

Ein GTA im Projekt Vielfalt im Lehramt und an Schulen (VieLeS)

VieLeS hat das Ziel, die vielfältigen Potentiale von Ganztagsangeboten noch stärker mit dem Projektziel Lese- und Schreibkompetenzförderung zu verknüpfen und vielfältige Lernsettings für Schüler:innen zu generieren: Lesen und Schreiben kann nicht nur in leistungsdifferenzierter Förderung, sondern in projektbezogener Weise beispielsweise in Verbindung mit Umweltbildung, politischer Bildung und Medienbildung stattfinden. Außerdem sind Lesen und Schreiben in Bewegung und freizeitpädagogische Angebote Möglichkeiten, Schüler:innen niedrigschwellig zu erreichen.

In der Anknüpfung an die GTA-Angebotsbereiche spiegeln sich neben den Fachkompetenzen auch **Querschnittsthemen der Lehramtsausbildung** wider, sodass Sie durch Ihre Tätigkeit im Projekt *VieLeS* die Möglichkeit haben, sich auf vielfältige Weise weiter für Ihren zukünftigen Beruf in der Bildungspraxis zu professionalisieren: Erproben Sie im Projekt *VieLeS* neben Lese- und Schreibkompetenzvermittlung, Ihren Fachkompetenzen auch Ihre Erfahrungen aus den Profilstudien.

Projektportrait *VieLeS*



Das Projekt *VieLeS* zielt auf **die Lese- und Schreibkompetenzförderung** von Schüler:innen der ersten bis zwölften Klasse. Die konkrete Umsetzung als GTA mit Fokus auf Lese- und Schreibkompetenzförderung variiert individuell nach GTA-Konzept der Schule, Bedarfen der Schüler:innen und Erfahrungen der Lehramtsstudierenden.

- Zeitraum: 2. Schulhalbjahr 2021/2022 (28.02.2022 bis 15.07.2022)
- Tätigkeitsvolumen pro Studierenden: max. 180 Minuten pro Woche (i.d.R. 45-90 Minuten pro Gruppe an maximal zwei Tagen pro Woche).
- Einzelförderung oder in Kleingruppen bis 10 Schüler:innen
- Unterstützung gleichbleibender Schüler:innen, also i.d.R. fester Gruppen (Ausnahme offene Angebote)
- Sie werden aus GTA-Mitteln der Schule finanziert (Honorarempfehlung 20€/45Minuten)
- i.d.R. eigenständige Arbeitsweise der Studierenden, die Inhalte werden von den Studierenden erarbeitet, kein Teamteaching in Klassen
- Inhaltliche Ausrichtung an den GTA-Angebotsbereichen (siehe folgende Seiten). Die Schulen geben die Bedarfe in Ihrer Bewerbung an. Sie als Studierende wählen im Matching eine Gruppe, die Sie im Projekt *VieLeS* übernehmen wollen.
- Das Projektbüro unterstützt Sie in der Vorbereitung Ihrer Tätigkeit und während der Realisierung Ihres GTA.

Wie finde ich Angebote/Bereiche, die zu mir passen?

Bitte sichten Sie die einzelnen GTA-Angebotsbereiche auf den folgenden Seiten. Mittels der Suchfunktion Ihres PDF-Programms (in der Regel Strg + F) finden Sie GTA-Angebote zu *VieLeS*, die sich mit Ihrem Fach und/oder Erfahrungen verknüpfen lassen. Sie können nach einzelnen Fächern, beispielsweise „Geschichte“ und nach „Alle Fächer“ suchen.

GTA-Angebotsbereiche zur Verknüpfung mit *VieLeS*:

Leistungsdifferenzierte Förderung und Forderung von Lese- und Schreibkompetenz	3
Bildung für nachhaltige Entwicklung und Lese- und Schreibkompetenz	4
Politische Bildung und Lese- und Schreibkompetenz	5
Medienbildung und Lese- und Schreibkompetenz	6
Freizeitpädagogische Angebote und Lese- und Schreibkompetenz	8

Sollten Sie eigene Ideen oder konkrete Konzepte aus Modulen haben, lassen Sie uns diese gern wissen, dann nehmen wir die Bereiche zukünftig mit auf.

Leistungsdifferenzierte Förderung und Forderung von Lese- und Schreibkompetenz

Den Angeboten zur leistungsdifferenzierten Förderung und Forderung kommt eine besondere Bedeutung zu, da sie einen wichtigen Beitrag zum Kerngeschäft von Schule leisten. Zusätzliche leistungsdifferenzierte Unterstützungsangebote richten sich an lernschwache sowie -starke Schüler:innen. Sie dienen der über den Lehrplan hinausgehenden Vertiefung bestimmter Kompetenzen im Lesen und Schreiben.

Bereich/Titel	Ziel	Besonderheit	Fachdidaktik	Beispielhafte Inhalte	Anmerkungen
Förderung der altersgemäßen Lese- und Schreibkompetenz	Über die Stundentafel hinausgehende individuelle Förderangebote	Fokus auf Erwerb der Lese- und Schreibkompetenz	Deutsch	Anlauttabelle, Übungen zum Schriftspracherwerb, Lese- und Schreibstrategien	Eher Grundschule
Lesen & Schreiben und Begabung	Fächer-, interessens- und themenzentriertes Lesen und Schreiben, Vorbereitung zur Teilnahme an Lese- oder Schreibwettbewerben o.ä.	Fokus z.B. auf Journalismus	Deutsch	kreatives Schreiben, Wortschatz erweitern, eigene Sprache untersuchen (deskriptive Grammatik)	Beispielwettbewerbe: Vorlese-, Schülerzeitungs-, Geschichts-
Lesen & Schreiben mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ)	problemzentriertes Lesen und Schreiben	Berücksichtigung lernbeeinflussender Faktoren wie bspw. Motivation, Mitlernende und Lernstoff	Deutsch, LAEF DaZ, DaZ	Sprachförderung mit Experimenten, Bilderbuchkino, Zeitschriften als Leseanlass	
Lesen & Schreiben mit Lese- und Rechtschreibschwäche (LRS)	problemzentriertes Lesen und Schreiben (keine Therapie), Arbeit an Fehlerschwerpunkten		Deutsch	Lernstrategien u.a. zur Selbstkontrolle	
Sprachsensibler Fachunterricht	Über die Stundentafel hinausgehende individuelle Förderangebote in Bezug auf Lese- und Schreibkompetenz		Alle Fächer	Verständnis von Aufgabenstellungen erarbeiten, einfache Sprache	

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse möglich.

Bildung für nachhaltige Entwicklung und Lese- und Schreibkompetenz

Die 17 Nachhaltigkeitsziele (Sustainable Development Goals) stehen für das Ziel einer nachhaltigen Entwicklung [1]. Sie wurden von der UN auf die Agenda 2030 gesetzt und wollen weltweit ein menschenwürdiges Leben ermöglichen und dabei die natürlichen Lebensgrundlagen bewahren. Nachhaltiges Handeln umfasst ökonomische, ökologische und soziale Themen und beginnt mit der Auseinandersetzung mit globalen Zusammenhängen: Mit sprechen, lesen und darüber schreiben.

Bereich/Titel	Ziel	Besonderheit	Fachdidaktik	Beispielhafte Inhalte	Anmerkungen
Globale Geschichten	Themenzentrierte Bilderbuchgeschichten besprechen und/oder selber entwickeln, über die Studentafel hinausgehende individuelle Förderangebote in Bezug auf Lese- und Schreibkompetenz	Themenzentrierte Forderung/Förderung von Lesen und Schreiben Material/Literatur gibt die Themen vor	Alle Fächer, ggf. eher Deutsch, Ethik, Religion oder Sachkunde	Kamishibai Bilderbuchtheater, Interviews oder Berichte von Menschen zu ökonomischen, ökologischen und sozialen Themen lesen und besprechen	eher Grundschule
Future Stories	Narrative Szenarien zu Zukunftsmöglichkeiten entwickeln, über die Studentafel hinausgehende individuelle Förderangebote in Bezug auf Lese- und Schreibkompetenz	Themenzentrierte Forderung/Förderung von Lesen und Schreiben Schüler:innen setzen zw. entwickeln die Themen selbst	Alle Fächer, ggf. eher Deutsch, Ethik, Religion, Biologie, Physik, Chemie, Gemeinschaftskunde, Geografie oder Geschichte	Methoden zum Future Thinking (z.B. Challenge the futurist oder 100 things that will be different in the future), Zukunftswerkstatt	eher weiterführende Schulen

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse und Leistung möglich.

[1] <https://17ziele.de>, zugegriffen am 10.06.2021

Politische Bildung und Lese- und Schreibkompetenz

Politische Bildung ist neben Medienbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung die dritte Säule zur Stärkung von demokratischer Schulkultur. Mittels GTA *VieLeS* können Aspekte der politischen Bildung auf Schulebene (Öffnung von Schule zum gesellschaftlichen Umfeld), auf Unterrichtsebene und auf Ebene des Gemeinschaftskundeunterrichts (im GTA Querschnittsthemen verhandeln) bedient werden (Eckwerte zur politischen Bildung) [2]. Ziel ist den Schüler:innen Raum zu geben, über Erfahrungen zu sprechen und diese durch Lese- und Schreibanlässe zu reflektieren. Da die GTA-Kraft eine externe pädagogische Person ist, kann diese „Distanz“ genutzt werden, um demokratische Themen vertrauensvoll und in einem geschützten Raum anzusprechen.

Bereich/Titel	Ziel	Besonderheit	Fachdidaktik	Beispielhafte Inhalte	Anmerkungen
Lesen & Schreiben für Demokratie	Soziales Lernen und politische Mündigkeit durch Lesen und Schreiben fördern, eigene Erfahrungen durch Methoden des Lesens, Schreibens und Diskussionen reflektieren, Urteils- und Handlungsfähigkeit weiterentwickeln	erfahrungszentrierte Forderung/Förderung von Lesen und Schreiben Schüler:innen setzen zw. entwickeln die Themen selbst, eigene Mitwirkung Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit sinnvoll, Vertrauen und Wertschätzung innerhalb der Gruppe wichtig	Deutsch, GRW, Ethik, Politik, Geschichte, Gemeinschaftskunde	Dilemma-Diskussion, Lese- und Schreibanlässe über eigene Erfahrungen der Schüler:innen mit Demokratie, (Anti-)Rassismus, Diskriminierung, Interkulturalität auf Ebene der Gesellschaft, der Schule und im Unterricht	eher weiterführende Schulen

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse und Leistung möglich.

[2] http://lpdb.schule-sachsen.de/lpdb/web/downloads/2288_Eckwerte_zur_politischen_Bildung_endfassung.pdf?v2, zugegriffen am 10.06.2021

Medienbildung und Lese- und Schreibkompetenz

Im PISA-Bericht Lesen im 21. Jahrhundert wird die Lese- und Schreibkompetenz in der digitalen Welt abgebildet [3]. Die Alphabetisierung im 21. Jahrhundert zielt auf Aufbau und Validierung von Wissen. Die Verbreitung von Informationen geschieht über digitale Technologien. Leser müssen in der digitalen Zeit in der massiven Informationsflut zwischen Fakten und Meinungen unterscheiden können. Dafür gilt es Strategien zu erlernen, um voreingenommene Informationen und schädliche Inhalte wie gefälschte Nachrichten und Phishing-E-Mails zu erkennen.

Weniger als die Hälfte der 15-Jährigen in Deutschland kann Fakten von Meinungen unterscheiden kann, so die Sonderauswertung Lesen im 21. Jahrhundert. Ziel hier ist also eine handlungsorientierte Auseinandersetzung mit Medien für eine digitale Lese- und Schreibkompetenz.

Bereich/Titel	Ziel	Besonderheit	Fachdidaktik	Beispielhafte Inhalte	Anmerkungen
Lesen & Schreiben in der digitalen Welt	Handlungskompetenz erweitern, kritische Mediennutzung, Thematisierung von Fake-News, Fakten und Meinungen unterscheiden lernen		Alle Fächer, ggf. eher Deutsch, Informatik, Technik/Computer	(digitale) Schülerzeitung, Quellenrecherche, Journalistisches Arbeiten, Hörspielprojekt (Podcast, Schülerradio), Soziale Netzwerke, (Online) Strategien von Verschwörungserzählungen, Demokratiebildung	
Grammatik im digitalen Zeitalter	Vielfalt der digitalen Texte unter die Lupe nehmen, digitales Schreiben ist mehr als Chatten > Blogs, Beiträge, Berichte = je Format Schreibstile erkennen	Herausforderung: Multimedialität (Chats, Persuasall, Etherpads), u.U. hoher Arbeitsaufwand	Deutsch	Deskriptive Grammatik, Erforschen und Besprechen eigener digitaler Schreibstile Positiv: SuS betrachten eigene Schreibpraktik (auto-ethnografischer Fokus), selbstständiges forschen (angeleitet), Reflexion der eigenen Schreibprozesse	Nutzung von Messenger-Dienst im GTA, Einverständnis zur Nutzung muss von Erziehungsberechtigten vorliegen, eher für Sek II geeignet

<p>Lesen & Schreiben in digitalen Spielen</p>	<p>A) Narrative Strukturen in digitalen Spielen, Kommunikation in der Interaktion reflektieren (Lesen und Schreiben im gemeinsamen Spiel)</p> <p>B) Grammatikalische oder sprachrelevante Inhalte in einem Spiel umsetzen, mittels Minetest, oder anderen Open Source Anwendungen (virtuelle Escape Rooms), oder analogen Spiele (Escape Rooms, Rollenspiele/Dilemma-Geschichten/Streitgespräch) umsetzen leistungsschwache SuS können sich im Spiel mit Lesen und Schreiben beschäftigen, durch eigenes entwickeln von Spielen und Aufgabenstellungen setzen Sie sich mit Grammatik auseinander und gewinnen an Selbstwertgefühl</p>	<p>B) SuS zusammenbringen, SuS sollen sich eigenständig Themen erarbeiten und organisieren (auch Spielprogrammierung), enge Verknüpfung mit Deutschunterricht, Vorbild sind Unterrichtsinhalte, im GTA werden Spiel-Aufgaben entwickelt und in einem digitalen Spiel umgesetzt (Grammatik als Waffe, richtige Grammatik bringt Vorteile), z.B. Satzbau = Steine mit Wörtern in die entsprechende Reihenfolge bringen oder als Puzzle, Kommas angeln</p>	<p>Informatik, Technik/Computer</p>	<p>A) Spielsystemisches Interpretieren, sich mit literarischen Vorlagen der Spiele auseinandersetzen, Spiele als Ausdrucksmittel, Möglichkeitsräume für Perspektiven und Konfliktlösung analysieren</p> <p>B) Oder eigene digitale Spiele entwickeln (z.B. Narration, Aufgabenformulierung), Learn-based game development</p>	<p>Abstimmung zu technischen Voraussetzungen und ggf. Lizenzen mit der Schule treffen, ggf. eher Open Source Anwendungen wie Minetest nutzen</p>
---	---	---	-------------------------------------	---	--

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse und Leistung möglich.

[3] <https://www.oecd.org/berlin/presse/pisa-sonderauswertung-lesen-im-21-jahrhundert.htm>, zugegriffen am 10.06.2021

Freizeitpädagogische Angebote und Lese- und Schreibkompetenz

Freizeitpädagogische Angebote können gelenkt und un gelenkt mit differenzierten Zielsetzungen in verschiedenen Altersstufen gestaltet werden. Sie unterstützen Schüler:innen bei der Herausbildung und Entwicklung von Interessen, Motivation, Talenten und Neigungen. Diese Angebote bieten Möglichkeiten für eine sinnvolle Freizeitgestaltung und helfen ein bewusstes Freizeitverhalten zu entwickeln, in denen Lesen und Schreiben ein Bestandteil ist. Die Angebote können auch in den bestehenden Schulklub integriert werden.

Lese- und Schreibkompetenzförderung als	Ziel	Besonderheit	Fachdidaktik	Beispielhafte Inhalte	Anmerkungen
musisch-kulturelles Angebot	Song- bzw. Raptexthe schreiben, lesen, ggf. übersetzen, Zugang zu Sprache durch (Sprech)Gesang		Musik, Deutsch, Französisch, Englisch, andere Fremdsprachen	Kreatives Schreiben, Sprachförderung, Wortschatz, Lyrik, Gedichte/Texte vertonen	
Aktiv- und Entspannungsangebot	Vorlesen für passive Entspannung, durch Lesen entspannen	Ruhiger Raum und Atmosphäre nötig	Alle Fächer	Vorlesevorbild, Traumreisen, Schreiben als Meditation/meditatives Schreiben, fantasievolles Schreiben	
spiel-, sport- und bewegungsorientiertes Angebot	Lesen in Bewegung	Raum für Bewegung nötig (ggf. Sporthalle)	Deutsch, Sport	Bewegungs- und Lesespiele, Lesespaziergänge auf dem Schulgelände	
praktisch - technisches Angebot	Themenzentriertes Lesen und Schreiben im Schulgarten (Lesegarten, Schreibgarten)	Schulgarten oder anderweitiger Außenbereich	Werken, Sachkunde, Hauswirtschaft	Pflanzenleitungen erarbeiten, Rezepte/Ernährung und Lesen und Schreiben, Lesen und schreiben in der Natur, Wörtersafari, Turnier mit Lese- und Schreibspielen	
Lese- und Schreibklub	betreutes Angebot zur Leseförderung oder Schreibförderung, offener niederschwelliger Lernklub	Ggf. Nutzung der Schulbibliothek oder bestehender Schulklubräume	Alle Fächer	Ggf. auch Eltern-Kind-Gruppe möglich (für jüngere SuS), Einsatz verschiedener Medien, Schulpost (SuS schreiben sich schulübergreifend gegenseitig Briefe)	Lese- oder Schreibklub als Freizeittreff oder „Lernklub“

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse und Leistung möglich. Das Angebot kann auch offen ohne feste Gruppen erfolgen.