



UNIVERSITÄT
LEIPZIG

ERGÄNZUNGSSTUDIEN UND FACHÜBERGREIFENDE PFLICHTMODULE

Sommersemester 2024

Lehrangebot des
Zentrums für Lehrer:innenbildung und Schulforschung



ZENTRUM FÜR
LEHRER:INNENBILDUNG
UND SCHULFORSCHUNG

www.zls.uni-leipzig.de

SOMMERSEMESTERS 2024	3
Semesterübersicht.....	3
Personen und Kontaktdaten.....	3
ALLGEMEINE INFORMATIONEN ZU ERGÄNZUNGSSTUDIEN UND FACHÜBERGREIFENDEN PFLICHTMODULEN	5
Umfang.....	5
Modulbelegung.....	5
Anrechnung von Prüfungsleistungen.....	7
Einschreibung/Abmeldung.....	8
BERATUNG UND BEGLEITUNG	9
Studienfachberatung Ergänzungsstudien.....	9
Anrechnung von Prüfungsleistungen.....	9
LEHRAMTSKOMPASS.....	9
Studieren mit Beeinträchtigung.....	9
Wissenschaftliches Arbeiten.....	9
IT-Schulungen für Studierende von Studierenden.....	9
Digitales Klassenzimmer.....	10
ESF-Projekt „Fit durchs Lehramtsstudium“.....	10
Perspektive Land.....	11
Psychologische Beratungsstelle am ZLS.....	14
PFLICHTMODULE 30-STE-KSK-I UND 30-STE-KSK-II: „KÖRPER – STIMME – KOMMUNIKATION“ I UND II	16
Modulstruktur.....	16
Modulbelegung.....	16
Bewerbung um frei gewordene Plätze.....	17
Modul 30-STE-KSK-I: „Körper – Stimme – Kommunikation I“.....	18
Modul 30-STE-KSK-II: „Körper – Stimme – Kommunikation II“.....	22
PFLICHTMODUL „MEDIENBILDUNG UND POLITISCHE BILDUNG IN DER SCHULE“	32
Modul 30-STE-PS4-05: „Medienbildung und politische Bildung in der Schule“.....	32
PROFIL 1: „KULTURELLES LERNEN – ÄSTHETISCHE BILDUNG“	43
Modul 30-STE-PS1-01: „Kulturelles Lernen – Ästhetische Bildung“.....	43
PROFIL 2: „MIT HETEROGENITÄT UMGEHEN – INTEGRATION, INKLUSION, BEGABUNGSFÖRDERUNG“	46
Modul 05-ASP-2000: „Perspektiven inklusiven Lernens“.....	46
PROFIL 4: „GLOBALES LERNEN – SCHULE IN GESELLSCHAFTLICHER VERANTWORTUNG“	47
Modul 30-STE-PS4-01: „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“.....	47
Modul 30-STE-PS4-02: „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule – Aufbaumodul“.....	51
Modul 30-STE-PS4-04: „Demokratische Schulkultur und Demokratiepädagogik“.....	53
Modul 30-STE-PS4-06: „Bewusstseinsbildung als Basis für Veränderung – ein achtsamkeitsbasierter Ansatz“.....	54
Modul 30-STE-PS4-07: „Achtsamkeit in der Schule“.....	56
Modul 30-STE-PS5-02: „Internationalisierung der schulischen Bildung“.....	57
FAKULTÄTSÜBERGREIFENDE SCHLÜSSELQUALIFIKATIONEN.....	60
Zugang zu SQ-Modulen.....	60
Moduleinschreibung in fakultätsübergreifende Schlüsselqualifikationen.....	60
SQ-Modul für Lehramtsstudierende.....	61
SQ-Module für BA/MA-Studierende.....	63
UNIVERSITÄTSWEITE LEHRANGEBOTE.....	66
Studium universale.....	66
Public Climate School.....	66

SOMMERSEMESTERS 2024

Semesterübersicht

Zeitraum des Sommersemesters 2024 ¹	So, 01.04.2024 – Mo, 30.09.2024
Moduleinschreibung	Mo, 18.03.2024 – Mo, 25.03.2024 → S. 8
Lehrveranstaltungen	Mo, 02.04.2024 – Sa, 06.07.2024 → S. 16 ff.
Feiertag (vorlesungsfrei)	Mo, 01.04.2024 (Ostermontag)
Feiertag (vorlesungsfrei)	Mi, 01.05.2024 (Maifeiertag)
Feiertag (vorlesungsfrei)	Do, 09.05.2024 (Himmelfahrt)
Feiertag (vorlesungsfrei)	Mo, 20.05.2024 (Pfingstmontag)

Personen und Kontaktdaten

Name, Vorname	Modul(e)	Kontakt
Ammer-Wies, Annett	Psycholog. Ber. → S. 14	annett.ammer-wies@uni-leipzig.de
Bauer, Tilla	30-STE-PS1-01 → S. 43	tilla.bauer@uni-leipzig.de
Becher, Dominik	30-STE-PS4-05 → S. 32	dbecher@uni-leipzig.de
Beiler, Markus	30-STE-PS4-05 → S. 32	beiler@uni-leipzig.de
Biskop, Robert B.	30-STE-PS4-05 → S. 32	biskop@uni-leipzig.de
Blanke, Elisabeth	30-STE-PS4-06 → S. 54	elisabeth.blanke@uni-leipzig.de
Breda, Adrian	30-STE-PS4-05 → S. 32	adrian.breda@uni-leipzig.de
Damerau, Frederik	30-STE-PS4-05 → S. 32	frederik.damerau@uni-leipzig.de
Deiglmayr, Anne	05-SQM-47 → S. 61 05-SQM-72 → S. 62	anne.deiglmayr@uni-leipzig.de
Eschenhagen, Gerlind	30-SQM-71 → S. 65	gerlind.eschenhagen@uni-leipzig.de
Espig, Konstantin	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	konstantin.espig@uni-leipzig.de
Finke, Clara	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	clara.finke@uni-leipzig.de
Funke, Florian	30-STE-PS4-05 → S. 32	florian.funke@uni-leipzig.de
Ganguin, Sonja	30-STE-PS4-05 → S. 32	sonja.ganguin@uni-leipzig.de
Gerike, Anton	30-STE-PS4-04 → S. 53	ag18foda@studserv.uni-leipzig.de
Glück, Christian	30-STE-PS4-05 → S. 32	christian.glueck@uni-leipzig.de
Grabo, Maxi	30-STE-KSK-I → S. 18	maxi_katharina.grabo@uni-leipzig.de
Greulich (geb. Holan), Laura	30-STE-PS4-05 → S. 32	laura.greulich@uni-leipzig.de
Grunwald, Luisa	30-STE-KSK-I → S. 18	luisa.grunwald@uni-leipzig.de
Hahn, Christian	30-STE-PS4-06 → S. 54	christian.hahn@uni-leipzig.de
Hallitzky, Maria	30-STE-PS5-02 → S. 56	maria.hallitzky@uni-leipzig.de
Hanisch, Laura	30-STE-PS4-01 → S. 47	laura.hanisch@uni-leipzig.de
Hanisch, Susan	30-STE-PS4-02 → S. 51 30-STE-PS4-04 → S. 53	susan.hanisch@uni-leipzig.de

¹ Universität Leipzig: Akademisches Jahr,
<https://www.uni-leipzig.de/studium/im-studium/akademisches-jahr/>

Name, Vorname	Modul(e)	Kontakt
Hempel, Michael	30-SQM-40 → S. 63	tutoring@uni-leipzig.de
Hoffmann, Thomas	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	th.hoffmann@uni-leipzig.de
Hofmann, Ellen	30-STE-PS4-05 → S. 32	ellen.hofmann@uni-leipzig.de
Hofmann, Sven	30-STE-PS4-05 → S. 32	sven.hofmann@informatik.uni-leipzig.de
Kettel, Sonja	30-STE-KSK-I → S. 18	sonja.kettel@uni-leipzig.de
Kenzhegalijeva, Makhabbat	30-STE-PS5-02 → S. 56	kenshegalijewa@uni-leipzig.de
Kobus, Nora	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	nora.kobus@uni-leipzig.de
Krämer, Susanne	30-STE-PS4-07 → S. 56 30-SQM-71 → S. 65	susanne.kraemer@uni-leipzig.de
Krätzsch, Dana	Psycholog. Ber. → S. 14	dana.kraetzsch@uni-leipzig.de
Kretzschmar, Judith	30-STE-PS4-05 → S. 32	jkretz@uni-leipzig.de
Kullmann, Freja	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	freja.kullmann@uni-leipzig.de
Lammers, Tobias	30-STE-PS4-05 → S. 32	tobias.lammers@uni-leipzig.de
Langer, Lea	30-STE-KSK-II → S. 22	lea.langer@uni-leipzig.de
Matusche, Julia	05-ASP-2000 → S. 46	julia.matusche@uni-leipzig.de
Nawka, Philipp	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	philipp.nawka@uni-leipzig.de
Pfeiffer, Juliane	30-STE-PS4-05 → S. 32	juliane.pfeiffer@uni-leipzig.de
Polowy, Veit	30-STE-PS4-01 → S. 47 30-STE-PS4-05 → S. 32	veit.polowy@uni-leipzig.de
Ritschel, Gregor	30-STE-PS4-05 → S. 32	gregor.ritschel@uni-leipzig.de
Sanders, Christoph	30-STE-PS4-01 → S. 47	(studkoor.es@uni-leipzig.de)
Schilling-Friedemann, Stanley	30-STE-PS4-05 → S. 32	friedemann@wifa.uni-leipzig.de
Scholze, Dušan	30-STE-PS4-06 → S. 54 30-SQM-71 → S. 65	dusan.scholze@tu-dresden.de
Schuster, Johannes	30-STE-PS4-05 → S. 32	johannes.schuster@uni-leipzig.de
Sindermann, Frank	30-STE-PS1-01 → S. 43 30-STE-PS4-05 → S. 32	frank.sindermann@uni-leipzig.de
Spendrin, Karla	30-STE-PS5-02 → S. 56	k.spendrin@uni-leipzig.de
Streichhahn, Vincent	30-STE-PS4-01 → S. 47	vincent.streichhahn@uni-leipzig.de
Tesch, Saskia	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	saskia.tesch@uni-leipzig.de
Wallner, Manfred	30-STE-KSK-I → S. 18 30-STE-KSK-II → S. 22	manfred.wallner@uni-leipzig.de
Weinreich, Anke	30-STE-PS4-05 → S. 32	anke.weinreich@uni-leipzig.de
Zehle, Jana	05-ASP-2000 → S. 46	jana.zehle@uni-leipzig.de
Zimmer, Julia	05-ASP-2000 → S. 46	julia.zimmer@uni-leipzig.de

ALLGEMEINE INFORMATIONEN ZU ERGÄNZUNGSSTUDIEN UND FACHÜBERGREIFENDEN PFLICHTMODULEN

Umfang

Die Ergänzungsstudien (*einschließlich* fachübergreifender Pflichtmodule) umfassen gemäß § 7 Abs. 1 Lehramtsprüfungsordnung (LAPO I) in den Studiengängen mit dem Abschluss Erste Staatsprüfung:²

Studiengang	Leistungspunkte (LP)
Lehramt an Grundschulen	10
Lehramt Sonderpädagogik	10
Lehramt an Oberschulen	20
Lehramt an Gymnasien	20
Lehramt an berufsbildenden Schulen	10

Modulbelegung

Das Studium in den Ergänzungsstudien wird in den jeweiligen Studien- und Prüfungsordnungen geregelt.³

Beachten Sie bitte die folgende Informationen zu:

- Fachübergreifende Pflichtmodule → S. 5
- Wahlpflichtmodule → S. 7
- Fachspezifische Regelungen (Musik / Biologie) → S. 7

Fachübergreifende Pflichtmodule

Für *alle* Lehramtsstudiengänge an der Universität Leipzig mit Studienbeginn im WiSe 2022/23 sind folgende **fachübergreifende Pflichtmodule** festgelegt:

Modulnummer	Modultitel	Umfang (LP)	
30-STE-KSK-I	Körper – Stimme – Kommunikation I	3	→ S. 16
30-STE-KSK-II	Körper – Stimme – Kommunikation II	2	→ S. 16
30-STE-PS4-05	Medienbildung und politische Bildung in der Schule	5	→ S. 6
Summe:		10	

In den Studiengängen *Lehramt an Grundschulen*, *Lehramt Sonderpädagogik* sowie *Lehramt an berufsbildenden Schulen* wird mit *Belegung dieser Pflichtmodule* der in der LAPO I für die Ergänzungsstudien festgelegte Umfang (10 LP) vollständig erfüllt.

² Siehe auch <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien#collapse164007>

³ Siehe <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien#c163921>

Politische Bildung und Medienbildung

Seit der *Lehramtsprüfungsordnung I (LAPO I) vom 19.01.2022* (gültig seit 01.02.2022)⁴ gehören – neben Fächern, Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften und schulpraktischen Studien – **politische Bildung und Medienbildung** explizit zum Studienumfang der Lehramtsstudiengänge. Die Bearbeitung von Inhalten der politischen Bildung und Medienbildung ist mit einem Arbeitsaufwand in der Wertigkeit von mindestens *5 Leistungspunkten* zu belegen. (§ 6 Abs. 6 LAPO I 2022)

Übergangsregelungen

„Für Antragstellerinnen und Antragsteller, die spätestens für den *Prüfungszeitraum Winter 2025/2026* zur Ersten Staatsprüfung zugelassen werden, ist die *Lehramtsprüfungsordnung I vom 29. August 2012*⁵ [...] anzuwenden. Dies gilt auch für Antragstellerinnen und Antragsteller nach Satz 1, die nach § 20 Absatz 2 einen versäumten Prüfungsbestandteil nachholen oder nach § 21 Absatz 1 eine Wiederholungsprüfung ablegen.“ (§ 121 LAPO I 2022)

Unter die Übergangsregelung fallen bspw. Studierende, die *bis einschließlich WiSe 2021/22* ihr Lehramtsstudium aufnahmen und dieses innerhalb von 9 bzw. 10 Semestern (Regelstudienzeit) absolvieren.⁶

Modulwahl/Äquivalenzregelung

Um den *Pflichtbereich* „Politische Bildung und Medienbildung“ abzudecken, ist grundsätzlich das **Modul 30-STE-PS4-05: „Medienbildung und politische Bildung in der Schule“** → S. 32 zu belegen.

Alternativ zum Modul 30-STE-PS4-05 werden folgende Module auf den *Pflichtbereich* „Politische Bildung und Medienbildung“ *angerechnet*:

- 30-STE-PS4-01: „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“ → S. 47;
- 30-STE-PS4-02: „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule – Aufbaumodul“ → S. 51
- 30-STE-PS4-03: „Schule in der Mediengesellschaft“⁷ sowie
- 30-STE-PS4-04: „Demokratische Schulkultur und Demokratiepädagogik“ → S. 51,

insofern

- a) sich die Vorlesung im Modul 30-STE-PS4-05 mit anderen Pflichtveranstaltungen Ihrer Fächer *zeitlich überschneidet*; oder
- b) die *Platzkapazitäten* im Modul 30-STE-PS4-05 nicht ausreichen und Sie keinen Platz erhalten; oder
- c) Sie *bis einschließlich SoSe 2023* eines der vier oben genannten Module *bereits belegt* haben.

⁴ <https://www.revosax.sachsen.de/vorschrift/19496>

⁵ https://www.revosax.sachsen.de/vorschrift_gesamt/12561/43774.html

⁶ Siehe auch <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien#collapse626520>

⁷ Im SoSe 2024 nicht im Lehrangebot.

Wahlpflichtmodule

In den Studiengängen

- *Lehramt an Oberschulen* sowie
- *Lehramt an Gymnasien*

sind über die fachübergreifenden Pflichtmodule (insg. 10 LP, siehe oben) hinaus weitere **Wahlpflichtmodule** zu belegen.

Die verbleibenden für die Ergänzungsstudien vorgesehenen 10 Leistungspunkte können sich verteilen auf

- Module der Profilstudien → S. 32,
- Wahlmodule der Fakultäten sowie
- Module des Sprachenzentrums.

D. h. anstelle der Wahlmodule des ZLS können Studierende im Rahmen der Ergänzungsstudien auch **Module der Fächer**⁸ sowie **Sprachmodule** wählen, z. B. Latein (insbesondere für die Lehramtsfächer Geschichte und evangelische Religion) oder moderne Fremdsprachen. Die **Einschreibung** wird über die Fächer und Fakultäten bzw. über das Sprachenzentrum geregelt.

Fragen zur **Anrechnung** von Modulen des Wahlbereichs bzw. des Sprachenzentrums auf die Ergänzungsstudien richten Sie bitte an das Prüfungsamt.

Fachspezifische Regelungen

Abweichende Regelungen für die Ergänzungsstudien gelten für folgende Fächer:

Musik Das Fach wird mit 10 LP mehr studiert als andere Lehramtsfächer (LAPO I).
Demnach verleihen für die **Ergänzungsstudien 10 LP**, davon 5 LP im Modul KSK.

Anrechnung von Prüfungsleistungen

Wenn Sie sich Studienleistungen aus anderen Studiengängen oder beim Wechsel von einer anderen Universität/Hochschule als Module aus dem Bereich der Ergänzungsstudien anerkennen lassen möchten, wenden Sie sich bitte per Mail an den *Prüfungsausschuss des ZLS*:
<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien#collapse163908>

⁸ Siehe Studien- und Prüfungsordnungen der Fächer.

Einschreibung/Abmeldung

Einschreibung

Die **Einschreibung** erfolgt über **TOOL** und ist möglich von

Mo, 18.03.2024, 12:00 Uhr bis Mo, 25.03.2024, 17:00 Uhr.

TOOL: <https://tool.uni-leipzig.de>

Einschreibgruppe: Staatsexamen Lehramt Ergänzungsstudien

Bitte beachten Sie, dass die jeweilige Modul- bzw. Veranstaltungsanmeldung im TOOL⁹ gleichzeitig die **verbindliche Prüfungsanmeldung** darstellt.¹⁰

Sie können Ihre Anmeldung *während des Einschreibzeitraums* (siehe oben) über **TOOL > Modulbelegung** ändern oder löschen.

Bei **Fragen zur Einschreibung** wenden Sie sich bitte an:

Studienkoordinator Ergänzungsstudien & KSK studkoor.es@uni-leipzig.de

Abmeldung

Die **Abmeldung** von Modulen und den zugehörigen Prüfungen erfolgt über **TOOL** und ist möglich vom

26.03.2024, 9:00 Uhr bis zum 08.06.2024, 23:59 Uhr.¹¹

TOOL > Beleginfo > bei Modulen, von denen Sie sich abmelden wollen¹²:

Belegstatus ändern in „nicht bestätigt“ > Speichern

Nach Ablauf der o.g. Abmeldefrist ist ein Rücktritt von Prüfungen *nur aus wichtigem Grund* möglich und bedarf der Schriftform und der schriftlichen **Genehmigung durch den Prüfungsausschuss**.¹³

Prüfungsausschuss ZLS

pruefungsausschuss_zls@uni-leipzig.de

Ihre Belegdaten in TOOL und AlmaWeb

Die Einschreibung in die Module der Ergänzungsstudien erfolgt über TOOL. Die Modulanmeldung bedeutet gleichzeitig die *Anmeldung zur Modulprüfung*. Ihre Modulbelegungen können Sie einsehen über **TOOL > Beleginfo**.

Bis vier Wochen vor Ende der Lehrveranstaltungszeit können Sie sich selbständig über TOOL von Modulen und damit der Modulprüfung wieder abmelden. (siehe oben)

Die Belegdaten der Module des ZLS werden nach Ablauf der Abmeldefrist von TOOL nach AlmaWeb übertragen.¹⁴

⁹ siehe **TOOL > Beleginfo > Belegstatus** „zugeteilt“

¹⁰ § 5 Abs. 2 Satz 1 Prüfungsordnung für den Lehramtsstudiengang mit dem Abschluss Erste Staatsprüfung

¹¹ Abmeldefrist gem. § 5 Abs. 2 Satz 2 Prüfungsordnung für den Lehramtsstudiengang mit dem Abschluss Erste Staatsprüfung. Die fristgerechte Abmeldung über TOOL entspricht der „schriftlichen Mitteilung an das zuständige Prüfungsamt“.

¹² Bei Modulen, die Sie *weiterhin belegen* wollen, Belegwahl (Häkchen) belassen.

¹³ § 5 Abs. 2 Satz 3 Prüfungsordnung für den Lehramtsstudiengang mit dem Abschluss Erste Staatsprüfung

¹⁴ Da andere Fakultäten diese Übertragung mitunter zu einem früheren Zeitpunkt durchführen, erscheint Ihre Modulübersicht in AlmaWeb entsprechend „unvollständig“.

BERATUNG UND BEGLEITUNG

Studienfachberatung Ergänzungsstudien

Module 30-STE-KSK-I/-II	→ S. 16	
Sonstige Module	Veit Polowy	studkoor.es@uni-leipzig.de

Anrechnung von Prüfungsleistungen

Anträge und Fragen zur Anrechnung von Prüfungsleistungen in den Ergänzungsstudien gem. § 35 Abs. 9 SächsHSFG¹⁵ richten Sie bitte an den *Prüfungsausschuss des ZLS*.¹⁶

LEHRAMTSKOMPASS

Der LEHRAMTSKOMPASS ist ein webbasiertes Selbstreflexionsinstrument für Lehramtsinteressierte und Lehramtsstudierende. Er begleitet Sie in allen Phasen Ihres Studiums: vom Studienbeginn über erste Praktika bis zum Übergang in den Vorbereitungsdienst.

<http://www.lehramtskompass.de/>

Studieren mit Beeinträchtigung

Für Studierende der Universität Leipzig mit einer gesundheitlichen Beeinträchtigung gibt es umfangreiche Unterstützungsangebote, Informationen zu Nachteilsausgleichen, Studienorganisation oder Langzeitstudiengebühren.

<http://uni-leipzig.de/+smb>

Wissenschaftliches Arbeiten

Das *Academic Lab* der Universität Leipzig bietet Workshops und Beratungen rund ums wissenschaftliche Arbeiten an, insbesondere zu Arbeitstechniken, Strategien und methodischen Problemen.

<https://home.uni-leipzig.de/academiclab/>

IT-Schulungen für Studierende von Studierenden

Das Universitätsrechenzentrum bietet regelmäßig Kurse zu aktueller Software an, darunter *Microsoft Word*, *Excel*, *LateX* und *SPSS*.

<https://www.urz.uni-leipzig.de/de/weiterbildung/it-schulungen-fuer-studierende/>

¹⁵ <https://www.revosax.sachsen.de/vorschrift/10562-Saechsisches-Hochschulfreiheitsgesetz#p35>

¹⁶ Siehe dazu <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien#collapse163908>
Beachten Sie bitte § 17 Prüfungsordnung Erster Teil Allgemeine Vorschriften für den jeweiligen Lehramtsstudiengang.

Digitales Klassenzimmer

Das *Digitale Klassenzimmer* ist ein physischer Lernort im ZLS, dessen moderne technische Ausstattung (angehenden) Lehrkräften und Dozierenden, ferner auch Schulklassen, zur Verfügung steht, um in verschiedenen Angeboten eigenständig oder begleitet ihre digitalen, medienpädagogischen und -didaktischen Kompetenzen zu stärken. Die Zielgruppen beschäftigen sich innerhalb des Digitalen Klassenzimmers mit der allgemeindidaktischen Umsetzung von Medienbildung, Medienpädagogik und Mediendidaktik, gleichzeitig besteht die Möglichkeit der fachdidaktischen Vertiefung.

<https://www.zls.uni-leipzig.de/digitales-klassenzimmer>

Offenes Angebot

Mo	11:00 – 13:00 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	ab 08.04.2024
Di	13:00 – 15:00 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	ab 02.04.2024

Informationen und **Anmeldung** zum offenen Angebot unter
<https://www.zls.uni-leipzig.de/digitales-klassenzimmer>

ESF-Projekt „Fit durchs Lehramtsstudium“

Das ESF-Projekt „*Fit durchs Lehramtsstudium*“ unterstützt Sie beim Start ins Lehramtsstudium und im weiteren Verlauf bis zum 6. Fachsemester. Unser Ziel ist Ihr Studienerfolg!

<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/beratung/fit-durchs-lehramtsstudium/>

Digitale Methodenwerkstatt

In unserer virtuellen Methodenwerkstatt finden Sie Inhalte, um Ihr Selbststudium zu optimieren, sich neue Methoden anzueignen und Anregungen, um Ihren Studienalltag zu erleichtern. In einer Podcast-Reihe geben unsere Mentor:innen spannende Einblicke in ihren Studienalltag und sprechen über erfolgreiche Studienstrategien. Viele hilfreiche Tipps und Lernstrategien gibt es auch direkt als Download.

Besuchen Sie unseren *Moodle-Kurs* unter *Fit durchs Lehramtsstudium*, schauen Sie sich um und hören Sie rein.

<https://moodle2.uni-leipzig.de/course/view.php?id=18397>

Das ESF-Projekt „*Fit durchs Lehramtsstudium*“ wurde in Zusammenarbeit des *Zentrums für Lehrer:innenbildung und Schulforschung* mit dem *Prorektor für Bildung und Internationales*, Herrn Prof. Dr. Thomas Hofsäss, entwickelt. Das vom *Europäischen Sozialfonds* geförderte Projekt startete am 1. April 2020 und endete am 31.12.2021.



Europäische Union

Europa fördert Sachsen.



Europäischer Sozialfonds



Diese Maßnahme wird mitfinanziert durch Steuermittel auf Grundlage des von den Abgeordneten des Sächsischen Landtags beschlossenen Haushaltes.

Perspektive Land

Perspektive Land ist ein Programm der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS) im Auftrag des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus.

Du möchtest die Zeit während deines Lehramtsstudiums nutzen und *neue Regionen und Schulen in Sachsen* kennenlernen? Du möchtest herausfinden, ob eine „Landschule“ auch etwas für dich ist? Du möchtest neue inhaltliche *Impulse für deine Lehrtätigkeit* erhalten? Das *Studienbegleitprogramm Perspektive Land* bietet Lehramtsstudierenden und Referendar:innen vielfältige Möglichkeit, die sächsische Schullandschaft zu entdecken.

<https://www.perspektive-land.de/>

Zum monatlichen **Newsletter** anmelden und immer auf dem Laufenden über aktuelle Angebote und Veranstaltungen bleiben:

<https://www.perspektive-land.de/newsletter/newsletter-anmelden/>

Schul-Entdeckungstour (Grundschule) mitgestalten

Für die dreitägige Schul-Entdeckungstour im August 2024 werden zwei engagierte Lehramtsstudierende gesucht, die die Konzeption und Planung unterstützen.

3 Tage in KW 35 (26. – 31.08.2024) Bewerbungsfrist: **10.03.2024**.

Infos: https://www.perspektive-land.de/fileadmin/Ausschreibung_Schul-Entdeckungstour_2024.pdf

Kontakt: Stefanie Mikolai, perspektive.land@dkjs.de, 0351 – 3201 5643

Gestaltet unsere Schul-Entdeckungstour mit, in welche Region es geht, welche Schulen und außerschulischen Lernorte wir besuchen etc. Gesucht werden zwei Lehramtsstudierende, die Lust haben mitzuplanen und natürlich auch mitzufahren! Für die Recherchearbeit erhaltet ihr 300 Euro pro Person.

Bewerbt euch bis zum 10.03.2024!

Chemie-Exkursion nach Bautzen: Schillergymnasium und Produktionsstätte von Edding

Für Studierende der MINT-Fächer (Oberschule, Gymnasium, berufsbildende Schulen)

Mi, 13.03.2024, 08:15 – 17:00 Uhr Bautzen (gemeinsame An- und Abreise ab Dresden-Neustadt)

Infos und Anmeldung: https://eveeno.com/bautzen_schillergymnasium_edding

Ansprechpartnerin: Manja Riemann, manja.riemann@dkjs.de

Wir besuchen das Schillergymnasium und werden anschließend einen Blick in die Produktionsstätte von Edding (V. D. Ledermann & Co. GmbH) werfen. Als Lehramtsstudierende der MINT-Fächer oder anderer MINT-Fächer erhaltet ihr Praxiseinblicke in ein Gymnasium und einen Industriestandort in der sorbischen Region Bautzen – (außer-)schulisches Lernen hautnah.

Falls du Lehramt für Oberschule studierst, hast du die Möglichkeit, auch nur am Produktionsstättenbesuch von Edding teilzunehmen. In der Anmeldung kannst du deine jeweilige Entscheidung anklicken. Du bist aber auch herzlich eingeladen, das Schillergymnasium kennenzulernen.

Online-Seminar „Gespräche mit Eltern und Schüler:innen beim Thema Kinderschutz gut vorbereiten und führen“

Für Lehramtsstudierende aller Schularten, Fachrichtungen und Fachsemester

Fr, 15.03.2024, 13:00 – 16:00 Uhr Online (Zoom)

Sturm, Katja

Infos und Anmeldung: <https://eveeno.com/kinderschutz-gespraech>

Ansprechpartnerin: Manja Riemann, manja.riemann@dkjs.de

Kinder und Eltern in schwierigen Lebenssituationen brauchen gezielte Unterstützung von Fachkräften an Schule, um sie vor entwicklungsschädlichen Einflüssen, Gewalt, Missbrauch und Vernachlässigung zu schützen. Die Veranstaltungen befähigt euch mit Eltern ins Gespräch zu kommen und eure Sorge achtsam mitzuteilen, um Eltern zur Mitwirkung zu ermutigen.

Du erlernst Vorgehensweisen, basierend auf der systemischen Grundhaltung von Wertschätzung und Respekt, um mit schwierigen Situationen gekonnt umzugehen und gute Gespräche mit Eltern und Schüler:innen zu führen.

Schooldating – Sachsens Schulen an Deinem Campus (Schulmessen)

Do, 18.04.2024, 14:30 – 17:00 Uhr Campus Augustusplatz, Augusteum

Die Schulmesse findet direkt im Anschluss an die Infoveranstaltung zum Vorbereitungsdienst statt. Studierende können **kostenfrei und ohne Anmeldung** teilnehmen.

Ansprechpartnerin: Manja Riemann, manja.riemann@dkjs.de

Mach Dich startklar für Praktikum, Vorbereitungsdienst und Schuldienst: Erfahre mehr über die sächsische Schulvielfalt und tausche Dich direkt mit den Schulen aus. Auf dich warten:

- An *Schulständen*: Persönliche Kontakte zu Schulen aus ganz Sachsen
- An der *Beraterbar*: Eine Bar voll wertvoller Informationen rund um Deine Zukunft (z. B. Infos zu Nebenjobs, Verbeamtung, Praktikum, Vorbereitungsdienst etc.)
- In der *Lounge*: Gesprächsmöglichkeit mit dem Kultusminister und Einblicke in gute Schulpraxis.

Seminar „Mobbing in der Schule“

Für Lehramtsstudierende aller Schularten, Fachrichtungen und Fachsemester

Fr, 26.04.2024, 13:00 – 17:00 Uhr Bautzner Str. 22, Hinterhaus,
01099 Dresden

Heinig, Regine

Infos und Anmeldung: <https://eveeno.com/mobbing2024>

Ansprechpartnerin: Manja Riemann, manja.riemann@dkjs.de

Ausgrenzung oder Mobbing unter Kindern und Jugendlichen ist ein häufiges Phänomen im schulischen Alltag. Was ist der Unterschied zwischen Ausgrenzung und Mobbing? Wie begegnen wir Mobbing als Form von Gewalt angemessen mit einem hinreichenden Blick sowohl auf Opfer und Täter als auch auf die gesamte Klasse? Wie kann Mobbingprävention aussehen und wie führe ich Gespräche mit Betroffenen und Beteiligten in einem Mobbingprozess? Welche Möglichkeiten habe ich als Lehrkraft, wenn ich Mobbing in meiner Schule vermute oder beobachte?

Im Seminar „Mobbing an Schulen“ erhaltet Ihr Informationen zu Dynamik, Definitionen, Verlauf, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Mobbing. Anhand der Übung „Mobbing hat System“ erarbeitet Ihr Euch einen Blick auf das unterschiedliche Erleben, die Haltungen und Gefühle der Beteiligten in einem Mobbingprozess mit dem Ziel zu erkennen, wo und durch wen Handlungsansätze möglich sind.

Pädagogischer Tag „Colour up your teacher skills – Superkräfte für einen bunten Schulalltag“

Für Lehramtsstudierende und angehende Lehrkräfte.

Sa, 27.04.2024, 10:30 – 18:00 Uhr

Evangelische Tagungs- und Freizeitstätte,
Heideflügel 2, 01324 Dresden

Infos und Anmeldung: <https://eveeno.com/colourup>

Ansprechpartnerin: Manja Riemann, manja.riemann@dkjs.de

Wir laden Lehramtsstudierende, Referendar:innen und junge Lehrkräfte aus ganz Sachsen ein, um gemeinsam einen spannenden und anregenden Tag in angenehmer Atmosphäre zu verbringen. An dem Tag bieten wir euch ein buntes Programm rund um das Thema Diversität und Heterogenität in der Schule und wie sich angehende Lehrkräfte gut darauf vorbereiten können.

- Workshops und Inhalte zu den Themen Autismus/Schulbegleitung, Differenziertes Lernen mit Medienkompetenz, Umgang mit Unterrichtsstörungen
- Kennenlernen und Austausch untereinander
- leckeres Essen über den gesamten Tag für ausreichend Energie.

Schnuppertour Referendariat (Save the Date)

26. – 27.09.2024

Infos zu gegebener Zeit unter <https://www.perspektive-land.de/>

Psychologische Beratungsstelle am ZLS

Die Studienzeit verläuft nicht immer geradlinig, sondern hält auch Hürden oder Umwege bereit. Anforderungen des Studiums oder besondere Herausforderungen im privaten Leben können den einen oder anderen „Stein in den Weg legen“. Diese Phasen sind mal kürzer und mal länger, und manchmal kommen wir gut alleine oder mithilfe von Freunden klar. Die *Psychologische Beratungsstelle* am ZLS steht Lehramtsstudierenden während der Studienzeit an der Universität Leipzig als Serviceangebot kostenfrei, streng vertraulich und unbürokratisch zur Verfügung.

Mehr Informationen:

<http://www.zls.uni-leipzig.de/psychologischeberatungsstelle.html>

Einzelberatung

Informationen zur Einzelberatung durch die Psychologische Beratungsstelle finden Sie unter

<https://www.zls.uni-leipzig.de/psychologischeberatungsstelle/einzelberatung/>

Workshops zur Unterstützung des Studiums

Die Workshops können frei belegt werden. Leistungspunkte können nicht erworben werden. Weitere Informationen unter

<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/beratung/psychologische-beratungsstelle/workshops/>

Die Einschreibung erfolgt über TOOL → S. 8.

Studienabschlusscoaching (Wissenschaftliche Arbeit im SoSe 2024 und Staatsexamensprüfungen im WiSe 2024/25)

Workshopreihe

Mo	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Ammer-Wies, Annett
Termine: 08.04., 06.05., 27.05., 17.06., 01.07.2024.			

Auf dem Weg zur Wissenschaftlichen Arbeit – Wie finde ich mein Thema und meine Methoden? (Wissenschaftliche Arbeit im WiSe 2024/25 und Prüfungszeit im SoSe 2025)

Workshop in Kooperation mit dem *Academic Lab*.

Fr	19.04.2024	09:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 3 (117)	Ammer-Wies, Annett; Krätzsch, Dana
----	------------	-------------------	---------------------------------	---------------------------------------

Schiebst Du noch oder studierst Du schon? – Strategien zur Selbstregulation und Selbstorganisation

Workshopreihe

Fr	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 3 (117)	Ammer-Wies, Annett
Termine: 26.04., 03.05., 17.05., 31.05., 07.06., 14.06., 21.06., 28.06.2024.			

Gesundbleiben im Studium und Beruf – Stress vermeiden und bewältigen

Workshopreihe

Do	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 7 (155)	Ammer-Wies, Annett
Termine: 02.05., 16.05., 23.05., 30.05., 06.06., 13.06., 20.06.2024.			

Gesundbleiben als Lehrerin oder Lehrer – Einführung in eine Methode zur Intervision „Kollegiale Beratung“

Kurstag

Block Fr **24.05.2024** 09:15 – 14:45 Uhr Prager Str. 40, Ammer-Wies, Annett
Raum 3 (117)

PFLICHTMODULE 30-STE-KSK-I UND 30-STE-KSK-II: „KÖRPER – STIMME – KOMMUNIKATION“ I UND II

30-STE-KSK-I (3 LP / 2 SWS) empfohlen ab dem 2. Semester.
30-STE-KSK-II (2 LP / 2 SWS) setzt die Belegung des Moduls 30-STE-KSK-I voraus.

Modulstruktur

30-STE-KSK-I: „Körper – Stimme – Kommunikation I“

„Grundlagen der Sprecherziehung und Kommunikationspraxis für das Lehramt“ (30-STE-KSK-I.VÜ01, 2 SWS) Vorlesung mit integrierter Übung (30 h Präsenzzeit, 45 h Selbststudium) → S. 18 Bei inhaltlichen Fragen wenden Sie sich bitte an Frau Dr. ⁱⁿ Clara Luise Finke clara.finke@uni-leipzig.de
--

30-STE-KSK-II: „Körper – Stimme – Kommunikation II“

Aufbau-Seminar „Kommunikationspraxis“ (30-STE-KSK-II.SÜ01, 1 SWS) Seminar mit Übungsanteil (7 h Präsenzzeit, 30,5 h Selbststudium) → S. 22 Bei inhaltlichen Fragen zu diesem Seminar wenden Sie sich bitte an Herrn Philipp Nawka, philipp.nawka@uni-leipzig.de	Aufbau-Seminar „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ (30-STE-KSK-II.SÜ02, 1 SWS) Seminar mit Übungsanteil (14 h Präsenzzeit, 23,5 h Selbststudium) → S. 22 Bei inhaltlichen Fragen zu diesem Seminar wenden Sie sich bitte an Herrn Thomas Hoffmann, th.hoffmann@uni-leipzig.de
---	---

Modulbelegung

In den Lehramtsstudiengängen der Universität Leipzig sind die beiden **Module 30-STE-KSK-I und 30-STE-KSK-II verpflichtend** zu belegen.¹⁷
Die Belegung des Moduls 30-STE-KSK-I ist *Voraussetzung* für die Belegung des Moduls 30-STE-KSK-II.
Die Module 30-STE-KSK-I und 30-STE-KSK-II werden i. d. R. *in zwei aufeinander folgenden Semestern* belegt. (siehe Belegungsvarianten für das Modul 30-STE-KSK-II → S. 22)

¹⁷ Studierende, die im Modul 30-STE-KSK erst *einen* der beiden Modulteile nach „alter“ Struktur („Modulvariante A“) belegt haben, sowie Studierende, die die „Grundlagen“ im WiSe 2021/22 oder SoSe 2022 im Rahmen des „alten“ Moduls 30-STE-KSK („Modulvariante B“) belegt haben, beachten bitte die *Hinweise zur Modulvervollständigung* unter <https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien/koerper-stimme-kommunikation-ksk/haeufig-gefragt#collapse728088>

Bewerbung um frei gewordene Plätze

Studierende, die im Zuge der regulären Einschreibung (→ S. 8) **keinen Platz** in den Modulen

- „Körper – Stimme – Kommunikation I“ (30-STE-KSK-I) bzw.
- „Körper – Stimme – Kommunikation II“ (30-STE-KSK-II), Belegungsvariante A und Belegungsvariante B

erhielten, können sich um freie bzw. nachträglich frei gewordene Plätze bewerben.

Eine Bewerbung um einen freien bzw. nachträglich frei gewordenen Platz in den Modulen „Körper – Stimme – Kommunikation I“ (30-STE-KSK-I) bzw.

„Körper – Stimme – Kommunikation II“ (30-STE-KSK-II)

ist möglich über ein **Online-Formular**

vom 25.03.2024, 17:00 Uhr bis 05.04.2024, 15:00 Uhr.

Das Online-Formular finden Sie im o. g. Zeitraum unter

<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien/sose-2024>

Die Zuteilung erfolgt nach Dringlichkeit und Härtefallkriterien und nur bei **Anwesenheit in einer** der ihnen möglichen (und im o. g. Online-Formular angegebenen) **Lehrveranstaltungen in der ersten Lehrwoche**. (In der ersten Lehrveranstaltung werden - neben Kennenlernen und organisatorischen Informationen - bereits erste Aufnahmen gemacht.)

Prüfungswiederholung

Grundsätzlich können sich Studierende *genau einmal* in ein Modul einschreiben. Falls die zugehörigen **Prüfungen nicht bestanden** wurden, ist zwar eine **erneute Einschreibung in das Modul nicht möglich**. Eine Teilnahme kann jedoch *im Rahmen verfügbarer Platzkapazitäten* ermöglicht werden.

Studierende, die

- im (alten) Modul „Körper – Stimme – Kommunikation“ (30-STE-KSK) den Teil „*Sprecherziehung*“ (30-STE-KSK.VÜ01) bzw.
- das Modul „Körper – Stimme – Kommunikation I“ (30-STE-KSK-I)

bereits belegt, jedoch die zugehörige **Prüfung nicht bestanden** haben, können sich ebenfalls um freie Plätze im **Modul 30-STE-KSK-I** bewerben. (siehe oben)

Studierende, die

- im (alten) Modul „Körper – Stimme – Kommunikation“ (30-STE-KSK) den Teil „*Kommunikation*“ (30-STE-KSK.SE01) bzw.
- das Modul „Körper – Stimme – Kommunikation II“ (30-STE-KSK-II)

bereits belegt, jedoch die zugehörige **Prüfung nicht bestanden** haben, können sich ebenfalls um freie Plätze im **Modul 30-STE-KSK-II** bewerben. (siehe oben)

Modul 30-STE-KSK-I:

„Körper – Stimme – Kommunikation I“

(3 LP / 2 SWS)

Ab dem 2. Semester.

Einschreibung

Veranstaltungstausch

Studierende können selbständig über *TOOL* > *Veranstaltungstausch*

- bereits gebuchte Veranstaltungen zum Tausch bereitstellen bzw.
- Tauschangebote annehmen.¹⁸

Die Funktion Veranstaltungstausch wird für das Modul 30-STE-KSK-I aktiviert

vom 19.03.2024, 09:00 Uhr bis 27.03.2024, 12:00 Uhr.

Bitte prüfen Sie selbständig über *TOOL* > *Beleginfo*, ob Ihr gewünschter Veranstaltungstausch erfolgreich war.

Bewerbung um frei gewordene Plätze

Studierende, die im Zuge der regulären Einschreibung (→ S. 8) **keinen Platz** im Modul „Körper – Stimme – Kommunikation I“ (30-STE-KSK-I) erhielten, können sich um freie bzw. nachträglich frei gewordene Plätze bewerben. → S. 17

Vorlesung mit integrierter Übung 30-STE-KSK-I.VÜ01:

„Grundlagen der Sprecherziehung und Kommunikationspraxis für das Lehramt“

Die <i>Vorlesung mit integrierter Übung</i> setzt sich zusammen aus:	
einer Vorlesung (drei Einzeltermine à 90 Minuten)	einer Gruppenübung (wöchentlich à 90 Minuten)
→ S. 19	→ S. 19

Die Modulprüfung besteht aus einem Portfolio.

Das Modul 30-STE-KSK-I bietet eine Vielfalt von Methoden und praxisrelevanten Übungen, die – basierend auf theoretischen Inhalten der Vorlesung – in der wöchentlichen Gruppenübung praktisch erprobt und umgesetzt werden. Ziel ist es, stimmlich-sprecherische Kompetenzen zur Gesunderhaltung der Stimme im sprechintensiven Lehrer:innenberuf zu erwerben und auszubauen sowie einen umfangreichen Überblick zu kommunikationsspezifischen Themen zu erwerben, der es ermöglicht, einzelne Aspekte individuell zu vertiefen. Hierbei werden alle Bereiche schulischer Kommunikation berücksichtigt: Es wird ein weiter Bogen von rhetorischem Handwerkszeug, nonverbaler Kommunikation über Gesprächsführung, Kommunikationspsychologie und Stressprophylaxe hin zu Classroom-Management und Persönlichkeitsentwicklung geschlagen. Durch Reflexionen und erfahrene Selbstwirksamkeit werden die Modulinhalte zugleich anwendbar für die Schulpraxis.

¹⁸ Hilfe zu dieser Funktion finden Sie unter *TOOL* > *Hilfe* > *Veranstaltungstausch im TOOL*.

Vorlesung 30-STE-KSK-I.VÜ01

Die *Vorlesung* (drei Einzeltermine) wird zusammen mit einer *Gruppenübung* → S. 19 im gleichen Semester belegt.

Die Einschreibung (→ S. 8) erfolgt über die Gruppenübungen, d. h. für die Vorlesung ist **keine gesonderte** Einschreibung nötig.

Vorlesung 1: „Aspekte der Sprechwirkung im Lehrberuf – Teil Sprechtechnik“

wahlweise am

Mi	17.04.2024	17:15 – 18:45 Uhr	Campus Jahnallee, Jahnallee 59, Haus 1, Großer Hörsaal ¹⁹	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara	
oder	Fr	19.04.2024	13:15 – 14:45 Uhr	Hörsaalgebäude, HS 7	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara

Vorlesung 2: „Aspekte der Sprechwirkung im Lehrberuf – Teil Rhetorik“

wahlweise am

Mi	24.04.2024	17:15 – 18:45 Uhr	Campus Jahnallee, Jahnallee 59, Haus 1, Großer Hörsaal ²⁰	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara	
oder	Fr	26.04.2024	13:15 – 14:45 Uhr	Hörsaalgebäude, HS 7	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara

Vorlesung 3: „Häufige Stimm-, Sprach- u. Sprechstörungen“

wahlweise am

Mi	19.06.2024	17:15 – 18:45 Uhr	Campus Jahnallee, Jahnallee 59, Haus 1, Großer Hörsaal ²¹	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara	
oder	Fr	21.06.2024	13:15 – 14:45 Uhr	Hörsaalgebäude, HS 7	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara

Gruppenübung 30-STE-KSK-I.VÜ01

Anwesenheit

Sie müssen **unbedingt in der Auftakt-Lehrveranstaltung der Gruppenübung (14. Kalenderwoche, 02.04.2024 ff.) anwesend sein** oder sich bei der entsprechenden Lehrkraft **entschuldigen**. (Kontaktaten → S. 3) Plätze, die – aufgrund unentschuldigter Abwesenheit – ungenutzt bleiben, werden bei Bedarf nachbesetzt.²²

Gruppenübung 30-STE-KSK-I.VÜ01

Die Veranstaltungen beginnen ab dem 02.04.2024.

(aa)	Mo	09:15 – 10:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Grunwald, Luisa
(ab)	Mo	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Hoffmann, Thomas
(ac)	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Grunwald, Luisa
(ad)	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Tesch, Saskia
(ae)	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Kettel, Sonja

¹⁹ siehe Lageplan Campus Jahnallee > Nr. 1, https://www.spowi.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakultät_Spowi/01_Fakultät/Bilder/Lageplan_Campus__zweisprachig_.pdf

²⁰ Siehe Fußnote 19.

²¹ Siehe Fußnote 19.

²² Über das Nachrückverfahren (→ S. 16) erhalten Studierende, die über die reguläre Einschreibung keinen Belegplatz erhalten haben, die Chance, auf einen ungenutzt gebliebenen Platz nachzurücken.

(af)	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Hoffmann, Thomas
(ag)	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Augusteum, Raum A-08	Grabo, Maxi
(ah)	Mo	13:15 – 14:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Grunwald, Luisa
(ai)	Mo	13:15 – 14:45 Uhr	Augusteum, Raum A-08	Grabo, Maxi
(aj)	Mo	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Tesch, Saskia
(ak)	Mo	15:15 – 16:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Grabo, Maxi
(al)	Mo	15:15 – 16:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Kettel, Sonja
(am)	Di	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Kullmann, Freja
(an)	Di	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Nawka, Philipp
(ao)	Di	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Kullmann, Freja
(ap)	Di	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara
(aq)	Di	13:15 – 14:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Espig, Konstantin
(ar)	Di	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Kobus, Nora
(as)	Di	15:15 – 16:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Nawka, Philipp
(at)	Di	15:15 – 16:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Kobus, Nora
(au)	Di	15:15 – 16:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Hoffmann, Thomas
(av)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Tesch, Saskia
(aw)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Kobus, Nora
(ax)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Espig, Konstantin
(ay)	Mi	11:15 – 12:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Tesch, Saskia
(az)	Mi	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Nawka, Philipp
(ba)	Mi	15:15 – 16:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Kullmann, Freja
(bb)	Do	09:15 – 10:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara
(bc)	Do	09:15 – 10:45 Uhr	Augusteum, Raum A-08	Kullmann, Freja
(bd)	Do	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 5 (131)	Espig, Konstantin
(be)	Do	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Hoffmann, Thomas
(bf)	Do	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 5 (131)	Espig, Konstantin
(bg)	Do	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Nawka, Philipp
(bh)	Do	13:15 – 14:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Kettel, Sonja
(bi)	Do	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Hoffmann, Thomas
(bj)	Do	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 5 (131)	Kobus, Nora
(bk)	Do	15:15 – 16:45 Uhr	Augusteum, Raum A-06	Kettel, Sonja
(bl)	Do	15:15 – 16:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Wallner, Manfred
(bm)	Fr	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 4 (121)	Kobus, Nora
(bn)	Fr	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	Kobus, Nora

Gruppenübung 30-STE-KSK-I.VÜ01: Variante „Sprechen – Improvisieren – Darstellen“

Bitte melden Sie sich zu dieser Variante nur an, wenn Sie die Teilnahme an dem Blockseminar zusichern können.

(bo)	Fr	wöchentlich 09:15 – 10:45 Uhr + Block am Fr, 03.05.2024 , 09:00 – 17:30 Uhr ²³	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Wallner, Manfred
(bp)	Fr	wöchentlich 11:15 – 12:45 Uhr + Block am Fr, 03.05.2024 , 09:00 – 17:30 Uhr ²⁴	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Nawka, Philipp

Als Variante zur „klassischen“ Gruppenübung (→ S. 19) wird zweimal die Gruppenübung **„Sprechen – Improvisieren – Darstellen“** angeboten.

In den Gruppenübungen dieser Variante werden kommunikative Kompetenzen über Methoden aus dem Improvisationstheater, Forumtheater und selbsterfahrungsorientiertes Spiel etc. in drei Phasen erworben und erweitert. In der ersten Phase „Improvisation“ stehen die Themen Grundlagen der Improvisation, Körper und Status, Embodiment, Sprechen, Atmung und Stimme im Zentrum. Die erste Phase schließt mit einem *Blockseminar* und einer *gemeinsamen öffentlichen Gruppenpräsentation* aus den beiden Seminargruppen ab. In der zweiten Phase „Eigenarbeit/Lesen“ werden kommunikationsrelevante Texte gelesen und ein Unterrichtseinstieg konzipiert. Die dritte Phase „Transfer“ bietet den Studierenden einen Transfer für die zukünftigen sprecherischen und kommunikativen Herausforderungen in der Schulpraxis. Im Rollenspiel werden Elterngespräche durchgeführt, Unterrichtsstörungen szenisch reflektiert und schwierige Situationen erprobt.

²³ Gemeinsamer Block der Kurse (bo) und (bp).

²⁴ Gemeinsamer Block der Kurse (bo) und (bp).

Modul 30-STE-KSK-II: „Körper – Stimme – Kommunikation II“

(2 LP / 2 SWS)

Teilnahmevoraussetzung: 30-STE-KSK-I.²⁵

Das Modul 30-STE-KSK-II vertieft, spezifiziert und erweitert im Anschluss an das Modul 30-STE-KSK-I die erworbenen Grundlageninhalte und setzt sich zusammen aus:	
dem Seminar mit Übungsanteil „ Kommunikationspraxis “ (30-STE-KSK-II.SÜ01)	dem Seminar mit Übungsanteil „ Schwerpunktbasierte Sprecherziehung “ (30-STE-KSK-II.SÜ02)
Die Modulprüfung besteht aus einem Portfolio .	

Belegungsvarianten

Studierende, die das *Modul 30-STE-KSK-I bereits belegt* haben, können im SoSe 2024 das Modul 30-STE-KSK-II belegen, wobei **zwei Belegungsvarianten** zur Auswahl stehen:

- **Belegungsvariante A** → S. 23
- **Belegungsvariante B** → S. 26

Für Studierende, die das Modul 30-STE-KSK-I im SoSe 2024 belegen und das Modul 30-STE-KSK-II *ebenfalls* im SoSe 2024 abschließen müssen (z. B. wegen Studienabschluss) werden *Blockveranstaltungen in der vorlesungsfreien Zeit* angeboten:

- **Belegungsvariante C** → S. 29

Studierende, die das Modul 30-STE-KSK-I bereits belegt haben, können das Modul 30-STE-KSK-II auch *in einem späteren Semester* belegen.

Bewerbung um frei gewordene Plätze

Studierende, die im Zuge der regulären Einschreibung (→ S. 8) **keinen Platz** im Modul „Körper – Stimme – Kommunikation II“ (30-STE-KSK-II) erhielten, können sich um freie bzw. nachträglich frei gewordene Plätze bewerben. → S. 17

Anwesenheit

Sie müssen **unbedingt in der Auftakt-Lehrveranstaltung** (siehe Daten an der jeweiligen Veranstaltung) **anwesend sein** oder sich bei der entsprechenden Lehrkraft **entschuldigen**. (Kontakt Daten → S. 3)

Plätze, die – aufgrund unentschuldigter Abwesenheit – ungenutzt bleiben, werden bei Bedarf nachbesetzt.²⁶

²⁵ Studierende, die die „Grundlagen“ im WiSe 2021/22 oder SoSe 2022 im Rahmen des „alten“ Moduls 30-STE-KSK („Modulvariante B“) belegt haben, beachten bitte → **Fußnote 17**.

²⁶ Über das Nachrückverfahren (→ S. 16) erhalten Studierende, die über die reguläre Einschreibung keinen Belegplatz erhalten haben, die Chance, auf einen ungenutzt gebliebenen Platz nachzurücken.

Belegungsvariante A:

30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ in Präsenz

+ 30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ als Selbstlernkurs

In **Belegungsvariante A** wird im Präsenzseminar die *Kommunikationspraxis* in den Fokus gerückt. Es werden viele praktische Übungen durchgeführt und reflektiert. Die jeweiligen *Schwerpunkte* fokussieren spezifische Aspekte:

30-STE-KSK-II.SÜ01 „Kommunikationspraxis“		Lehrangebot
Schwerpunkt „Herausfordernde Schüler:innengespräche führen“	SÜ01aa...ah	→ S. 23
Schwerpunkt „Elternarbeit“	SÜ01ai	→ S. 24
Schwerpunkt „Kommunikation in schwierigen Settings“	SÜ01aj...ak	→ S. 24
Schwerpunkt „Schulszenen“	SÜ01al...am	→ S. 25

Empfehlungen für individuelle Schwerpunkte werden im Modul 30-STE-KSK-I ausgesprochen.

Parallel zum Präsenzseminar „Kommunikationspraxis“ wird das Seminar „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ (30-STE-KSK-II.SÜ02a) als Selbstlernkurs (digital und asynchron) absolviert.

Organisatorische Einzelheiten werden – nach der Einschreibung – *per Mail* mitgeteilt.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ01:

„Kommunikationspraxis: Herausfordernde Schüler:innengespräche führen“

+ „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ (SÜ02a) als Selbstlernkurs

Die Veranstaltungen finden zu den genannten Termin statt.

(aa)	Di	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 14)	Prager Str. 40, Raum 9 (169) Termine: ab 02.04.2024 ²⁷	Nawka, Philipp
(ab)	Di	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 14)	Prager Str. 40, Raum 9 (169) Termine: ab 02.04.2024 ²⁸	Nawka, Philipp
(ac)	Do	13:15 – 14:45 Uhr (ab KW 14)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: ab 04.04.2024	Wallner, Manfred
(ad)	Do	13:15 – 14:45 Uhr (ab KW 22)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: ab 30.05.2024	Wallner, Manfred
(ae)	Fr	09:00 – 12:45 Uhr (in KW 14 – 16)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: 05.04., 12.04. und 19.04.2024	Espig, Konstantin
(af)	Fr	09:00 – 12:45 Uhr (in KW 17 – 20)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: 26.04., 03.05. und 17.05.2024	Espig, Konstantin
(ag)	Fr	09:00 – 12:45 Uhr (in KW 21 – 24)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: 24.05., 31.05. und 14.06.2024	Espig, Konstantin
(ah)	Fr	09:00 – 12:45 Uhr (in KW 25 – 27)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: 21.06., 28.06. und 05.07.2024	Espig, Konstantin

Im *Aufbau-Seminar „Kommunikationspraxis“ mit dem Schwerpunkt „Herausfordernde Schüler:innengespräche führen“* widmen wir uns schwierigen Gesprächssituationen zwischen Lehrkräften und Schüler:innen. Dabei werden selbst erlebte Konflikte in der

²⁷ Gemeinsamer Auftakt der Kurse (aa) und (ab) am 02.04.2024.

²⁸ Gemeinsamer Auftakt der Kurse (aa) und (ab) am 02.04.2024.

Schule reflektiert und als Anregung für Gesprächsübungen genutzt. Es werden praktikable Gesprächstechniken erprobt sowie der Einfluss der Lehrer:innenpersönlichkeit diskutiert. Im Seminar lassen wir unterschiedliche Gesprächssituationen entstehen, analysieren diese und entwickeln Handlungsalternativen.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ01:

„Kommunikationspraxis: Elternarbeit“

+ „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ (SÜ02a) als Selbstlernkurs

(ai)	Mo	15:15 – 16:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Tesch, Saskia
------	----	-------------------	------------------------------	---------------

Das Seminar beginnt am **08.04.2024**.

Das *Aufbau-Seminar* „Kommunikationspraxis“ mit dem Schwerpunkt „Elternarbeit“ widmet sich u. a. den Fragen „Wie plane ich einen Elternabend?“, „Wie führe ich ein Elterngespräch?“, „Wie kann ich die Kommunikation mit den Eltern proaktiv und positiv gestalten?“ und „Welche Herausforderungen und Hürden gibt es und was gilt es in der Kommunikation zu beachten?“

Diese und weitere Fragen ergeben sich spätestens beim Berufseinstieg, finden aber auch im Lehramtsstudium bereits ihren Platz. In den Veranstaltungen nähern wir uns den Themen aus verschiedenen Blickwinkeln und erarbeiten gemeinsam die kommunikativen Grundlagen der Elternarbeit im Schulkontext. Im Fokus stehen dabei das Erlernen von Gesprächsführungskompetenzen, Dimensionen der Elternarbeit, der Umgang mit schwierigen Situationen und die Organisation und Durchführung von positiv geprägter Elternarbeit. Kleingruppenarbeit, Rollenspiele und Redebeiträge vor der Gruppe bilden die methodischen Grundlagen dieses Seminars.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ01:

„Kommunikationspraxis: Kommunikation in schwierigen Settings“

+ „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ (SÜ02a) als Selbstlernkurs

(aj)	Mi	15:15 – 16:45 Uhr (ab KW 14)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: ab 03.04.2024	Wallner, Manfred
(ak)	Mi	15:15 – 16:45 Uhr (ab KW 22)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: ab 29.05.2024	Wallner, Manfred

Ziel des *Aufbau-Seminars* „Kommunikationspraxis“ mit dem Schwerpunkt „Kommunikation in schwierigen Settings“ ist es, verbale und nonverbale Handlungsmöglichkeiten für den Umgang mit schwierigen Situationen im Schulalltag zu erproben. Die Unvorhersehbarkeit des Unterrichtsverlaufs ist eine kommunikative Herausforderung. Stellt sich die heterogene Schüler:innenklientel zusätzlich quer, stößt die gutdurchdachte Unterrichtsplanung an ihre Grenzen. Da der Unterricht ein interpersonaler Vorgang ist, wird das dialogisch konzipierte Schulgeschehen in unserem Interessenmittelpunkt stehen. Die Übungen stammen aus verschiedenen Ansätzen zur Selbsterfahrung, wie Gestaltpädagogik, Interaktionspädagogik, Psychodrama, Verhaltenstraining oder kognitiv gesteuerter Selbstreflexion.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ01:

„Kommunikationspraxis: Schulszenen“

+ „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ (SÜ02a) als Selbstlernkurs

(al)	Mi	17:15 – 20:45 Uhr (in KW 14 – 16)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: 03.04., 10.04. und 17.04.2024	Wallner, Manfred
(am)	Mi	17:15 – 20:45 Uhr (in KW 22 – 24)	Prager Str. 40, Raum 6 (147) Termine: 29.05., 05.06. und 12.06.2024	Wallner, Manfred

Das *Aufbau-Seminar* „Kommunikationspraxis“ mit dem Schwerpunkt „Schulszenen“ widmet sich der Vielschichtigkeit von Kommunikation in der Schule: Unterschiedliche Akteur:innen treffen auf der Bühne Schule aufeinander und spielen ihre Rollen mit ihren jeweiligen Erwartungen, Zielen und Bedürfnissen. Sie bringen sich mit Sprache, Stimme, Körperausdruck und Requisiten ins Spiel ein, es wird lustig und ernst, leicht und anstrengend, spannend und langweilig, tragisch und bedrohlich. Manchmal überfordert uns das Spiel, dann greifen wir auf festgefahrene Handlungsmuster zurück, auf eine Art kommunikatives „Notprogramm“, wir werden unflexibel im Handeln und starr im Körper, im Kopf und im Gefühl.

Im Seminar erforschen wir spielend besondere Situationen aus der eigenen Lern- und Lehrbiografie. Im geschützten Rahmen einer „dramatischen Realität“ suchen wir nach neuen Wendungen und Handlungsoptionen und erproben, was es braucht, damit meine Rolle aus dem Notprogramm wieder ins Spiel findet.

Belegungsvariante B:

30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ in Präsenz + 30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ als Selbstlernkurs

In **Belegungsvariante B** wird im Präsenzseminar die *schwerpunktbasierte Sprecherziehung* in den Fokus gerückt. Es werden praktische Übungen durchgeführt, die sich mit ausgewählten Sprecherziehungsschwerpunkten befassen:

30-STE-KSK-II.SÜ02 „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“		Lehrangebot
Schwerpunkt „Vertiefendes Stimmtraining“	SÜ02ba...bf	→ S. 26
Schwerpunkt „Körper und Kontakt“	SÜ02bg...bh	→ S. 27
Schwerpunkt „Kraftstimme“	SÜ02bi...bl	→ S. 27
Schwerpunkt „Sprechgestaltung und Textkompetenz“	SÜ02bm...bn	→ S. 28
Schwerpunkt „Artikulation und Sprechgestaltung“	SÜ02bo	→ S. 28

Empfehlungen für individuelle Schwerpunkte werden im Modul 30-STE-KSK-I ausgesprochen.

Parallel zum Präsenzseminar „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ wird das Seminar „Kommunikationspraxis“ (30-STE-KSK-II.SÜ01b) als Selbstlernkurs (digital und asynchron) absolviert.

Organisatorische Einzelheiten werden – nach der Einschreibung – *per Mail* mitgeteilt.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ02:

„Schwerpunktbasierte Sprecherziehung: Vertiefendes Stimmtraining“

+ „Kommunikationspraxis“ (SÜ01b) als Selbstlernkurs

(ba)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr (ab KW 14)	Prager Str. 40, Raum 9 (169) Termine: ab 03.04.2024	Langer, Lea
(bb)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr (ab KW 22)	Prager Str. 40, Raum 9 (169) Termine: ab 22.05.2024	Langer, Lea
(bc)	Mi	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 14)	Augusteum, Raum A-08 Termine: ab 03.04.2024 ²⁹	Kullmann, Freja
(bd)	Mi	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 14)	Augusteum, Raum A-08 Termine: ab 03.04.2024 ³⁰	Kullmann, Freja
(be)	Do	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 14)	Augusteum, Raum A-06 Termine: ab 04.04.2024	Langer, Lea
(bf)	Do	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 22)	Augusteum, Raum A-06 Termine: ab 30.05.2024	Langer, Lea

Im *Aufbau-Seminar* „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ mit dem Schwerpunkt „Vertiefendes Stimmtraining“ sollen die Grundlagenkenntnisse aus dem KSK-Grundlagenmodul (30-STE-KSK-I) durch verschiedene experimentelle Ansätze und Methoden aus der Stimm- und Körperarbeit (bspw. mit Schauspieler:innen und Sänger:innen) verbunden, vertieft und ergänzt werden. Im Seminar geht es um die Erprobung der Verbindung von Körper und Stimme im Kontext sowie die Erweiterung der individuellen stimmlich-sprecherischen Kompetenzen mit Bezugnahme auf den Lehrkontext. Die Seminarinhalte werden ausschließlich praktisch vermittelt und über bewegungsorientiertes Arbeiten im Raum erlebbar gemacht.

²⁹ Gemeinsamer Auftakt der Kurse (bc) und (bd) am 03.04.2024.

³⁰ Gemeinsamer Auftakt der Kurse (bc) und (bd) am 03.04.2024.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ02:

„Schwerpunktbasierte Sprecherziehung: Körper und Kontakt“

+ „Kommunikationspraxis“ (SÜ01b) als Selbstlernkurs

(bg)	Mi	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 14)	Prager Str. 40, Raum 9 (169) Termine: ab 03.04.2024	Langer, Lea
(bh)	Mi	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 22)	Prager Str. 40, Raum 9 (169) Termine: ab 29.05.2024	Langer, Lea

Das *Aufbau-Seminar* „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ mit dem Schwerpunkt „Körper und Kontakt“ ermöglicht über Ansätze aus der Körper-, Atem- und Theaterarbeit die Auseinandersetzung mit der eigenen körperlichen Wahrnehmung, um den Körper und die von ihm ausgehenden Bewegungen und Ausdrucksformen als kommunikatives Mittel zu begreifen. Im Fokus des Seminars stehen die Themenkomplexe Eigen- und Fremdwahrnehmung, Körperhaltung, Körpergrenzen, Körperkontakt, Körperausdruck und Proxemik. Die Seminarinhalte werden ausschließlich praktisch, bewegungsorientiert und im Kontakt mit den anderen Seminarteilnehmer:innen vermittelt.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ02:

„Schwerpunktbasierte Sprecherziehung: Kraftstimme“

+ „Kommunikationspraxis“ (SÜ01b) als Selbstlernkurs

Empfohlen für Lehramt Sport.

(bi)	Di	09:15 – 10:45 Uhr (ab KW 14)	Augusteum, Raum A-06 Termine: ab 02.04.2024	Hoffmann, Thomas
(bj)	Di	09:15 – 10:45 Uhr (ab KW 20)	Augusteum, Raum A-06 Termine: ab 14.05.2024	Hoffmann, Thomas
(bk)	Di	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 14)	Augusteum, Raum A-06 Termine: ab 02.04.2024	Espig, Konstantin
(bl)	Di	11:15 – 12:45 Uhr (ab KW 20)	Augusteum, Raum A-06 Termine: ab 14.05.2024	Hoffmann, Thomas

Das *Aufbau-Seminar* „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ mit dem Schwerpunkt „Kraftstimme“ richtet sich insbesondere an Lehramtsstudierende mit dem Kernfach Sport. Dabei stehen Übungen zur Entwicklung einer gesunden und leistungsfähigen Kraftstimme im Vordergrund. Es werden Techniken vermittelt, um eine physiologische Körperhaltung, eine gesunde Atemtechnik, eine ökonomische Stimmbildung sowie eine verständliche Artikulation bei lauter Stimmgebung zu erzeugen. Die praktischen Übungen sollen dazu beitragen, auch unter schwierigen situativen Bedingungen (Sportplatz, Sporthalle, größere Räume), eine laute und tragfähige Stimme bei geringer stimmlicher Belastung zu erreichen. Um eine realitätsnahe Situation herzustellen, werden entsprechende Orte aufgesucht.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ02:

„Schwerpunktbasierte Sprecherziehung: Sprechgestaltung und Textkompetenz“

+ „Kommunikationspraxis“ (SÜ01b) als Selbstlernkurs

(bm)	Do	13:15 – 14:45 Uhr (ab KW 14)	Augusteum, Raum A-08 Termine: ab 04.04.2024	Langer, Lea
(bn)	Do	13:15 – 14:45 Uhr (ab KW 22)	Augusteum, Raum A-08 Termine: ab 30.05.2024	Langer, Lea

Das *Aufbau-Seminar* „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ mit dem Schwerpunkt „Sprechgestaltung und Textkompetenz“ richtet sich insbesondere an Lehramtsstudierende mit dem Kernfach Deutsch, Studierende im Grundschullehramt und in der Sonderpädagogik. Das Seminar befasst sich mit der Erarbeitung und Erprobung sprechgestalterischer Mittel, um die individuelle stimmlich-sprecherische Ausdrucksfähigkeit zu erweitern und die Sicherheit im Umgang mit Texten im Unterricht zu steigern. Auf der Grundlage des situations- und textadäquaten Einsatzes sprecherischer Gestaltungsmittel nähert sich das Seminar der hörer:innengerichteten sprecherischen Textgestaltung, bietet Übungen zum Vorlesen und Vortragen von Texten und eröffnet methodische Wege zur Erarbeitung sprechkünstlerischer Interpretationen.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ02:

„Schwerpunktbasierte Sprecherziehung: Artikulation und Sprechgestaltung“

+ „Kommunikationspraxis“ (SÜ01b) als Selbstlernkurs

(bo)	Auftakt: Fr, 12.04.2024, 13:15 – 14:45 Uhr	Campus Augustusplatz, HS 7	Dr. ⁱⁿ Finke, Clara; Tutor:innen
------	--	----------------------------	--

Im Anschluss an die Auftaktveranstaltung: Individuelles Training in der Sprachlehranlage (Augusteum, Raum A-01; Öffnungszeiten → Aushang vor Ort).

Das *Aufbau-Seminar* „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ mit dem Schwerpunkt „Artikulation und Sprechgestaltung“ zielt darauf, die präzise und standardnahe Artikulation zu verbessern und/oder an sprecherischen Mitteln (Pausensetzung, Melodieführung, Spannungsaufbau, Lautstärke etc.) für eine variable, modulationsfähige Stimme und Sprechweise zu arbeiten.

Das Seminar startet mit einer Auftaktveranstaltung, in der allgemeine Hinweise zum Ablauf gegeben und individuelle Schwerpunkte gesetzt werden. (Eine Empfehlung für konkret zu übende Laute wurde ggf. bereits im Modul KSK I ausgesprochen. Bitte bringen Sie diese Empfehlung zur Auftaktveranstaltung mit.) Anschließend wird das Training autodidaktisch mit individuellem Feedback in der Sprachlehranlage durchgeführt. (Öffnungszeiten beachten!)

Belegungsvariante C:

30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ + 30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ in der vorlesungsfreien Zeit des SoSe 2024

In **Belegungsvariante C** finden die Seminare mit Übungsanteil

- 30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ und
- 30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“

in der vorlesungsfreien Zeit statt.

Diese Belegungsvariante richtet sich an Studierende, die das Modul 30-STE-KSK-I im SoSe 2024 belegen und das Modul 30-STE-KSK-II *ebenfalls* im SoSe 2024 abschließen müssen (z. B. wegen Studienabschluss).

Einschreibung

Die Einschreibung in die Aufbau-Seminare 30-STE-KSK-II.SÜ01 und SÜ02 <i>in der vorlesungsfreien Zeit</i> erfolgt zeitliche gestuft über TOOL :	
für Studierende ab dem 7. Fachsemester	vom 10.06.2024, 12:00 Uhr bis 23.06.2024, 23:59 Uhr
für alle anderen Studierenden	vom 11.06.2024, 09:00 Uhr bis 23.06.2024, 23:59 Uhr
TOOL: https://tool.uni-leipzig.de	

Untervarianten

Belegungsvariante C1	30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ in <i>Präsenz</i> → S. 30 + 30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ als Selbstlernkurs
Belegungsvariante C2	30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ in <i>Präsenz</i> → S. 31 + 30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ als Selbstlernkurs

Belegungsvariante C1:

30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ als Blockveranstaltung in der vorlesungsfreien Zeit des SoSe 2024

+ 30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ als Selbstlernkurs

Schwerpunktwahl

30-STE-KSK-II.SÜ01ca	„Kommunikationspraxis“, Schwerpunkt „Schulszenen“ in <i>Präsenz</i> + 30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ als Selbstlernkurs	→ S. 30
30-STE-KSK-II.SÜ01cb	„Kommunikationspraxis“, Schwerpunkt „Herausfordernde Schüler:innengespräche führen“ in <i>Präsenz</i> + 30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ als Selbstlernkurs	→ S. 30

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ01:

„Kommunikationspraxis: Schulszenen“

(ca) Di, 13.08.2024 09:15 – 16:30 Uhr Prager Str. 40, Raum 9 (169) Nawka, Philipp
+ Mi, 14.08.2024 09:15 – 16:30 Uhr

Das *Aufbau-Seminar* „Kommunikationspraxis“ mit dem Schwerpunkt „Schulszenen“ widmet sich der Vielschichtigkeit von Kommunikation in der Schule: Unterschiedliche Akteur:innen treffen auf der Bühne Schule aufeinander und spielen ihre Rollen mit ihren jeweiligen Erwartungen, Zielen und Bedürfnissen. Sie bringen sich mit Sprache, Stimme, Körperausdruck und Requisiten ins Spiel ein, es wird lustig und ernst, leicht und anstrengend, spannend und langweilig, tragisch und bedrohlich. Manchmal überfordert uns das Spiel, dann greifen wir auf festgefahrene Handlungsmuster zurück, auf eine Art kommunikatives „Notprogramm“, wir werden unflexibel im Handeln und starr im Körper, im Kopf und im Gefühl.

Im Seminar erforschen wir spielend besondere Situationen aus der eigenen Lern- und Lehrbiografie. Im geschützten Rahmen einer „dramatischen Realität“ suchen wir nach neuen Wendungen und Handlungsoptionen und erproben, was es braucht, damit meine Rolle aus dem Notprogramm wieder ins Spiel findet.

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ01:

„Kommunikationspraxis: Herausfordernde Schüler:innengespräche führen“

(cb) Di, 27.08.2024 09:15 – 16:30 Uhr Prager Str. 40, Raum 9 (169) Kobus, Nora
+ Mi, 28.08.2024 09:15 – 16:30 Uhr

Im *Aufbau-Seminar* „Kommunikationspraxis“ mit dem Schwerpunkt „Herausfordernde Schüler:innengespräche führen“ widmen wir uns schwierigen Gesprächssituationen zwischen Lehrkräften und Schüler:innen. Dabei werden selbst erlebte Konflikte in der Schule reflektiert und als Anregung für Gesprächsübungen genutzt. Es werden praktikable Gesprächstechniken erprobt sowie der Einfluss der Lehrer:innenpersönlichkeit diskutiert. Im Seminar lassen wir unterschiedliche Gesprächssituationen entstehen, analysieren diese und entwickeln Handlungsalternativen.

Belegungsvariante C2:

30-STE-KSK-II.SÜ02: „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ in Präsenz + 30-STE-KSK-II.SÜ01: „Kommunikationspraxis“ als Selbstlernkurs

Seminar mit Übungsanteil 30-STE-KSK-II.SÜ02:

„Schwerpunktbasierte Sprecherziehung: Kraftstimme“

Empfohlen für Lehramt Sport.

(cc)	Mo, 15.07.2024	10:00 – 14:00 Uhr	Jahnallee 59, Boxhalle ³¹	Langer, Lea
	+ Mi, 17.07.2024	10:00 – 14:00 Uhr		
	+ Do, 18.07.2024	10:00 – 12:30 Uhr		
(cd)	Mo, 12.08.2024	09:00 – 13:00 Uhr	Jahnallee 59, Boxhalle ³²	Tesch, Saskia
	+ Mi, 14.08.2024	09:00 – 13:00 Uhr		
	+ Mo, 19.08.2024	09:00 – 11:30 Uhr		
(ce)	Di, 03.09.2024	10:00 – 14:00 Uhr	Jahnallee 59, Boxhalle ³³	Langer, Lea
	+ Do, 05.09.2024	10:00 – 14:00 Uhr		
	+ Fr, 06.09.2024	10:00 – 12:30 Uhr		

Das *Aufbau-Seminar* „Schwerpunktbasierte Sprecherziehung“ mit dem Schwerpunkt „Kraftstimme“ richtet sich insbesondere an Lehramtsstudierende mit dem Kernfach Sport. Dabei stehen Übungen zur Entwicklung einer gesunden und leistungsfähigen Kraftstimme im Vordergrund. Es werden Techniken vermittelt, um eine physiologische Körperhaltung, eine gesunde Atemtechnik, eine ökonomische Stimmbildung sowie eine verständliche Artikulation bei lauter Stimmgebung zu erzeugen. Die praktischen Übungen sollen dazu beitragen, auch unter schwierigen situativen Bedingungen (Sportplatz, Sporthalle, größere Räume), eine laute und tragfähige Stimme bei geringer stimmlicher Belastung zu erreichen. Um eine realitätsnahe Situation herzustellen, werden entsprechende Orte aufgesucht.

³¹ siehe Lageplan Campus Jahnallee > Nr. 1, https://www.spowi.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakultät_Spowi/01_Fakultät/Bilder/Lageplan_Campus__zweisprachig_.pdf

³² Siehe Fußnote 31.

³³ Siehe Fußnote 31.

Profilstudien

Studiendokumente (Modulbeschreibungen, Studienverlaufspläne sowie Studien- und Prüfungsordnungen) für die Module finden Sie unter:

<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien/#c163921>

PFLICHTMODUL „MEDIENBILDUNG UND POLITISCHE BILDUNG IN DER SCHULE“

Beachten Sie bitte die *Übergangsregelung* zur Anforderung „*Bearbeitung von Inhalten der politischen Bildung und Medienbildung*“ (§ 6 Abs. 6 LAPO I 2022) → S. 6

Modul 30-STE-PS4-05:

„Medienbildung und politische Bildung in der Schule“

Modul	30-STE-PS4-05 (5 LP / 3 SWS)		
Zugehörige Veranstaltungen	30-STE-PS4-05.VL01 (1 SWS)	30-STE-PS4-05.VL02 (1 SWS)	30-STE-PS4-05.SE01 (2 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Elektronische Prüfung („bestanden“/„nicht bestanden“)		
Empfohlenes Semester³⁴	2./3./4./5./6./7./8./9.		

Zu belegen ist die Vorlesung* und ein Seminar nach Wahl.

* Bei der Einschreibung sind die beiden Vorlesungen 30-STE-PS4-05.VL01 und VL02 zu wählen.³⁵

Vorlesung 30-STE-PS4-05.VL01/VL02:

„Medienbildung und politische Bildung in der Schule“

VL	Mi	11:15 – 12:45 Uhr ³⁶	Neues Augusteum, Audimax	Prof. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Ganguin, Sonja; Dr. Biskop, Robert B.; Prof. Dr. Beiler, Markus; Prof. Dr. Glück, Christian Dr. ⁱⁿ Kretzschmar, Judith Prof. Dr. Hofmann, Sven; Dr. Schuster, Johannes
----	----	---------------------------------	-----------------------------	---

Die Vorlesung beginnt am **03.04.2024**.

Der Teil „Medienbildung“ beschäftigt sich mit der Einführung in die Medienpädagogik und Entwicklungslinien der Medienpädagogik. Zudem werden Grundlagen der Medienkompetenz, Mediensozialisation, Medienerziehung und Mediendidaktik besprochen sowie digitale Tools für Bildung und das Lehramt dargestellt. Auch Fragen

³⁴ Laut „Studienverlaufsplan“ wird die Belegung des Moduls in bestimmte Fachsemestern *empfohlen*. Von dieser *Empfehlung* muss jedoch abgewichen werden, insofern sich die Vorlesung 30-STE-PS4-05.VL01/02 zeitlich mit anderen Pflichtveranstaltungen Ihrer Fächer überschneidet. Sie können das Modul auch in einem früheren oder späteren Semester belegen als laut „Studienverlaufsplan“ empfohlen.

³⁵ Die Vorlesung „*Medienbildung und politische Bildung in der Schule*“ integriert die beiden in der Modulbeschreibung festgelegten Vorlesungen „*Digitale Medien in der Schule – informatische und medienpädagogische Dimensionen*“ (30-STE-PS4-05.VL01) und „*Politische Bildung in der Schule*“ (30-STE-PS4-05.VL02).

³⁶ Beachten Sie bitte Fußnote 34.

der Mediennutzung bei Jugendlichen, die Bedeutung von Algorithmen im digitalen Zeitalter, Datenjournalismus, Journalismuskompetenz sowie Debatten zur Medienkritik („Fake News“ u. a.) werden behandelt.

Der Teil „Politische Bildung“ der Vorlesung behandelt Fragen zu politischer Bildung und Demokratiebildung in einer ganzheitlichen Perspektive. Im Mittelpunkt stehen Themen wie „Neutralität und Meinungsfreiheit in der Schule“, „Überwältigungs- und Indoktrinationsverbot“, „Kontroversität in der Schule“ und „Politische Bildung im Kontext der EU“. Insbesondere wenden wir uns Aspekten der demokratischen Schulkultur und Schulentwicklung, europäischen und internationalen Ansätzen der Politischen Bildung sowie aktuellen Themen der Politischen Bildung wie der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), der Klimabildung und European / Global Citizenship Education zu.

Seminare

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01a:

„Politische Bildung, Fake News und Verschwörungstheorien“

(a)	Mo	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 7 (155)	Dr. Ritschel, Gregor
-----	----	-------------------	------------------------------	----------------------

Das Seminar beginnt am **08.04.2024**.

Fake News und Alternative Fakten wirken als systematisch gesteuerte Desinformation heute zunehmend negativ auf das demokratische Zusammenleben. Im Seminar werden die heute zumeist online zirkulierenden Fake News und Verschwörungstheorien untersucht. Dabei werden insbesondere deren Elemente, Träger und Logiken in den Blick genommen. Angesichts der heutigen (online) Radikalisierungsdynamiken wird dabei auch auf Möglichkeiten der De-Radikalisierung geblickt: Wie kann man Fake News erkennen? Wie lassen sich verschwörungstheoretischen Äußerungen begegnen? Was macht Menschen und insbesondere Jugendliche für Fake News und Verschwörungstheorien anfällig? Zu Beginn des Seminars werden die Grundlagen der Politischen Bildung und Medienbildung diskutiert.

Prüfungsleistung: E-Portfolio bestehend aus Seminar-Referat und anschließender Vertonung.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01b:

„Visualisierung und Storytelling“

(b)	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 8 (159)	Sindermann, Frank
-----	----	-------------------	------------------------------	-------------------

Das Seminar beginnt am **08.04.2024**.

Werbetreibende haben längst erkannt, dass sich Produkte durch den Einsatz von Bildern und erzählerischen Elementen besonders gut verkaufen lassen. „Visual Storytelling“ ist aus Marketing und Unternehmenskommunikation nicht mehr wegzudenken. Doch auch im Bildungskontext besitzen Bilder und Geschichten ein großes Potenzial. Bilder werden schnell erfasst, sprechen uns unmittelbar an und erregen fast automatisch Aufmerksamkeit. Geschichten wirken stark emotional und ermöglichen eine starke Identifikation mit einem Thema. Im Seminar gehen wir der Frage nach, wie Visualisierungen und erzählerische Mittel gewinnbringend im Unterricht eingesetzt werden können. Dazu üben wir Visualisierungstechniken ein, die uns beim Planen, Lernen und Präsentieren helfen können und untersuchen, was gute Geschichten ausmacht und wie sich diese sinnvoll mit Lerninhalten verknüpfen lassen. Dabei geht es immer um die zentrale Frage, wie visuelle und narrative Elemente das Lernen und Lehren unterstützen können.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01c:**„Digitale Spiele im Unterricht“**

(c)	Mo	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 8 (159)	Sindermann, Frank
-----	----	-------------------	------------------------------	-------------------

Das Seminar beginnt am **08.04.2024**.

Physikunterricht mit Minecraft-Blöcken, Fantasy-Rollenspiele für das Klassenzimmer, Stadtrallyes mit dem Smartphone: Digitale Spiele können den Unterricht auf vielfältige Weise bereichern. Dabei bieten sie nicht nur innovative didaktische Möglichkeiten, sondern erhöhen auch die Lernmotivation der Schüler:innen. Im Seminar wird eine Auswahl digitaler Spiele vorgestellt, ausprobiert und diskutiert. Die Studierenden entwickeln allein oder im Team eigene digitale Lernspiele für den Einsatz im Unterricht. Programmierkenntnisse sind nicht erforderlich.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01d:**„Künstliche Intelligenz in der Bildung: Potenziale und Herausforderungen für die Schule“**

(d)	Mo	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Dr. Becher, Dominik
-----	----	-------------------	------------------------------	---------------------

Das Seminar beginnt am **08.04.2024**.

Revolution des Lernens und Lehrens – oder alles doch nur halb so wild? In diesem Seminar werden wir uns intensiv mit den praktischen Einsatzmöglichkeiten, Chancen und Herausforderungen von Künstlicher Intelligenz (KI) im schulischen Kontext auseinandersetzen. Ziel ist es, ein fundiertes Verständnis für KI-Technologien zu entwickeln und deren Potenzial für Lehr- und Lernprozesse zu erfahren.

Im Rahmen des Seminars werden wir verschiedene KI-Anwendungen erproben (Sprach-, Bild-, Videoverarbeitung, Assistenten, Suchmaschinen, u.v.m.). Ein besonderer Fokus liegt auf der kritischen Reflexion ethischer, datenschutzrechtlicher und pädagogischer Aspekte beim Einsatz von KI in der Schule.

Teil des Seminars ist die Entwicklung eigener kleiner KI-basierter Projekte oder Unterrichtseinheiten, die aufzeigen, wie KI konkret im Schulalltag integriert werden kann.

Prüfungsleistung: Erstellung von OER-Handreichungen zu diesen Unterrichtseinheiten für die Plattform *eduDigitale*. Die Möglichkeit zur Erprobung dieser Einheiten an Partnerschulen besteht.

Teilnahmevoraussetzung ist ein grundsätzliches Interesse an digitalen Technologien sowie die Bereitschaft, sich aktiv mit den pädagogischen und technischen Aspekten von KI auseinanderzusetzen. Kreativität, Offenheit für neue Lernformen und Teamarbeit sind essentiell.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01e:**„Das ökologische Denken“**

(e)	Di	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Dr. Ritschel, Gregor
-----	----	-------------------	------------------------------	----------------------

Das Seminar beginnt am **02.04.2024**.

Spätestens seit dem Bericht des Club of Rome „Die Grenzen des Wachstums“ (1972) ist sich die Menschheit die Problematik der Übernutzung der globalen Ressourcen bewusst. In fast jedem Nachrichtenformat findet sich heute ein Hinweis auf die Klimakrise. Doch das ökologische Bewusstsein ist älter. Bereits 1713 der sächsische Bergbau Hans Carl von Carlowitz den Begriff der „Nachhaltigkeit“ in Bezug auf eine gebotene Wiederaufforstung der vom Bergbau übernutzten Wälder. In Südamerika gibt es das Konzept der „Pachamama“, die Vorstellung einer „Mutter Erde“, die mit Respekt

behandelt werden sollte. Ausgehend von diesen Ideen möchte das Seminar die Genese des politisch und philosophisch geprägten ökologischen Denkens nachvollziehen. Dabei werden philosophische Texte wie Hans Jonas „Prinzip Verantwortung“ (1979) oder Peters Singers umweltethische Ansätze analysiert. Ebenso werden aber auch die bisherigen Klimagipfel sowie die heutigen Debatten um „grünes Wachstum“ und „Postwachstum“ diskutiert und das Konzept einer „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE) zur Diskussion gestellt.

Prüfungsleistung: E-Portfolio bestehend aus Seminar-Referat und anschließender Vertonung.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01f/g/h:

„Digitale Medien in der Schule“

Empfohlen für Studierende des Fachs Informatik.

(f)	Di	09:15 – 11:45 Uhr	Paulinum, Augustusplatz 10, Lehrlabor P 401	Funke, Florian
(g)	Di	11:15 – 12:45 Uhr	Paulinum, Augustusplatz 10, Lehrlabor P 401	Funke, Florian
(h)	Di	13:15 – 14:45 Uhr	Paulinum, Augustusplatz 10, Lehrlabor P 401	Funke, Florian

Die Seminare beginnen jeweils am **02.04.2024**.

In den praxisorientierten Seminaren lernen die Teilnehmenden ausgewählte informatische Werkzeuge und deren Nutzung aus didaktischer Sicht kennen. Die Studierenden gewinnen Einblick in eine Vielzahl von Tools zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht und entwickeln und erproben Szenarien für den Einsatz in der Schule in von ihnen ausgewählten Tools und Themenbereichen. Hierbei wird ein Fokus auf den methodisch sicheren und didaktisch begründeten Einsatz digitaler Medien im Unterricht gesetzt. Digitale Werkzeuge zur Produktion interaktiver Medien für prototypische Lehr-Lern-Szenarien werden vorgestellt und erprobt. Ausgewählte Tools, Lernsoftware sowie webbasierte Dienste und Plattformen werden in den Kontext des Fachunterrichts eingeordnet und zur Entwicklung eigenen Lehrmaterials genutzt.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01i:

„Mediendidaktische Anwendungen im Schulkontext“

(i)	Di	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Weinreich, Anke
-----	----	-------------------	------------------------------	-----------------

Das Seminar beginnt am **02.04.2024**.

Kinder und Jugendliche leben in einer mediengeprägten Umwelt. Die aktive und passive Nutzung von Medien jeglicher Art ist ein integraler Bestandteil ihres Alltags. Doch welche Rolle nehmen Medien im Schulkontext ein? Wie lehrt und lernt man mit Medien im Zeitalter von Snapchat, WhatsApp und Co.? Und können sich analoge Medien gegenüber digitalen Medien noch behaupten? Im Seminar werden Theorien der Medienpädagogik vorgestellt, diskutiert und sich mit der Nutzung von Medien für Lernprozesse auseinandergesetzt. Im Rahmen dieses Seminars sollen die Studierenden (digitale) Medien und deren Nutzungsmöglichkeiten kritisch hinterfragen. Darauf aufbauend soll eine Unterrichtseinheit konzipiert werden, die mediendidaktisch an die jeweilige Zielgruppe angepasst ist. Die Ausarbeitung soll im Seminar von den Studierenden theoretisch eingeordnet und kritisch beleuchtet werden.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01j/k:**„Partizipation an politischen Entscheidungsprozessen“**

(j)	Di	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Polowy, Veit
(k)	Di	15:15 – 16:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Polowy, Veit

Die Veranstaltungen beginnen am **02.04.2024**.

Politische Bildung und politische Berichterstattung tragen entscheidend zu bei, wie kompetent und informiert Bürger:innen an politischen Entscheidungsprozessen partizipieren können. Das Seminar zielt darauf ab, den Teilnehmenden ein Verständnis über die Möglichkeiten und Grenzen politischer Bildung in der Schule im Kontext der bevorstehenden Wahlen zum Europäischen Parlament, Kommunalwahlen und Landtagswahlen in Sachsen zu vermitteln. Neben demokratischen Prozessen, politischen Institutionen und der Bedeutung von Wahlen sollen insbesondere aktuelle Kontroversen, die Rolle der Medien sowie zivilgesellschaftliches Engagement kritisch betrachtet werden.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01l:**„Demokratie in der Schule: Notwendigkeiten, Herausforderungen und Gestaltungsmöglichkeiten“**

(l)	Di	15:15 – 16:45 Uhr	Neues Seminargebäude, Raum S 421	Damerau, Frederik
-----	----	-------------------	-------------------------------------	-------------------

Das Seminar beginnt am **02.04.2024**.

Demokratiebildung ist nicht allein Aufgabe des Gemeinschaftskundeunterrichts und findet auch nicht nur dort statt. In der Schule von heute ist die Demokratie in allen Bereichen des Schullebens wichtig und Demokratiebildung eng verknüpft mit demokratischen Organisationsentwicklungen. Aufgrund dessen schauen wir uns im Seminar unterschiedliche Bereiche der schulischen Demokratiebildung an und wie sich diese in der Schulentwicklung abbilden lassen. Ausgehend von eigenen Erfahrungen und deren Reflexion und unter Zuhilfenahme von Praxisbeispielen befassen wir uns im Seminar unter anderem mit dem Umgang mit Rahmenbedingungen, Führung und Management, Professionalität sowie Schul- und Lernkultur. Dabei gehen wir auf die theoretischen Grundlagen von Demokratiebildung ein. Wir diskutieren Möglichkeiten, die Demokratiebildung in den verschiedenen Unterrichtsfächern zu implementieren und werden der Frage nachgehen, wie eine demokratische Schulerfahrung ermöglicht werden kann.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01m:**„Journalismuskompetenz für die Schule: Theorie und Praxis“**

(m)	Di	15:15 – 16:45 Uhr	Neues Seminargebäude, Raum S 410	Breda, Adrian
-----	----	-------------------	-------------------------------------	---------------

Das Seminar beginnt am **02.04.2024**.

Ziel des Seminars ist die Entwicklung von Journalismuskompetenz bei angehenden Lehrer:innen, um Schüler:innen einen sachgerechten, selbstbestimmten und kritischen Umgang mit journalistischen Medien zu vermitteln. Das Seminar vermittelt Kenntnisse über die Funktion von Journalismus in der demokratischen Gesellschaft, über die Struktur des deutschen Mediensystems sowie über journalistische Arbeitsweisen und Handlungsregeln. Im praktischen Teil werden diese theoretischen Kenntnisse angewendet, indem die Teilnehmer:innen selbst in die Rolle von Journalist:innen schlüpfen.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01n:**„Journalismuskompetenz für die Schule: Theorie und Praxis“**

(n)	Di	15:15 – 16:45 Uhr	Neues Seminargebäude, Raum S 305	Pfeiffer, Juliane
-----	----	-------------------	-------------------------------------	-------------------

Das Seminar beginnt am **02.04.2024**.

Journalismuskompetenz zielt auf einen selbstbestimmten, kritischen und sozialverantwortlichen Umgang mit journalistischen Medien, um in demokratischen Gesellschaften zu partizipieren. Dafür nötige Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten lernen wir im Seminar kennen – und lernen außerdem, wie diese vermittelt werden können. Im theoretischen Teil des Seminars geht es um die Grundlagen des Journalismus: gesellschaftspolitische Funktion des Journalismus, Struktur des Mediensystems in Deutschland, die verschiedenen Mediengattungen und Organisationsformen journalistischer Medien, journalistische Arbeitsweisen und Handwerksregeln sowie journalistische Normen. Im praktischen Teil werden diese Kenntnisse angewandt, indem Angebote zur Vermittlung von Journalismuskompetenz erprobt, analysiert, diskutiert und weiterentwickelt werden. Hierzu nehmen wir aktuelle Unterrichtskonzepte und Lehrmaterialien verschiedenster (Medien-)Organisationen in den Blick.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01o:**„Erklärvideos mit Lerngruppen erstellen“**

(o)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Hofmann, Ellen
-----	----	-------------------	------------------------------	----------------

Die Seminare beginnen jeweils am **03.04.2024**.

Das Lehren und Lernen mit Erklärvideos im schulischen Kontext ist allgegenwärtig, sei es im Unterricht, im Home Schooling oder zur Hausaufgabenhilfe. Meist geht ein didaktischer Einsatz jedoch nicht über das Anschauen und Besprechen solcher Videos hinaus. Im Seminar werden wir uns daher nicht nur mit möglichen Einsatzszenarien von Erklärvideos auseinandersetzen, sondern auch Formate und Gestaltungsmöglichkeiten erproben sowie die Erstellung von Erklärvideos mit Lerngruppen didaktisch beleuchten. Neben Kompetenzen zur Produktion eigener Erklärvideos sollen im Rahmen der Prüfungsleistung eigene Unterrichtsszenarien entwickelt werden, welche Schüler:innen dazu befähigen, selbst Erklärvideos über den Lernstoff zu erstellen.

Teilnahmevoraussetzungen: Mediale Affinität, aktive Mitarbeit sowie Bereitschaft zum selbstorganisierten Lernen.

Prüfungsleistung: E-Portfolio bestehend aus Unterrichtsverlaufsplan und Erklärvideo.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01x:**„Evaluation und Entwicklung eines Massive Open Online Course zu Anwendungen der Künstlichen Intelligenz im Lehrberuf“**

(x)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr	Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Institutsgebäude, Grimmaische Str. 12, IZ 27	Schilling-Friedemann, Stanley
-----	----	-------------------	---	----------------------------------

Das Seminar beginnt am **03.04.2024**.

Wie können Lehramtsstudierende, Referendar:innen und Lehrkräfte auf das Thema Künstliche Intelligenz (KI) im Lehrberuf vorbereitet werden? Welche Herausforderungen und Chancen bringt KI für (angehende) Lehrkräfte, für ihre Arbeit und ihren Unterricht mit sich? Wie können sie motiviert werden, KI spielerisch auszuprobieren oder sogar wie selbstverständlich in ihre eigenen Arbeitsroutinen zu integrieren? Im Seminar lernen wir einen Massive Open Online Course (MOOC) zu KI und KI-Anwendungen im Lehrberuf

kennen, der vom *Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität Leipzig* und der *PH Schwäbisch Gmünd* entwickelt wurde. Dabei erhalten wir nicht nur einen Einblick in KI-Anwendungen im Lehrberuf, sondern haben auch die Möglichkeit, einen realen MOOC zu evaluieren und konzeptionell weiterzuentwickeln, was wertvolle praktische Erfahrungen bietet. Wir diskutieren konkrete Anwendungsfälle von KI im Klassenzimmer, wie adaptive Lernumgebungen und intelligente tutorielle Systeme. Der Einsatz von KI zur Vor- und Nachbereitung des Unterrichts sowie zur Unterstützung bei organisatorischen Aufgaben (z. B. Kommunikation mit Eltern), Feedback und Bewertung von Schüler:innenleistungen wird ebenfalls gemeinsam diskutiert. Auf Basis der theoretischen (KI-Kompetenzen) und didaktischen (u.a. Storytelling, Game-based-Learning, Entdeckendes Lernen) Grundlagen des MOOCs sowie Anregungen für Gestaltungsmöglichkeiten, soll der MOOC konzeptuell für die Zielgruppen Referendar:innen und Lehrkräfte konzeptionell weiterentwickelt werden.

Teilnahmevoraussetzungen: Der Kurs richtet sich an Lehramtsstudierende ab Sekundarstufe I. Erwartet wird das Interesse, eigene fachdidaktische Inhalte und Beispiele sowie Unterrichtsansätze in den konzeptionellen Aufbau einer MOOC-Einheit einzubringen.

Die *Prüfungsleistung* umfasst die Evaluation einer MOOC-Einheit sowie Entwicklung eines Fortbildungskonzepts für die evaluierte MOOC-Einheit für Referendar:innen oder Lehrkräfte.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01p:

„Motive von Herausforderung und Leistung – Lernen mit Storytelling aus ‚Harry Potter‘ u. a. mit interaktiven Tools für den Unterricht in allen Fächern“

(p)	Mi	13:15 – 14:45 Uhr	Neues Seminargebäude, Raum S 126	Dr. Biskop, Robert Benjamin
-----	----	-------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Das Seminar beginnt am **03.04.2024**.

Lernen mit Geschichten bietet enormes Potenzial für den Unterricht. So kann es gelingen Motivation für vielfältige Unterrichtsinhalte zu erzeugen. Dieses Seminar konzentriert sich dabei auf Motive von Herausforderung und Leistung, welche häufig Elemente von Storytelling sind. Am Beispiel von Lernerfahrungen aus Fantasy (z. B. „Harry Potter“) und Science Fiction (z. B. „Star Trek“) und vielen weiteren Geschichten, wird verdeutlicht wie Medien und ihre Narrative auch Vorstellungen von Gesellschaft, Politik und Massenmedien prägen. Verstärkt wird die Wirkung von Geschichten durch vielfältige begleitende mediale Angebote (z. B. Verfilmungen, Hörbücher, ergänzende Bücher, Computerspiele, Lego-Sets, Theaterstücke, Lesenächte in Schulen, bis hin zu durch junge Fans hergestellte Blogs, Videos, Weitererzählungen und weitere Fanfiction).

Das Seminar ist eine an Entwicklung und Erprobung von Unterrichtssequenzen orientierte Werkstatt, die sich mit schulischen Inhalten, innovativen medialen Formaten sowie allgemein mit Schulsituationen in Mediengesellschaften beschäftigt. Anschaulicher Bezug der Lehrveranstaltung ist es herausfordernde Lernsituationen in den Geschichten zu analysieren und Transfermöglichkeiten in reale Lern- und Schulsituationen zu erörtern. Die Lehrveranstaltung ist geeignet für Lehramtsstudierende aller Unterrichtsfächer (auch Naturwissenschaften etc.), die ihren Unterricht gern interaktiv mit Storytelling und medialen Angeboten interessant und vielfältig gestalten möchten. Im Seminar werden vielfältige digitale Tools für Bildung und Lehramt im Rahmen des Transfer-Fellowships „DigTools4Lehramt“ vorgestellt und erprobt.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01q:**„Motive von Wettbewerb, Bewegung und Sport – Lernen mit Storytelling aus ‚Tribute von Panem‘ u. a. mit interaktiven Tools für den Unterricht in allen Fächern“**

(q)	Mi	15:15 – 16:45 Uhr	Neues Seminargebäude, Raum S 126	Dr. Biskop, Robert Benjamin
-----	----	-------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Das Seminar beginnt am **03.04.2024**.

Lernen mit Geschichten bietet enormes Potenzial für den Unterricht. So kann es gelingen Motivation für vielfältige Unterrichtsinhalte zu erzeugen. Dieses Seminar konzentriert sich dabei auf Motive von Wettbewerb, Bewegung und Sport, welche häufig Elemente von Storytelling sind. Am Beispiel von Lernerfahrungen aus „Tribute von Panem“ und weiteren Geschichten aus Fantasy (z. B. „Herr der Ringe“) und Science Fiction (z. B. „Star Wars“) sowie vielen anderen, wird verdeutlicht wie Medien und ihre Narrative auch Vorstellungen von Gesellschaft, Politik und Massenmedien prägen. Verstärkt wird die Wirkung von Geschichten durch vielfältige begleitende mediale Angebote (z. B. Verfilmungen, Hörbücher, ergänzende Bücher, Computerspiele, Lego-Sets, Theaterstücke, Lesenächte in Schulen, bis hin zu durch junge Fans hergestellte Blogs, Videos, Weitererzählungen und weitere Fanfiction).

Das Seminar ist eine an Entwicklung und Erprobung von Unterrichtssequenzen orientierte Werkstatt, die sich mit schulischen Inhalten, innovativen medialen Formaten sowie allgemein mit Schulsituationen in Mediengesellschaften beschäftigt. Anschaulicher Bezug der Lehrveranstaltung ist es herausfordernde Lernsituationen in den Geschichten zu analysieren und Transfermöglichkeiten in reale Lern- und Schulsituationen zu erörtern. Die Lehrveranstaltung ist geeignet für Lehramtsstudierende aller Unterrichtsfächer (auch Naturwissenschaften etc.), die ihren Unterricht gern interaktiv mit Storytelling und medialen Angeboten interessant und vielfältig gestalten möchten. Im Seminar werden vielfältige digitale Tools für Bildung und Lehramt im Rahmen des Transfer-Fellowships „*DigTools4Lehramt*“ vorgestellt und erprobt. Es ist vorgesehen, dass im Seminar auch spielerische körperliche Bewegungseinheiten für den späteren Einsatz in der Schule erprobt werden. Eine Grundbereitschaft zur Teilnahme an Bewegungseinheiten wird empfohlen.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01r:**„Politische Bildung mit Podcasts!?“**

(r)	Do	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Greulich, Laura
-----	----	-------------------	------------------------------	-----------------

Das Seminar beginnt am **04.04.2024**.

Das auditive Medium Podcast spielt in der Medienlandschaft eine wichtige Rolle. Weltweit existieren etwa 4 Mio. Podcasts, die sich den verschiedensten thematischen Kategorien zuordnen lassen. Zumeist sind diese politisch – nicht nur, weil sie über aktuelle politische Ereignisse informieren, sondern auch, weil sie Meinungen und Werte vermitteln und die Zuhörer:innen dadurch politisch bilden.

In diesem Seminar prüfen angehende Lehrkräfte, inwiefern sie Podcasts zur Förderung politischer und medialer Kompetenz in ihren Fachunterricht integrieren können. Dafür wird untersucht, inwiefern die rezeptive Einbindung bestehender Podcasts verschiedener thematischer Kategorien und das Erstellen eines eigenen Podcast zur Stärkung von Politik und Medienkompetenz beitragen kann. Die Lehramtsstudierenden entwickeln auf Grundlage allgemeindidaktischer Modelle und Prinzipien konkrete Entwürfe für ihren Fachunterricht.

Besonders geeignet ist das Seminar für Lehramtsstudierende der weiterführenden Schularten.

Prüfungsleistung: E-Portfolio bestehend aus Unterrichtsplanung, Unterrichtssimulation, Reflexion.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01s/t:**„Digital Game-Based Learning in der politischen Bildung“**

(s)	Do	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 3 (117)	Hofmann, Ellen
-----	----	-------------------	------------------------------	----------------

(t)	Do	11:15 – 12:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Hofmann, Ellen
-----	----	-------------------	------------------------------	----------------

Die Seminare beginnen jeweils am **04.04.2024**.

Die Lebenswelt junger Menschen wird heute zum großen Teil von sozialen Medien und digitalen Spielen bestimmt. Mehr als die Hälfte aller 6- bis 13-Jährigen spielen regelmäßig in ihrer Freizeit PC-, Konsolen- oder Onlinegames (KIM-Studie, 2022).

Während digitale Medien mittlerweile im Unterricht angekommen sind, erfahren insbesondere digitale Spiele immer noch wenig Akzeptanz und konnten sich als wirkungsvolles Lehrmedium und Stimulus im schulischen Kontext bisher kaum etablieren. Ausgehend von gesellschaftskritischen und politischen Themen wie historischen Lernen, Gender, Klimapolitik oder Fake News nehmen wir digitale Spiele für den Einsatz im pädagogischen Rahmen in den Blick. Wir widmen uns hierbei sogenannten Serious Games und dem Konzept des *Digital Game-Based Learning* (DGBL), welches das Lernen mit und durch digitale(n) Spiele(n) beschreibt. Grundlegend für unser Seminar sowie die Prüfungsleistung ist demnach die Fragestellung, welches kompetenzförderliche Potenzial jene Spiele aus Perspektive der politischen Bildung haben und wie eine methodisch-didaktische Einbettung in den Unterricht gelingen kann.

Teilnahmevoraussetzungen: Mediale Affinität, mobiles Endgerät.

Prüfungsleistung: E-Portfolio bestehend aus Lerntagebuch, Referat und Peer-Feedback.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01u:**„Medienproduktion im Lehramt – Fachübergreifende digitale Kompetenzen für den Schulalltag“**

(u)	Do	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Lammers, Tobias
-----	----	-------------------	------------------------------	-----------------

Das Seminar beginnt am **04.04.2024**.

In vielerlei Hinsicht nehmen Medien und Medienprodukte einen großen Teil unserer Aufmerksamkeit in Anspruch. Als Kern der Informationsvermittlung sollen deshalb die Produktionskompetenzen der Studierenden geschult werden, damit sie diese später in der Wissensvermittlung didaktisch angemessen und ästhetisch ausgewogen anwenden können. In diesem Seminar sollen die verschiedenen Aspekte der unterschiedlichsten Medien in ihrer Relevanz für die Anwendung im Klassenraum, aber auch im allgemeinen Schulalltag reflektiert werden. Nach einem Überblick als thematische Einführung folgt eine persönliche Spezialisierung nach dem Steckepferd-Prinzip, nach dem die Studierenden in der Lage sein sollten, ihr Wissen an Schüler:innen sowie Kolleg:innen weiterzugeben, um so zu medial zeitgemäßen Schulalltag, auch im Sinne des lebenslangen Lernens beitragen zu können.

Studienleistung: Medienprodukt mit einer kurzen Ausarbeitung zur didaktischen oder praktischen Anwendung im Schulalltag

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01v:**„Classroom goes future – das Digitale Klassenzimmer des ZLS nutzen“****(Blockseminar)**

(v)	Block I	Fr, 12.04.2024 , 09:00 – 17:00 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Greulich, Laura
	Block II	Fr, 19.04.2024 , 09:00 – 17:00 Uhr		
	Block III	Fr, 26.04.2024 , 09:00 – 17:00 Uhr		

Das Seminar umfasst die **drei Blockveranstaltungen** an o. g. Terminen.

Aufgrund der fortschreitenden Digitalisierung der Gesellschaft bilden digitale Medien inzwischen einen nicht mehr wegzudenkenden Bestandteil unseres täglichen Lebens. Im privaten Kontext verwenden wir diese ganz selbstverständlich, etwa um uns zu unterhalten oder zu informieren. Dass die Integration digitaler Medien in den Unterricht hilfreich und zum Teil unabdingbar für die Ausgestaltung moderner Lehrangebote sein kann, ist inzwischen wenig bestritten. Die Schüler:innen müssen auf dem Weg zu mündigen und medienkompetenten Bürger:innen im Kontext Schule von fachkundigen Lehrkräften begleitet werden und beim reflektierten Umgang mit digitalen Medien lernen, dass diese auch wichtige Arbeits- und Kommunikationsmittel sind. Trotzdem machen die Digitalisierung und die Auseinandersetzung mit Themen dieser oft an den Türen der Institution Schule Halt unter anderem, weil diese z. T. noch schlecht ausgestattet und/oder Lehrkräfte nicht über die notwendigen medienpädagogischen und mediendidaktischen Kompetenzen verfügen. Dieses Seminar setzt an diesem Punkt an: In vier Blockveranstaltungen lernen Lehramtsstudierende die technische Ausstattung des neuen *Digitalen Klassenzimmers* am ZLS kennen, welche z. T. bereits an Schulen vorhanden ist (z. B. Klassensätze an iPads mit vielfältiger Lernsoftware) und z. T. auch (noch) nicht (z. B. VR-Brillen unterschiedlicher Modelle mit und ohne Lernsoftware). Die Lehramtsstudierende erproben diese und prüfen anschließend auf Grundlage allgemeindidaktischer Modelle und Prinzipien, inwiefern die jeweilige Technik zielorientiert und reflektiert in den Unterricht eingebunden werden kann.

Das Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende aller Schularten und Fächer, die in kompakten Veranstaltungen lernen möchten, (innovative) digitale Medien auf kreative Weise in ihren zukünftigen Fachunterricht einzubinden.

Prüfungsleistung: E-Portfolio bestehend aus Kurzpräsentation, Ideensammlung, Unterrichtsentwurf, Reflexion.

Seminar 30-STE-PS4-05.SE01w:

„Erklärvideos mit Lerngruppen erstellen“ (Blockseminar)

(w) Block I	Fr, 03.05.2024 , 09:00 – 17:00 Uhr	Prager Str. 40, Raum 1 (103)	Hofmann,
Block II	Fr, 10.05.2024 , 09:00 – 17:00 Uhr		Ellen
Block III	Fr, 24.05.2024 , 09:00 – 17:00 Uhr		

Das Seminar umfasst die **drei Blockveranstaltungen** an o. g. Terminen.

Das Lehren und Lernen mit Erklärvideos im schulischen Kontext ist allgegenwärtig, sei es im Unterricht, im Home Schooling oder zur Hausaufgabenhilfe. Meist geht ein didaktischer Einsatz jedoch nicht über das Anschauen und Besprechen solcher Videos hinaus. Im Seminar werden wir uns daher nicht nur mit möglichen Einsatzszenarien von Erklärvideos auseinandersetzen, sondern auch Formate und Gestaltungsmöglichkeiten erproben sowie die Erstellung von Erklärvideos mit Lerngruppen didaktisch beleuchten. Neben Kompetenzen zur Produktion eigener Erklärvideos sollen im Rahmen der Prüfungsleistung eigene Unterrichtsszenarien entwickelt werden, welche Schüler:innen dazu befähigen, selbst Erklärvideos über den Lernstoff zu erstellen.

Teilnahmevoraussetzungen: Mediale Affinität, aktive Mitarbeit sowie Bereitschaft zum selbstorganisierten Lernen.

Prüfungsleistung: E-Portfolio bestehend aus Unterrichtsverlaufsplan und Erklärvideo.

PROFIL 1: „KULTURELLES LERNEN – ÄSTHETISCHE BILDUNG“

Modul 30-STE-PS1-01: „Kulturelles Lernen – Ästhetische Bildung“

Modul	30-STE-PS1-01 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen	30-STE-PS1-01.RV01 (1 SWS)	30-STE-PS1-01.SE01 (2 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Projektarbeit („bestanden“/„nicht bestanden“)	
Empfohlenes Semester	1./2./3./4./5./6./7./8./9.	

Entscheiden Sie sich für eine Modulvariante:				
A → S. 43	B → S. 44	C → S. 45	D → S. 44	E → S. 45
Zu belegen sind jeweils das Projektseminar und die Exkursion.				

Modulvariante A:

Projektseminar 30-STE-PS1-01.SE01a/ RV01a:

„Theater und Schule“

(SE01a) Mo 09:15 – 10:45 Uhr Prager Str. 40, Raum 9 (169) Bauer, Tilla

(RV01a) Das Seminar wird ergänzt durch weitere thematisch abgestimmte Exkursionen ans Theater und Austausch mit Expert:innen. Bereits feststehende Termine:

Di, 16.04.2024, 09:00 – 10:30 Uhr: Führung durch das Schauspiel Leipzig.

Do, 16.05.2024, 10:00 – 11:30 Uhr: Besuch einer Theatervorstellung

Das Seminar beginnt am **08.04.2024**.

Im Seminar nähern wir uns der Theaterarbeit an Schulen gleich in zweierlei Hinsicht. Wir stellen uns zum einen die Frage, inwieweit das Theater samt seiner pädagogischen Angebote als außerschulischer Lern- und Erfahrungsort den Schulalltag und damit die Lerngelegenheiten der Schülerinnen und Schüler bereichern kann. Zum anderen diskutieren wir die praktischen Einflüsse theatraler Methoden und Spielübungen im Unterricht.

Kosten:

Für die Exkursionen fallen Kosten in Höhe von **insgesamt ca. 10 Euro** an

Modulvariante B:

Projektseminar 30-STE-PS1-01.SE01b/RV01b:

„Dinge für die Sinne: Lernort Museum“

(SE01b) Di 11:15 – 12:45 Uhr Musikinstrumentenmuseum im Sindermann, Frank
Grassi, Johannisplatz 5 – 11,
Zimeliensaal

(RV01b) **Sa, 04.05.2024, 8 – 17 Uhr: Exkursion nach Waldenburg.**

Weitere Informationen erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

Das Seminar beginnt am **02.04.2024**.

Museen sind aus dem schulischen Exkursionsprogramm nicht wegzudenken. Im Seminar gehen wir der Frage nach, was Museen überhaupt sind, was sie wollen und wie sie funktionieren. Vor allem aber interessiert uns, was das Museum als Lern- und

Erfahrungsraum zu bieten hat und wie Museumsbesuche möglichst gewinnbringend in den Unterricht einbezogen werden können. Um dies herauszufinden, besuchen wir mehrere Museen, gestalten eigene Miniausstellungen, befragen Museumspädagog:innen und hospitieren bei Schulveranstaltungen. Dabei könnte sich zeigen, dass Museen flexibler, offener und unterhaltsamer sind, als man denkt.

Modulvariante C:

Projektseminar 30-STE-PS1-01.SE01c/RV01c:

„Mythologie im Unterricht“

(SE01c) Mi 11:15 – 12:45 Uhr Prager Str. 40, Raum 3 (117) Sindermann, Frank

(RV01c) **Sa, 27.04.2024, 19:00 – 21:00 Uhr: Besuch der Oper „Elektra“** an der Oper Leipzig, ergänzt durch eine **Opernführung**.

Den Termin für die Führung und weitere Informationen erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

Das Seminar beginnt am **03.04.2024**.

Die Götter- und Heldensagen der griechischen Mythologie sind bis heute ein wichtiger Teil der europäischen Kultur. Dabei inspirierten sie im Lauf der Zeit nicht nur immer wieder zu literarischen, künstlerischen und musikalischen Werken, sondern waren auch Gegenstand hitziger philosophischer und ästhetischer Diskussionen. Heute sind „Zeus und die Bande vom Olymp“, so der Titel eines aktuellen Jugendbuchs, ein selbstverständlicher Teil unserer Alltagskultur. Sportschuhe mit dem Namen der griechischen Siegesgöttin, ein nach dem Götterboten benannter Paketdienst und Bio-Produkte mit dem Namen der Fruchtbarkeitsgöttin sind nur einige der vielen möglichen Beispiele. Im Seminar werden wir uns mit einigen der wirkungsmächtigsten und berühmtesten Gestalten der griechischen Sagenwelt beschäftigen und die Spuren verfolgen, die sie in Kunst und Kultur hinterlassen haben. Dazu werden wir Texte lesen, Musik hören, Filme schauen und schließlich den Transfer auf die Schule wagen: Was sind die Herakles-Aufgaben im Lehrberuf? Oder ist er gar eine aussichtslose Sisyphos-Arbeit?

Modulvariante D:

Projektseminar 30-STE-PS1-01.SE01d:

„Naturästhetik“

(SE01d) Mi 13:15 – 14:45 Uhr Prager Str. 40, Raum 3 (117) Sindermann, Frank

(RV01d) **Sa, 04.05.2024, 8 – 17 Uhr: Exkursion nach Waldenburg.**

Weitere Informationen erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

Das Seminar beginnt am **03.04.2024**.

Das Verhältnis von Mensch und Natur ist ein recht sonderbares: Auf der einen Seite sind wir selbst untrennbarer Teil der Natur, auf der anderen Seite haben wir uns in mancher Hinsicht von ihr entfremdet. Wir dezimieren natürliche Flächen und bauen uns dafür Naturparadiese hinter Glas. Wir legen uns Gärten an, um diese wie Kunstwerke zu stylen. Viele Menschen bevorzugen „natürliche“ Lebensmittel oder verwenden sogenannte Naturkosmetik. Neben rationalen Erwägungen spielen dabei vor allem ästhetische, also sinnliche Prozesse eine wichtige Rolle. Im Seminar gehen wir der Frage nach, welche sinnlichen Erfahrungen Naturerlebnisse uns Menschen bieten und wie diese im Lern- und Lebensraum Schule vermittelt werden können. Wir werfen dazu einen Blick auf Naturdarstellungen in Kunst, Musik und Literatur, beschäftigen uns mit dem Garten als „Kunstnatur“ schlechthin und widmen uns aktuellen Trends wie dem Urban Gardening.

Modulvariante E:

Zu belegen sind das Projektseminar sowie die Opernbesuche.

Projektseminar 30-STE-PS1-01.SE01e/RV01e:

„Schule in der Oper“

Fr	13:15 – 14:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 8 (159)	Sindermann, Frank
Termine:			
12.04.2024	13:15 – 14:45 Uhr	ZLS	
19.04.2024	13:15 – 14:45 Uhr	ZLS	
26.04.2024	13:30 – 16:30 Uhr	Oper Leipzig, Hausführung	
26.04.2024	19:30 – 22:30 Uhr	Oper Leipzig, Besuch der Oper „ <i>Lucia di Lammermoor</i> “	
03.05.2024	13:15 – 14:45 Uhr	ZLS	
17.05.2024	13:15 – 14:45 Uhr	ZLS	
17.05.2024	19:00 – 22:00 Uhr	Oper Leipzig, Besuch der Oper „ <i>Don Giovanni</i> “	
31.05.2024	13:15 – 14:45 Uhr	ZLS	
14.06.2024	13:15 – 14:45 Uhr	ZLS	
15.06.2024	19:00 – 22:00 Uhr	Oper Leipzig, Besuch der Oper „ <i>Rigoletto</i> “	

Das Seminar soll es Neueinsteiger:innen ermöglichen, erste Erfahrungen im Mikrokosmos Oper zu sammeln und zu erfahren, wie Schule und Oper gewinnbringend zusammenarbeiten können. Wichtiger Bestandteil des Seminars sind eine **Hausführung durch die Oper Leipzig** sowie der Besuch von **drei Abendvorstellungen**.

Kosten:

Studierende bis 28 Jahre können für 10 Euro die *Junge Oper Leipzig Card* kaufen (weitere Informationen dazu im ersten Seminar). Diese ermöglicht es, an der Abendkasse Tickets zu je 10 Euro zu erwerben. Für die *Junge Oper Leipzig Card* und die drei gemeinsamen Opernbesuche fallen Kosten in Höhe von **insgesamt 40 Euro** an, die sich auf mehrere Monate verteilen.

Die *Junge Oper Leipzig Card* kann unabhängig vom Seminar bis zum Sommer 2024 (weiter-)genutzt werden.

PROFIL 2: „MIT HETEROGENITÄT UMGEHEN – INTEGRATION, INKLUSION, BEGABUNGSFÖRDERUNG“

Modul 05-ASP-2000:

„Perspektiven inklusiven Lernens“

(6 SWS / 10 LP) – Zweisemestrige Modul: Das Modul wird im Wintersemester 2024/25 mit Vorlesung (1 SWS) und Prüfungsleistung abgeschlossen.

Dieses Pflichtmodul für alle Studierenden im LA Sonderpädagogik³⁷ (6. FS) kann von Studierenden anderer Lehrämter (ab 4. FS) im Rahmen der Ergänzungsstudien belegt werden.

Ansprechperson:

Christian Eichfeld, Studienbüro Erziehungswissenschaftliche Fakultät, studkooor.sp@uni-leipzig.de

05-ASP-2000.VL01:

„Demokratie, Partizipation und Inklusion – gesellschaftstheoretische Grundlagen und Forschungsmethoden“

VL	<i>Digitallehre asynchron</i>	Zehle, Jana
Die Vorlesung beginnt in der Woche vom 02.04.2024 .		

Seminare 05-ASP-2000.PN02:

„Theoretische Perspektiven auf inklusive Pädagogik“

(a)	Mo	17:15 – 18:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zimmer, Julia
(b)	Di	13:15 – 14:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zimmer, Julia
(c)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 133	Matusche, Julia
(d)	Mi	15:15 – 16:45 Uhr	Jahnallee 59, Haus 1, T-1003	Zimmer, Julia
(e)	Do	07:30 – 09:00 Uhr	Jahnallee 59, Haus 1, T-1006	Matusche, Julia
(f)	Do	09:15 – 10:45 Uhr	Jahnallee 59, Haus 1, T-1006	Matusche, Julia
(g)	Fr	11:15 – 12:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zimmer, Julia

Projektseminare 05-ASP-2000.PN01:

„Projekte in inklusionsorientierten Bezugsfeldern“

(a)	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Jahnallee 59, Haus 1, T-1003	Zimmer, Julia
(b)	Mo	15:15 – 16:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zimmer, Julia
(c)	Di	09:15 – 10:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zimmer, Julia
(d)	Mi	09:15 – 10:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 143	Zimmer, Julia
(e)	Mi	15:15 – 16:45 Uhr	Jahnallee 59, Haus 1, T-1002	Matusche, Julia
(f)	Do	07:30 – 09:00 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zehle, Jana
(g)	Do	09:15 – 10:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zehle, Jana
(h)	Fr	09:15 – 12:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 133	Matusche, Julia
(i)	Fr	09:15 – 12:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zimmer, Julia
(j)	Fr	13:15 – 14:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 132	Zimmer, Julia

³⁷ siehe Erziehungswissenschaftliche Fakultät: VVZ SoSe 2024, S. 49,
<https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/studium/im-studium/vorlesungsverzeichnis>

PROFIL 4: „GLOBALES LERNEN – SCHULE IN GESELLSCHAFTLICHER VERANTWORTUNG“

Modul 30-STE-PS4-01: „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“

Modul	30-STE-PS4-01 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen	30-STE-PS4-01.SE01 (2 SWS)	30-STE-PS4-01.RV01 (1 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Projektarbeit (benotet)	
Empfohlenes Semester	1./2./3./4./5./6./7./8./9.	

Zu belegen sind die Ringvorlesung und ein Seminar nach Wahl.

Ringvorlesung 30-STE-PS4-01.RV01: „Interdisziplinäre Perspektiven und Ansätze kommunaler Klimaanpassung“

RV Mi 15:15 – 16:45 Uhr Neues Seminargebäude, Raum S 302 Wechselnde Referent:innen
 Termine: 03.04., 10.04., 17.04., 24.04., 08.05., 15.05., 22.05., 29.05., 05.06. und 12.06.2024.

Programm:

<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien/sose-2024>

Der Klimawandel als dringlichste Herausforderung des Anthropozäns stellt die Gesellschaft und ihrer unterschiedlichsten Akteure:innen vor zahlreiche Fragen und Probleme. Im Rahmen der sozial-ökologischen Transformation und Überlegungen einer nachhaltigen Entwicklung werden entsprechende Handlungsweisen und Umgangsformen entwickelt, eruiert und bestmöglich gemeinschaftlich praktiziert und justiert. Eine besondere Stellschraube stellt vor allem die *kommunale Klimaanpassung* in diesem Wirkgeflecht dar. Aber was meint Klimaanpassung? Welche Betrachtungswinkel lassen sich einnehmen? Wie kann sie auf kommunaler Ebene realisiert werden? In dieser interdisziplinären Ringvorlesungsreihe wird verschiedenen Formen der Klimaanpassung nachgegangen. Dabei ist der regional-kommunale Bezug und Wirkraum sowie die vielperspektivische Betrachtung leitend. Aus den Feldern Klimatologie/Ökologie, Wirtschaft/Technik/Innovation, Politik/Demokratie und Kommunikation/Psychologie sowie Ethik/Philosophie und Bildung werden vielfältige Expert:innen der Universität Leipzig und der Stadt sowie dem Raum Leipzig das Thema *kommunale Klimaanpassung* beleuchten und zum anschließenden Austausch einladen.

Projektseminare

Projektseminar 30-STE-PS4-01.SE01a:

„Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule“

(a) Mo 11:15 – 12:45 Uhr Prager Str. 40, Raum 7 (155) Polowy, Veit
Das Seminar beginnt am **08.04.2024**.

Eine zentrale Herausforderung unserer Generation ist es, die *Sustainable Development Goals (SDGs)* zu erreichen. *Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)* in der Schule kommt hierbei eine wichtige Rolle zu. Ein Ansatz BNE in der Schule umzusetzen, besteht in der Ausbildung von Schüler:innen zu Botschafter:innen für nachhaltige Entwicklung. Gemeinsam gilt es zu erproben und zu evaluieren, wie sich Herausforderungen und Lösungsmöglichkeiten in den Bereichen Umwelt, Wirtschaftssystem und soziale Verantwortung aufzeigen lassen, um ein Bewusstsein für die Vorteile nachhaltiger Entwicklung zu fördern.

Projektseminar 30-STE-PS4-01.SE01b:

„~~No Sustainable Future Without Gender Equality – Geschlechtergleichheit und Bildung für nachhaltige Entwicklung~~“

(b) Mo 15:15 – 18:45 Uhr Neues Seminargebäude, Raum S 329 Streichhahn, Vincent
(14 tägl.)

Termine: ~~08.04., 22.04., 06.05., 27.05., 10.06., 24.06., 01.07.2024.~~

~~„There can be no sustainable future without gender equality.“ (United Nations Economic Commission for Europe, UNECE 2022) Die Gleichstellung der Geschlechter ist als grundlegendes Menschenrecht nicht nur als ein einzelnes Nachhaltigkeitsziel bei der UN verankert, sondern als Querschnittsthema in vielen Bereichen präsent. So wird in den offiziellen Dokumenten der UN betont, dass jedes der Sustainable Development Goals (SDGs) „spezifische geschlechterbedingte Herausforderungen mit sich [bringt] (UNESCO 2021)“. Im Kontext des Klimawandels existieren bspw. geschlechtsabhängige Facetten der Vulnerabilität. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) würde es durch seinen interdisziplinären und systemischen Ansatz ermöglichen, die Frage der Geschlechtergleichheit mit den verschiedenen Themen nachhaltiger Entwicklung zu verbinden. In Hinsicht auf die schulische Praxis zeigt sich ein ernüchterndes Bild der weitgehenden Abwesenheit von Geschlechterfragen oder der Gefahr der Reproduktion von Geschlechterstereotypen (Lösch et al. 2016, Wlasak/Wlasak 2017). Das Seminar möchte zunächst eine geschlechtersensible Bilanz der bisherigen Umsetzung von BNE ziehen. Daran anschließend soll in Anschluss an die kritischen Gender Studies eine gesellschaftstheoretische Perspektive auf vergeschlechtlichte Macht- und Herrschaftsverhältnisse geworfen werden (Aulenbacher 2010). Bei der Kritik soll jedoch nicht stehen geblieben werden, sondern abschließend – mit Blick auf Best Practice-Beispiele – Vorschläge für eine gendersensible Umsetzung von BNE formuliert werden.~~

Projektseminar 30-STE-PS4-01.SE01c:

„Was tun gegen die vielen Krisen? BNE und außerschulische Lernorte in Theorie und Praxis“

(c) Block I	Fr, 07.06.2024 , 10:00 – 13:00 Uhr + 14:30 – 18:15 Uhr	Prager Str. 40, Raum 7 (155)	Sanders, Christoph (Konzeptwerk Neue Ökonomie e. V.)
Block II	Fr, 14.06.2024 , 10:00 – 13:00 Uhr + 14:30 – 18:15 Uhr		
Block III	Fr, 05.07.2024 , 10:00 – 13:00 Uhr + 14:30 – 18:15 Uhr		

Das Seminar umfasst die **drei Blockveranstaltungen** an o. g. Terminen.

Die vielen Krisen unserer Zeit drohen viele Menschen zu überfordern – in der Schule, Uni, privat oder in der Zivilgesellschaft. Um ein gutes Leben für alle im Rahmen der ökologischen Grenzen zu ermöglichen, bedarf es eines grundlegenden gesellschaftlichen Wandels. Diese muss demokratisch gestaltet und legitimiert werden. Doch wie kommen wir dahin? Was macht uns Mut? Wie fühlen wir uns selbstwirksam und freudig in diesem Prozess? UND: Wie kann Bildung dies unterstützen?

Ansätze einer solchen sozial-ökologischen Transformation finden wir in den Reallaboren vielfältiger Alternativprojekte – solidarische Wohnformen, Gemeinschaftsgärten, Repair-Cafés, solidarische Landwirtschaft u. v. m. Diese gelebten Alternativen kennenzulernen, macht Mut, verbindet Menschen und regt an, nachhaltiger zu leben und sich zu engagieren. Oft sind es Orte, die recht krisenfest sind und konkrete gesellschaftliche Probleme bearbeiten. Und: Sie eignen sich gut als Lernanlässe. Dies heben v. a. kritisch-emanzipatorische Formen der BNE hervor, z. B. im Sinne eines „Transformativen Lernens“ und des „Lernens durch Engagement“.³⁸

Wir beschäftigen uns mit diesen Ansätzen und Alternativprojekten und fragen:

- Wann ist BNE wirksam und bestärkt Menschen, wann nicht? Warum?
- Wie können Lehrende Kinder und Jugendliche darin unterstützen, zukunftsfähige Formen des Zusammenlebens mitzugestalten und gleichzeitig gut zu leben?
- Welche gesellschaftlichen Strukturen stehen dem im Weg – und wie können wir diese thematisieren?
- Welche inspirierenden Beispiele von Lernkulturen, Bildungsformaten und außerschulischer Lernorten gibt es? Wo werden Alternativen gelebt, mit allen Sinnen gelernt. Wie bearbeiten sie Krisen? Was sind ihre Grenzen?

Im Sinne dieser Fragen lernen wir außerschulische Lernorte in Leipzig kennen, an denen Menschen an einer gerechten, solidarischen und nachhaltigen Welt pflanzen, brauen und tüfteln.

Für die Teilnahme ist kein Vorwissen notwendig, alle Fachkombinationen und Schulformen sind möglich.

Das Seminar findet statt in Kooperation des Zentrums für Lehrer:innenbildung und Schulforschung (ZLS) und des Konzeptwerks Neue Ökonomie e. V.

³⁸ Vgl. Blum u. a.: Transformatives Lernen durch Engagement, Umweltbundesamt, 2021, <https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/transformatives-lernen-durch-engagement>

Projektseminar 30-STE-PS4-01.SEO1d:

„Auf der Suche nach dem Guten Leben. Nachhaltigkeit in Theorie und gestalterischer Praxis“

(d)	Block I	Fr, 05.04.2024 , 14:30 – 17:00 Uhr	Prager Str. 40, Raum 2 (101)	Hanisch, Laura
	Block II	Sa, 06.04.2024 , 09:00 – 16:30 Uhr		
	Block III	Fr, 12.04.2024 , 14:30 – 17:00 Uhr		
	Block IV	Fr, 26.04.2024 , 14:30 – 17:00 Uhr		
	Block V	Fr, 03.05.2024 , 14:30 – 17:00 Uhr		
	Block VI	Fr, 17.05.2024 , 14:30 – 17:00 Uhr		
	Block VII	Fr, 24.05.2024 , 14:30 – 17:00 Uhr		

Das Seminar umfasst die **sieben Blockveranstaltungen** an o. g. Terminen.

Was das gute Leben für die einzelne Person ausmacht, ist hochpersönlich und doch stark gelenkt durch geschaffene Bedürfnisse, die uns durch Medien und Werbung ins Leben gespült wurden. Welche Alternativen zum Turbokapitalismus werden und wurden gelebt und was können wir von ihnen lernen?

Wir leben bequem und sorgen uns darum, unsere selbstverständlich gewordenen Privilegien zu verlieren. Kann nachhaltiger Konsum die Antwort sein, oder müssen wir lernen zu verzichten? Was hat Greenwashing damit zu tun und wer kreiert unsere Produkte?

Wir versuchen gemeinsam zu verstehen welche gesellschaftlichen Bilder unser (Konsum-)Verhalten lenken, wie Objekte Meilensteine unserer Entwicklung werden und wie wir lernen können unsere eigenen Bedürfnisse zu erkennen, zu benennen und von konstruierten Bedürfnissen abzugrenzen.

Modul 30-STE-PS4-02: „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule – Aufbaumodul“

Modul	30-STE-PS4-02 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen	30-STE-PS4-02.SE01 (1 SWS)	30-STE-PS4-02.ÜB01 (2 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Projektarbeit (benotet)	
Empfohlenes Semester	1./2./3./4./5./6./7./8./9.	
Teilnahmevoraussetzung	Das „Aufbaumodul“ kann ohne vorherige Belegung des Moduls 30-STE-PS4-01 belegt werden.	

Projektseminar/Übung 30-STE-PS4-02.SE01/ÜB01: „Menschliches Verhalten und nachhaltige Entwicklung – von Achtsamkeit bis Zusammenarbeit“

Zu belegen sind das Seminar und die Übung.

SE01a	Mi	15:15 – 16:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 3, Raum 226	Hanisch, Susan
ÜB01a	Mi	17:00 – 17:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 3, Raum 226	Hanisch, Susan

Das Seminar beginnt am **03.04.2024**.

Menschliches Verhalten steht im Mittelpunkt unseres täglichen Lebens und ist ein zentraler Faktor, der menschliches Wohlergehen und nachhaltige Entwicklung beeinflusst: Viele gesellschaftliche Probleme, von Fremdenfeindlichkeit oder politischer Polarisierung, über psychische Gesundheit bis hin zu Problemen nachhaltiger Ressourcennutzung, haben gemeinsam, dass menschliche Verhaltensweisen zu ihren Ursachen beitragen, und dass ihre Lösungen oft ein Verständnis dafür erfordern, wie Menschen denken, Entscheidungen treffen und handeln. Viele Themen in den Lehrplänen der Fächer befassen sich explizit oder implizit mit menschlichem Verhalten, und viele Ziele der Bildung im Allgemeinen und der Bildung für nachhaltige Entwicklung im Besonderen zielen darauf ab, in Lernenden bestimmte Kompetenzen zu fördern, wie kritisches Denken, Bewertungs-, Selbst- und Sozialkompetenz. Hierzu können die Konzepte, Methoden und Erkenntnisse der Verhaltenswissenschaften einen wichtigen Beitrag leisten. In dieser Lehrveranstaltung erkunden wir diese Möglichkeiten und reflektieren unser eigenes Verständnis von menschlichem Verhalten, dessen Ursachen und Folgen sowie dessen Rolle in einer nachhaltigen Entwicklung. Teilnehmende lernen pädagogische Methoden und Inhalte kennen, um menschliches Verhalten im Unterricht zu thematisieren und Schüler:innen einen reflektierten Zugang zu ihrem eigenen Verhalten und dem Verhalten ihrer Mitmenschen zu ermöglichen. In Selbstlernphasen können Teilnehmende eigene Schwerpunkte setzen, um Inhalte zu vertiefen und auf ihre Alltagserfahrung und/oder konkrete Probleme der nachhaltigen Entwicklung anzuwenden. Schließlich entwickeln Teilnehmende in einer abschließenden Gruppenarbeit eine Unterrichtseinheit, die Lernziele der Lehrpläne sowie Konzepte des menschlichen Verhaltens integriert und Lernende befähigt, diverse Nachhaltigkeitsprobleme zu verstehen und zu deren Lösung beizutragen.

Das Seminar wird angeboten durch Unterstützung der Organisation *Prosocial World* und der *Abteilung für Vergleichende Kulturpsychologie* des *Max-Planck-Instituts für evolutionäre Anthropologie*.

Modul 30-STE-PS4-04:

„Demokratische Schulkultur und Demokratiepädagogik“

Modul	30-STE-PS4-04 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen	30-STE-PS4-04.SE01 (1 SWS)	30-STE-PS4-04.ÜB01 (2 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Projektarbeit (benotet)	
Empfohlenes Semester	1./2./3./4./5./6./7./8./9.	

Seminar/Übung 30-STE-PS4-04.SE01/ÜB01

„Community Science Labs als Ansatz partizipativer Schulentwicklung“

SE	Do 09:15 – 10:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, SR026	Hanisch, Susan; Gerike, Anton
ÜB	Do 11:00 – 11:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, SR026	

Die Veranstaltungen beginnen am **04.04.2024**.

Schule ist nicht gleich Schule – immer mehr inspirierende Ansätze existieren für die Ausgestaltung von Lehr-Lernumgebungen, Schulkultur und Schulgovernance als Antwort auf die Ansprüche und Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. Welche davon sollte eine Schule umsetzen? Wie können Schulen wissen, ob solche Innovationen in ihrem Kontext „funktionieren“? Wie können Schüler:innen befähigt werden, bei der Beantwortung dieser Fragen eine führende Rolle einzunehmen?

Um diese Fragen zu bearbeiten, werden in diesem Seminar Ansätze von *Community Science* und *Prosocial Schools* für eine partizipative Schulentwicklung ausprobiert und kritisch weiterentwickelt.

Zu Beginn des Moduls lernen Teilnehmende grundlegende Konzepte zu Kooperation, Partizipation, Bildung im 21. Jahrhundert und Forschungsmethoden kennen. Danach wird in Teams an selbstgewählten Community-Science-Projekten geforscht und gemeinsam ein Forschungskreislauf durchlaufen.

Das Seminar bietet vielfältige Möglichkeiten, die eigene Perspektive einzubringen und ermöglicht es den Teilnehmenden, forschendes Lernen auszuprobieren. Der Fokus liegt auf dem Erlernen des Prozesses und nicht auf einem perfekten Ergebnis. Dabei werden sowohl eigene Forschungskompetenzen weiterentwickelt, als auch Ideen für die Anwendung in der Schule entwickelt.

Community Science ist angelehnt an und verbindet Methoden und Ziele von Bürger:innen-Forschung, partizipativer Aktionsforschung, und Service Learning: Teilnehmende einer Community, z. B. Schüler:innen einer Schule, erforschen mithilfe sozialwissenschaftlicher Methoden ihre eigene Community. Sie erarbeiten Chancen und Herausforderungen, Stärken und Schwächen, Werte und Vorstellungen und davon ausgehend Ziele sowie Lösungen, setzen diese um und evaluieren sie.

Prosocial ist ein Ansatz, welcher Konzepte und Methoden der interdisziplinären Verhaltensforschung integriert, um Gruppen von Menschen zu kollaborativer, achtsamer und wertorientierter Ausgestaltung ihrer Verhaltensweisen und kulturellen Normen zu verhelfen.

Dieses Seminar wird angeboten durch Unterstützung der Organisation *Prosocial World* und der *Abteilung für Vergleichende Kulturpsychologie* des *Max-Planck-Instituts für evolutionäre Anthropologie*.

Modul 30-STE-PS4-06:

„Bewusstseinsbildung als Basis für Veränderung – ein achtsamkeitsbasierter Ansatz“

Modul	30-STE-PS4-06 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen	30-STE-PS4-06.SE01 (2 SWS)	30-STE-PS4-06.ÜB01 (1 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Portfolio („bestanden“/„nicht bestanden“)	
Empfohlenes Semester	1./2./3./4./5./6./7./8.	

Einschreibung

Veranstaltungstausch

Studierende können selbständig über *TOOL* > *Veranstaltungstausch*

- bereits gebuchte Veranstaltungen zum Tausch bereitstellen bzw.
- Tauschangebote annehmen.³⁹

Die Funktion Veranstaltungstausch wird für das Modul 30-STE-PS4-06 aktiviert

vom 19.03.2024, 09:00 Uhr bis 27.03.2024, 12:00 Uhr.

Bitte prüfen Sie selbständig über *TOOL* > *Beleginfo*, ob Ihr gewünschter
 Veranstaltungstausch erfolgreich war.

Bewerbung um frei gewordene Plätze

Studierende, die im Zuge der regulären Einschreibung (→ S. 8) **keinen Platz** im Modul
 30-STE-PS4-06 erhielten, können sich um freie bzw. nachträglich frei gewordene Plätze
 bewerben bzw. ihr Interesse an einer Belegung in späteren Semestern bekunden.

Eine Bewerbung um einen Nachrückplatz sowie eine Interessenbekundung sind möglich

vom 25.03.2024, 17:00 Uhr bis 08.04.2024, 08:00 Uhr

Das Online-Formular finden Sie unter

<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien/sose-2024>

Projektseminar 30-STE-PS4-06.SE01/ÜB01:

„Stressprävention, Resilienz und gesellschaftliches Engagement – MTP (Mindful Teachers Program)“

30-STE-PS4-06.SE01a/ÜB01a

SE01a	Mo	17:15 – 18:45 Uhr Am 22.04.2024 : 17:15 – 20:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Dr. ⁱⁿ Blanke, Elisabeth
ÜB01a	Block	Sa, 08.06.2024 , 09:00 – 14:30 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	

³⁹ Hilfe zu dieser Funktion finden Sie unter *TOOL* > *Hilfe* > *Veranstaltungstausch im TOOL*.

30-STE-PS4-06.SE01b/ÜB01b

SE01b	Do	09:15 – 10:45 Uhr Am 23.05.2024 : 09:15 – 12:45 Uhr*	Prager Str. 40, Raum 9 (169) * <i>Gemeinsame Sitzung von 30-STE-PS4-06.SE01b und 30-SQM-71.SE01b.</i>	Scholze, Dušan
ÜB01b	Block	Sa, 25.05.2024 , 10:00 – 15:30 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	

30-STE-PS4-06.SE01c/ÜB01c

SE01c	Do	17:15 – 18:45 Uhr Am 25.04.2024 und 30.05.2024 : 17:15 – 20:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	Dr. Hahn, Christian
ÜB01c	Block	Fr, 31.05.2024 , 10:00 – 15:30 Uhr	Prager Str. 40, Raum 5 (131)	

Allen Veränderungsprozessen, die zu einem nachhaltigen Verhalten führen, liegen auch persönliche Entwicklungen zugrunde. Achtsamkeitsbasierte Übungen und Meditationen führen zu einer Wahrnehmung der eigenen psychologischen Haltungs- und Handlungsmuster und ermöglichen eine ganz konkrete Auseinandersetzung mit eigenen Strukturen und Mustern. Das fördert einerseits die grundlegenden Ressourcen des Lehrberufs, wie Reflexionsfähigkeit, Empathie, Authentizität, Humor, Stressresilienz und Impulsdistanz und kann andererseits zu einem bewussteren Verhalten sowohl mit den eigenen Ressourcen („Stressbewältigung“) als auch der Umwelt gegenüber führen. Von der „Konzentration des Bewusstseins auf den Augenblick, hängt die ungetrübte und klare Aktion des Bewusstseins ab“ (v. Brück 2020), welches u.a. die eigene Ausrichtung auf nachhaltiges, wertebewusstes Handeln ermöglicht.

Um der individuellen Entwicklung einen geschützten Rahmen zu bieten, bitten wir Sie, diese Modulvariante nur zu wählen, wenn Sie eine aktive, regelmäßige Teilnahme zusichern, um sich mit Neugier auf vorurteilsfreie und nicht-wertende Entdeckungen einzulassen. Wir möchten die begrenzten Platzkapazitäten Studierenden zur Verfügung stellen, die sich bewusst und experimentierfreudig für dieses Seminar entscheiden, das die tieferliegenden Grundlagen unserer Persönlichkeit bearbeitet.

Die zum Seminar gehörende Übung wird in einer Blockveranstaltung und durch individuelle Aktivitäten der Teilnehmenden stattfinden.

Die Lehrveranstaltungen finden im Rahmen des Projekts „*Achtsamkeit in der Bildung und Hoch-/schulkultur*“ statt und wird von der AOK PLUS gefördert

<https://www.zls.uni-leipzig.de/forschung-und-projekte/abik>

Modul 30-STE-PS4-07: „Achtsamkeit in der Schule“

Modul	30-STE-PS4-07 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen	30-STE-PS4-07.SE01 (2 SWS)	30-STE-PS4-07.ÜB01 (1 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Projektarbeit	
Empfohlenes Semester	2./4./6./8.	

Bewerbung um frei gewordene Plätze

Studierende, die im Zuge der regulären Einschreibung (→ S. 8) **keinen Platz** im Modul 30-STE-PS4-07 erhielten, können sich um freie bzw. nachträglich frei gewordene Plätze bewerben bzw. ihr Interesse an einer Belegung in späteren Semestern bekunden.

Eine Bewerbung um einen Nachrückplatz sowie eine Interessenbekundung sind möglich
 vom 25.03.2024, 17:00 Uhr bis 08.04.2024, 08:00 Uhr

Das Online-Formular finden Sie unter
<https://www.zls.uni-leipzig.de/studium-beratung/ergaenzungsstudien/sose-2024>

Projektseminar 30-STE-PS4-07.SE01/ÜB01:

„Achtsamkeit vermitteln – TMP (Teaching Mindfulness Program)“

SE	Di	09:15 – 10:45 Uhr	Prager Str. 40, Raum 3 (117)	Krämer, Susanne
ÜB	Di	10:45 – 12:00 Uhr	Prager Str. 40, Raum 3 (117)	

Um Achtsamkeit in der Schule weiter zu vermitteln braucht es – neben inhaltlichen und praktischen Grundlagen – didaktische Kenntnisse über Struktur und Umsetzung eines Curriculums. Das erfahrungsbasierte Kennenlernen von alters- und schulformgerechten Bausteinen (zentrale Elemente) wird ergänzt durch Inputs und Übungen zum achtsamkeitsorientierten Classroom-Management sowie die Vermittlung von Kenntnissen über Implementierungsoptionen und strukturellen Bedingungen. Dabei wird auf die Besonderheiten von inklusiven Settings und einer traumasensitiven Umsetzung eingegangen, ebenso wie den Umgang mit herausfordernden Situationen. Anleitungsübungen mit geeigneten Feedbackmethoden ermöglichen die Entwicklung der eigenen Performance.

Im Rahmen des Seminars soll in Gruppenarbeit ein individuell passendes Unterrichtskonzept erstellt und ein Ausschnitt daraus präsentiert werden. Die zum Seminar gehörende Übung vertieft die Inhalte und wird teilweise in einer Kooperationsschule stattfinden.

Teilnahmevoraussetzung: Vorherige Teilnahme am Modul „Bewusstseinsbildung als Basis für Veränderung“ (30-STE-PS4-06)⁴⁰, dem Seminar „Kommunikation und Achtsamkeit“⁴¹ o. ä. Veranstaltungen. Voraussetzung.

Die Lehrveranstaltungen finden im Rahmen des Projekts „Achtsamkeit in der Bildung und Hoch-/schulkultur“ statt und wird von der AOK PLUS gefördert

<https://www.zls.uni-leipzig.de/forschung-und-projekte/abik>

⁴⁰ Im SoSe 2021 und SoSe 2022 noch als Modulvariante C bzw. D im Modul 30-STE-PS4-02.

⁴¹ Von WiSe 2016/17 bis WiSe 2020/21 im Rahmen des Moduls 30-STE-KSK.

Modul 30-STE-PS5-02:

„Internationalisierung der schulischen Bildung“

Modul/e	30-STE-PS5-02 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen/ Associated Courses	30-STE-PS5-02.SE01 (2 SWS)	30-STE-PS5-02.VL01 ⁴² (1 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)/ Examination (Assessment)	Projektarbeit (benotet)/ Project work (grade)	
Empfohlenes Semester/ Recommended semester	1./2./3./4./5./6./7./8./9.	

Zu belegen sind die Vorlesung und ein Seminar nach Wahl.
To be taken is the lecture and one seminar of choice.

Vorlesung / Lecture 30-STE-PS5-02.VL01:

„School around the world“

VL01a	Mo, 13.05.2024	15:15 – 18:45 Uhr	Jahnallee 59, Haus 1, T-1006	Kenzhegaliyeva, Makhabbat; u. a. (Vilnius University)
	Di, 14.05.2024	15:15 – 18:45 Uhr		
	Mi, 15.05.2024	15:15 – 18:45 Uhr		
	Do, 16.05.2024	15:15 – 18:45 Uhr		

Working language: **English**.

The lecture focuses on the analysis of different school systems around the world and introduces the internationalisation process in school education systems. After introductory sessions on theoretical foundations (e. g. the role of international comparisons, concepts of internationalisation), schools and education systems in selected countries will be presented from different perspectives: What educational policy developments has a particular country experienced? Where do challenges lie and with which concepts do national education systems react to them?

The lecture will be offered in cooperation with the Vilnius University (Lithuania).

Seminare/Seminars

Seminar 30-STE-PS5-02.SE01a:

„Internationalisierung der Schule – Internationalisation in schools“

SE01a	Di	11:15 – 12:45 Uhr	Marschnerstr. 29e, Haus 5, Raum 026	Kenzhegaliyeva, Makhabbat
-------	----	-------------------	--	---------------------------

Das Seminar beginnt am / The seminar starts on **09.04.2024**.

Arbeitsprache im Seminar: Deutsch (English friendly)

The course will be held mainly in German, but English can also be used if necessary.

Moderne Gesellschaften zeichnen sich durch mannigfaltige Internationalisierungsprozesse auf verschiedensten Ebenen aus, auch im Bereich der schulischen Bildung. In

⁴² Anstelle der Vorlesung wird eine Übung in Form eines Kolloquiums angeboten. / Instead of the lecture, an exercise in the form of a colloquium is offered.

Schulgesetzen sowie zahlreichen Empfehlungen und Richtlinien finden sich Hinweise auf Internationalisierung als Teil des Bildungs- und Erziehungsauftrags der Schule.

Was ist aber unter Internationalisierung der Schule zu verstehen? Welche Leitideen liegen Internationalisierungskonzepten zugrunde? Welche Ziele werden gesetzt und wie lassen sich diese Ziele erreichen? Diesen und weiteren Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Das Seminar wird in enger Zusammenarbeit mit Schulen gestaltet. Nach den Einführungsveranstaltungen mit theoretischem Input entwickeln die Studierenden in Kleingruppen Konzepte für Schulprojekte und führen anschließend diese Projekte in Schulen durch. Bspw. können es Projekte zu Schulen in unterschiedlichen Ländern, Europabildung, zur interkulturellen Kommunikation etc. sein.

Teilnahme am Seminar setzt Bereitschaft zur aktiven Zusammenarbeit mit Schulen sowie Wahrnehmung der vereinbarten Termine voraus.

Manifold internationalization processes at a wide variety of levels, also in the field of school education, characterize modern societies. In school laws as well as numerous recommendations and guidelines, there are references to internationalisation as part of the educational mission of the school.

But what is meant by internationalisation of the school? Which guiding ideas underlie internationalisation concepts? What goals are set and how can these goals be achieved? These and other questions will be explored in the seminar.

The seminar is designed in close cooperation with schools. After the introductory sessions with theoretical input, the students develop concepts for school projects in small groups and then implement these projects in schools. For example, these can be projects on schools in different countries, European education, intercultural communication, etc. Participation in the seminar requires willingness to actively cooperate with schools and to keep the agreed appointments.

Seminar 30-STE-PS5-02.SE01b:

„Internationale Entwicklungszusammenarbeit am Beispiel der Lehrer:innenbildung und Unterrichtsentwicklung“ (International Development Cooperation Using The Example Of Teacher Training And Lesson Development)

(b) Block I	Fr, 05.04.2024 , 09:00 – 13:00 Uhr	Campus Jahnallee, Marschner-str. 29a, Haus 7, Raum 139	Dr. ⁱⁿ Spendrin, Karla; Prof. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Hallitzky, Maria
Block II	Fr, 19.04.2024 , 09:00 – 16:00 Uhr		
Block III	Fr, 26.04.2024 , 09:00 – 13:00 Uhr		
Block IV	Fr, 31.05.2024 , 09:00 – 16:00 Uhr		
Block V	Fr, 14.06.2024 , 09:00 – 16:00 Uhr		

Das Seminar umfasst **fünf Blockveranstaltungen** an den o. g. Terminen.

Bildungssysteme und -angebote sind in gesamtgesellschaftliche Internationalisierungsprozesse eingebunden, die in postkolonialen Kontexten in durchaus spannungsreichen Formen der „Entwicklungszusammenarbeit“ auftauchen. Auf der Basis eines Kooperationsprojekts mit der *Universidade Rovuma* (Nampula, Mosambik) setzen wir uns mit Entwicklungszusammenarbeit am Beispiel der Lehrer:innenbildung und Unterrichtsentwicklung auseinander.

Ausgehend von aktuellen Erfahrungen und Unterrichtsbeispielen, die im Kontext des Kooperationsprojekts gewonnen wurden, befassen wir uns zunächst mit den individuellen Vorstellungen von Entwicklung. Darauf aufbauend befassen wir uns mit den Diskussionen um das, was als Entwicklung überhaupt verstanden werden soll

(Entwicklungstheorien und Problematik des Entwicklungsbegriffs) und mit der Frage, welche Zielsetzungen für Entwicklungszusammenarbeit im Bildungsbereich (z. B. Sustainable Development Goals, SDGs) eigentlich auf dem Spiel stehen.

Im zweiten Teil des Seminars erkunden wir verschiedene Projekte der internationalen Entwicklungszusammenarbeit im Bildungsbereich. Hierbei wird zunächst das von uns durchgeführte Projekt exemplarisch reflektiert. Weiterhin werden anhand von eigenständigen Recherchen und Expert:inneninterviews unterschiedliche Ansätze, aber auch die vielfältigen Herausforderungen der Entwicklungszusammenarbeit, konkret erfahrbar.

Das Seminar ist in Blöcken gestaltet, so dass eine intensive Diskussion möglich ist. In den Zeiten zwischen den Blöcken sind Sie angehalten, eigenständig (allein oder in Gruppen) theoretische Grundlagen zu erarbeiten bzw. Projekte zu erkunden.

Die *Prüfungsleistung* ergibt sich aus der Vorstellung theoretischer Grundlagen im Seminar, einer kurzen schriftlichen Reflexion der anschließenden Seminardiskussion, sowie der Präsentation eines exemplarischen Projekts im Seminar. Innerhalb einzelner Blöcke wird es hierfür auch Zeiträume geben, die der Beratung und Unterstützung bei diesen Aufgaben dienen.

FAKULTÄTSÜBERGREIFENDE SCHLÜSSELQUALIFIKATIONEN

Zugang zu SQ-Modulen

SQ-Modul für Lehramtsstudierende

Lehramtsstudierende können im Rahmen der Ergänzungsstudien folgendes SQ-Modul belegen:

Modul 05-SQM-47: „Einführung in die Methoden der qualitativen empirischen Sozialforschung“	→ S. 61
Modul 05-SQM-72: „Praktische qualitative empirische Sozialforschung“	→ S. 62

SQ-Module für BA/MA-Studierende

Die folgenden SQ-Module aus dem Geschäftsbereich des ZLS richten sich *ausschließlich* an Studierende in BA/MA-Studiengängen, d. h. *Lehramtsstudierende* haben in TOOL *prinzipiell keinen Zugang* zur Einschreibgruppe der fakultätsübergreifenden SQ-Module:

Modul 30-SQM-40: „Didaktische Qualifizierung der Tätigkeit als Tutor“	→ S. 63
Modul 30-SQM-71: „Achtsamkeit als Basis für Resilienz, Persönlichkeitsentwicklung und Engagement – MSP (Mindful Student Program)“ ⁴³	→ S. 65

Moduleinschreibung in fakultätsübergreifende Schlüsselqualifikationen

Hinweise zur Moduleinschreibung in fakultätsübergreifende Schlüsselqualifikationen:

<https://www.uni-leipzig.de/studium/im-studium/moduleinschreibung/>

⁴³ Lehramtsstudierende beachten bitte das Modul 30-STE-PS4-06 → S. 48

SQ-Modul für Lehramtsstudierende

Modul 05-SQM-47:

„Einführung in die Methoden der qualitativen empirischen Sozialforschung“

(5 LP / 2 SWS)

Fakultätsübergreifendes Schlüsselqualifikationsmodul für Studierende aller Fakultäten.
Empfohlen für 5. Fachsemester.

Hinweise zur Moduleinschreibung in fakultätsübergreifende Schlüsselqualifikationen:

<https://www.uni-leipzig.de/studium/vor-dem-studium/aufbau-des-studiums/bachelor/schlüsselqualifikationen>

Modulverantwortliche: Prof. Dr. Anne Deiglmayr.

Das Modul führt in die Logik, den prinzipiellen Ablauf und ausgewählte Techniken der empirischen qualitativen Sozialforschung ein.

Zu belegen ist die Vorlesung mit integrierter Übung.

Vorlesung 05-SQM-47.VL01:

„Einführung in die Methoden der qualitativen empirischen Sozialforschung“

VL	Fr	09:15 – 10:45 Uhr	Campus Jahnallee, Jahnallee 59, Haus 1, HS Süd 2	Prof. Dr. Deiglmayr, Anne
----	----	-------------------	--	---------------------------

Beginn: **05.04.2024**.

Die Vorlesung gibt eine Einführung und einen orientierenden Überblick über die theoretischen Grundlagen und die Methoden der qualitativen empirischen Sozialforschung. Den Hauptteil der Vorlesung werden wir damit verbringen, anhand von konkreten Forschungsbeispielen typische Forschungsdesigns sowie Erhebungs- und Auswertungsmethoden zu besprechen. Auch aktuelle Diskussionen zu forschungsethischen Fragen (z. B. Datenschutz), zu Gütekriterien qualitativer Sozialforschung und zur Komplementarität qualitativer und quantitativer Forschungsansätze werden uns beschäftigen. Der *Leistungsnachweis* wird durch das Bestehen einer Abschlussklausur in der letzten Vorlesungswoche erworben.

Vorbereitende Lektüre:

Flick, U.; Kardorff, E.; & Steinke, I. (2013): Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick, in: diess. (Hrsg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, S. 13 – 29, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.

Folienskript, Literatur und Materialien der begleitenden Übung werden im Moodle-Kurs zur Verfügung gestellt.

Modul 05-SQM-72: „Praktische qualitative empirische Sozialforschung“

(5 LP / 2 SWS)

Fakultätsübergreifendes Schlüsselqualifikationsmodul⁴⁴ für Studierende aller Fakultäten.
Empfohlen für 5. Fachsemester.

Hinweise zur Moduleinschreibung in fakultätsübergreifende Schlüsselqualifikationen:

<https://www.uni-leipzig.de/studium/vor-dem-studium/aufbau-des-studiums/bachelor/schluesselqualifikationen>

Modulverantwortliche: Prof. Dr. Anne Deiglmayr.

Das Modul dient dem Erproben und Einüben ausgewählter Techniken der empirischen qualitativen Sozialforschung.

Zu belegen ist ein Seminar mit begleitender Projektarbeit.

Seminar 05-SQM-72.SE01:

„Praktische qualitative empirische Sozialforschung“

SE	Mo	11:15 – 12:45 Uhr	Campus Jahnallee, Marschnerstr. 29a, Haus 7, Raum 202	Prof. Dr. Deiglmayr, Anne
----	----	-------------------	---	---------------------------

Beginn: **08.04.2024**.

Die Studierenden erarbeiten in Kleingruppen ein eigenes Forschungsprojekt von der Fragestellung, über Datenerhebung und Auswertung, bis zur Verschriftlichung. Sie erwerben und festigen dabei Kompetenzen, um leitfadengestützte Interviews zu einer qualitativ empirischen Fragestellung planen, durchführen und auswerten zu können. Der *Leistungsnachweis* wird durch eine Präsentation im Seminar und einen schriftlichen Bericht über das Forschungsprojekt erbracht.

Basisliteratur:

Helfferich, C. (2011): *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*, 4. Aufl., Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kruse, J. (2015): *Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz*. Weinheim: Beltz Juventa.

Eine ausführliche Literaturliste und ausgewählte Kapitel / Artikel werden im Moodle-Kurs zur Verfügung gestellt.

Teilnahmevoraussetzungen: Parallel oder vorher Belegung des Moduls 05-SQM-47 „Einführung in die Methoden der qualitativen empirischen Sozialforschung“ → S. 61

⁴⁴ Siehe Modulbeschreibungen: https://db.uni-leipzig.de/bekanntmachung/dokudownload.php?dok_id=744

SQ-Module für BA/MA-Studierende

Modul 30-SQM-40:

„Didaktische Qualifizierung der Tätigkeit als Tutor“

(5 LP / 3 SWS)

Fakultätsübergreifendes Schlüsselqualifikationsmodul für Studierende, die im SoSe 2024 ein Tutorium leiten.

Beachten Sie bitte die Informationen zum Zugang in dieses SQ-Modul. → S. 60

Die **Anmeldung** für alle Lehrveranstaltungen erfolgt ab dem **15.02.2024** über **TOOL** → fakultative Einschreibgruppen → Tutoring-Kolleg → Qualifizierungsangebote für Fachtutorien.

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an tutoring@uni-leipzig.de.

Zu belegen sind der Auftaktworkshop, ein Vertiefungsworkshop und die Praxisberatungen.

30-SQM-40.SE01:

Semestervorbereitender Auftaktworkshop „Gut ins Tutorium starten“ (zweitägig)

Mo+	25.03.24	09:00 – 17:00 Uhr	Strohsackpassage,	Dr. Hempel, Michael
Di	26.03.24	09:00 – 17:00 Uhr	Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	

Semesterbegleitender Vertiefungsworkshop

Wahlweise: (a) oder (b)

Vertiefungsworkshop „Methodenwerkstatt“

(a)	Fr	12.04.24	09:00 – 17:00 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael
-----	----	----------	-------------------	---	---------------------

Vertiefungsworkshop „Filmwerkstatt“

(b)	Fr	19.04.24	09:00 – 17:00 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael
-----	----	----------	-------------------	---	---------------------

Semesterbegleitende Praxisberatungen

Praxisberatung 1

Wahlweise: (a) oder (b)

(a)	Fr	26.04.24	13:15 – 16:45 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael
(b)	Mo	29.04.24	15:15 – 18:45 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael

Praxisberatung 2

Wahlweise: (c) oder (d)

(c)	Fr	24.05.24	13:15 – 16:45 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael
(d)	Mo	27.05.24	15:15 – 18:45 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael

Praxisberatung 3

Wahlweise: (e) oder (f)

(e)	Fr	21.06.24	13:15 – 16:45 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael
(f)	Mo	24.06.24	15:15 – 18:45 Uhr	Strohsackpassage, Nikolaistraße 6 – 10, Raum 3.29	Dr. Hempel, Michael

30-SQM-40.ÜB01: Leitung eines Tutoriums

Erfolgt an eigener Fakultät.

Das Modul 30-SQM-40 richtet sich an Studierende, die im betreffenden Semester ein Tutorium halten. Sie werden für ihre Tätigkeit als Tutor:innen didaktisch qualifiziert und während ihrer Tätigkeit begleitet.

In einem Auftaktworkshop werden Tutor:innen vor Semesterbeginn auf ihre Tätigkeit vorbereitet. Sie lernen, wie der Einstieg ins Tutorium gelingen kann, wie sie ihr Tutorium lernförderlich gestalten können, welche Rolle sie als Tutor:in haben und wie sie ihre Tutoriumseinheiten systematisch vorbereiten und planen können.

In *Vertiefungswerkshops* arbeiten die Tutor:innen an ausgewählten Themen, die für ihr Tutorium relevant sind. Sie können wählen zwischen einer „*Methodenwerkstatt*“ und einer „*Lehrfilmwerkstatt*“:

- In der *Methodenwerkstatt* werden unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Tutoriumsformate methodische Gestaltungsmöglichkeiten für Tutorien erarbeitet.
- In der *Lehrfilmwerkstatt* können Tutor:innen eigene Lehr- und Erklärfilme für ihr Tutorium produzieren. Sie verlassen die Werkstatt einem eigenen Film zu einem selbstgewählten Thema.

Praxisberatungen zu drei Zeitpunkten im Semester setzen den Fokus auf den interdisziplinären Austausch mit anderen Tutor:innen. Hier werden Lösungen für Herausforderungen erarbeitet, die sich aktuell in den Tutorien ergeben haben. Zudem lernen die Tutor:innen, wie sie ihr Tutorium auswerten können.

Bei Rückfragen wenden Sie sich bitte an tutoring@uni-leipzig.de.

Modul 30-SQM-71:

„Achtsamkeit als Basis für Resilienz, Persönlichkeitsentwicklung und Engagement – MSP (Mindful Student Program)“

Beachten Sie bitte die Informationen zum Zugang in dieses SQ-Modul. → S. 60

Modul	30-SQM-71 (5 LP / 3 SWS)	
Zugehörige Veranstaltungen	30-SQM-71.SE01 (2 SWS)	30-SQM-71.ÜB01 (1 SWS)
Prüfungsleistung (Bewertung)	Portfolio („bestanden“/„nicht bestanden“)	
Empfohlenes Semester	1./2./3./4./5./6./7./8.	
Kontaktperson	Susanne Krämer, susanne.kraemer@uni-leipzig.de	

30-SQM-71.SE01a/ÜB01a

SE01a	Mo	09:15 – 10:45 Uhr Am 13.05.2024 : 09:15 – 12:45 Uhr*	Prager Str. 40, Raum 3 (117) * <i>Gemeinsame Sitzung von SE01a und SE01b.</i>	Eschenhagen, Gerlind
ÜB01a	Block	Fr, 07.06.2024 , 14:00 – 19:30 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	

30-SQM-71.SE01b/ÜB01b

SE01b	Mo	11:15 – 12:45 Uhr Am 13.05.2024 : 09:15 – 12:45 Uhr*	Prager Str. 40, Raum 3 (117) * <i>Gemeinsame Sitzung von SE01a und SE01b.</i>	Eschenhagen, Gerlind
ÜB01b	Block	Sa, 08.06.2024 , 10:00 – 15:30 Uhr	Prager Str. 40, Raum 6 (147)	

30-SQM-71.SE01c/ÜB01c

SE01c	Do	11:15 – 12:45 Uhr Am 23.05.2024 : 09:15 – 12:45 Uhr*	Prager Str. 40, Raum 9 (169) * <i>Gemeinsame Sitzung von 30-STE-PS4-06.SE01b und 30-SQM-71.SE01b.</i>	Scholze, Dušan
ÜB01c	Block	Fr, 24.05.2024 , 14:00 – 19:30 Uhr	Prager Str. 40, Raum 9 (169)	

30-SQM-71.SE01d/ÜB01d

SE01d	Do	(ab 11.04.2024) 15:15 – 16:45 Uhr Am 23.05.2024 : 15:15 – 18:45 Uhr	Institut für Indologie, Schillerstr. 6, Raum S 102	Scholze, Dušan
ÜB01d	Block	Fr, 08.06.2024 , 10:00 – 15:30 Uhr	Institut für Indologie, Schillerstr. 6, Raum S 102	

Neben theoretischem Grundwissen zu Stressbewältigung, Burnoutprophylaxe, Umgang mit schwierigen Emotionen und Umweltpsychologie, liegt der Schwerpunkt auf praktischem, erfahrungsbasiertem Lernen und selbstreflexiven Anteilen.

Um der individuellen Entwicklung einen geschützten Rahmen zu bieten, bitten wir Sie, dieses Modul nur zu wählen, wenn Sie eine aktive, regelmäßige Teilnahme zusichern, um sich mit Neugier auf vorurteilsfreie und nicht-wertende Entdeckungen einzulassen. Wir

möchten die begrenzten Platzkapazitäten Studierenden zur Verfügung stellen, die sich bewusst und experimentierfreudig für dieses Seminar entscheiden, das die tieferliegenden Grundlagen unserer Persönlichkeit bearbeitet.

Die zum Seminar gehörende Übung wird in einer Blockveranstaltung und durch individuelle Aktivitäten der Teilnehmenden stattfinden.

Die Lehrveranstaltungen finden im Rahmen des Projekts „*Achtsamkeit in der Bildung und Hoch-/schulkultur*“ statt und wird von der *AOK PLUS* gefördert

<https://www.zls.uni-leipzig.de/forschung-und-projekte/abik>

UNIVERSITÄTSWEITE LEHRANGEBOTE

Studium universale

Mi 19:00 – 20:30 Uhr Neues Augusteum, Audimax Wechselnde Referent:innen
Die Vortragsreihe beginnt im **April 2024**. (siehe Programm)

Programm:

<https://www.uni-leipzig.de/studiumuniversale>

Das *Studium universale* ist eine Vorlesungsreihe an der Universität Leipzig. Die Veranstaltungen des *Studium universale* stehen jedes Semester unter einem neuen Oberthema. Ziel ist es, dieses Thema aus verschiedenen Perspektiven und Fachdisziplinen zu betrachten und zu diskutieren. Die Veranstaltungsreihe setzt somit einen Gegenpol zur zunehmenden Spezialisierung und Ausdifferenzierung der Fächerkulturen, indem sie geistes-, sozial- und naturwissenschaftliche Perspektiven vereint. Gleichzeitig zielt das Studium universale darauf ab, wissenschaftliche Erkenntnisse verständlich aufzubereiten und in den öffentlichen Diskurs einzubringen. Das Studium universale fördert somit den Dialog zwischen den Bürgern der Stadt Leipzig und der Universität sowie den Fächern innerhalb der Universität.

Public Climate School

Von Mo, 13.05.2024 Verschiede Veranstaltungen
Bis Fr, 17.05.2024

Programm:

<https://studentsforfuture.info/ortsgruppe/ortsgruppe-leipzig/>

Zahlreiche Veranstaltungen – Vorträge, Podiumsdiskussionen, Workshops und kreative Angebote – rund um das Thema Klimagerechtigkeit.

Ziel: Bewusstsein und Aufklärung für die herausragende Bedeutung der Klimakrise für eine lebenswerte Zukunft auf dieser Erde zu schaffen und Klimabildung für alle zu ermöglichen.