

MITMACHGESCHICHTE

WÖRTERSAFARI – Klasse 1 bis 3



Jana und Robert sind Entdecker oder Forscher. Man nennt diese Menschen auch Wissenschaftler und Wissenschaftlicherinnen. Sie müssen sehr gut beobachten, ganz aufmerksam sein und sich auf ihre Aufgabe konzentrieren.

Am besten gelingt ihnen das, wenn sie vor der Entdeckungstour eine Konzentrationsaufgabe erledigen. Sie haben uns ihre zwei Lieblingsaufgaben zum Ausprobieren mitgegeben.

Aufgabe 1:

Ich lese euch gleich eine Geschichte vor. Vorher aber:

1. Achtet besonders auf die folgenden Worte: **Pflanzen**, **Tiere**, **Wasser**, **Luft**, **Erde**.
2. Wenn ihr diese Worte hört, müsst ihr eine ganz bestimmte Bewegung machen.

Pflanzen: Leiter hochklettern, weil sie nach oben wachsen

Tiere: drehen, weil sie alles im Blick haben müssen

Wasser: Arme von oben nach unten bewegen, wie Regen der vom Himmel fällt

Luft: Zappeln, wie Bäume im Wind

Erde: Stampfen, um die Bodenfestigkeit zu prüfen

3. Lasst uns das einmal ausprobieren.

Nun die Aufgabe:

Immer, wenn ihr in der Geschichte die Wörter **Pflanzen**, **Tiere**, **Wasser**, **Luft**, **Erde**, führt ihr die Bewegung dazu aus. Hört ihr zum Beispiel das Wort **Pflanzen**, bewegt ihr euch, als würdet ihr eine Leiter nach oben klettern. Passt also gut auf.

Unser Text heißt: Merkmale des Lebens

Auf der **Erde** leben nicht nur Menschen, sondern auch **Pflanzen** und **Tiere**. Um leben zu können, müssen **Pflanzen** und **Tiere** atmen. Sie brauchen also **Luft**. Da Lebewesen zum größten Teil aus **Wasser** bestehen, brauchen **Pflanzen** und **Tiere** aber auch **Wasser** zum Leben.

Pflanzen nehmen **Wasser** durch ihre Blätter und vor allem die Wurzeln auf. Im **Wasser** sind wichtige Nährstoffe, von denen sich **Pflanzen** ernähren.

Tiere trinken **Wasser** ähnlich wie wir Menschen. **Wasser** ist wichtig, damit Nährstoffe im Körper transportiert werden können.

Wir leben auf der **Erde**. Sogar 71 Prozent der **Erde** sind mit **Wasser** bedeckt. Viele **Tiere** leben direkt im **Wasser**. Andere **Tiere** leben in der **Luft** oder auf der **Erde**. Die **Erde**, das heißt der Boden, auf dem **Pflanzen** wachsen oder **Tiere** wohnen, ist ganz unterschiedlich. Mal ist die **Erde** heiß und trocken, mal warm und feucht.

Pflanzen und **Tiere** leben in der Umgebung, die gut zu ihnen passt. Aber, egal wo sie leben, sie brauchen **Luft**, **Wasser** und **Erde**. Dann können sie wachsen, sich ernähren, Kinder bekommen (also sich fortpflanzen) und sich bewegen. Das alles sind Merkmale des Lebens. Ohne **Luft**, **Wasser** und **Erde** ist Leben nicht möglich.

Aufgabe 2:

So, jetzt seid ihr richtig wach. Lasst uns zur nächsten Aufgabe gehen. Wissenschaftler müssen richtig gut beobachten. Sie müssen wahrnehmen, was sie sehen, hören, riechen, schmecken und tasten. Sie müssen also mit allen Sinnen ihre Umgebung erkennen.

Das wollen wir ausprobieren. Es gibt jeweils eine Aufgabe für die Bereiche Pflanzen, Tiere, Wasser, Luft, Erde. Dabei wird jeweils sehen, hören, riechen, schmecken oder tasten eine Rolle spielen.

Die Ergebnisse tragt ihr auf dem Arbeitsblatt ein. Tragt Wörter ein oder die Anfangsbuchstaben der Wörter.

1. Pflanzen: Nenne drei Pflanzen, die du von hier aus siehst. (Blumen, Bäume, Gras oder ganz konkrete Bezeichnungen) SEHEN
2. Tiere: Im Botanischen Garten gibt es viele Bäume. Welche Tiere könnten hier auf Bäumen finden? (Vögel, Käfer, Ameisen, Eichhörnchen) Passt nachher gut auf. Vielleicht entdeckt ihr ja auch Tiere. Welche Geräusche machen diese Tiere (rascheln, piepsen, knistern) HÖREN
3. Luft: Was riechst du, wenn Pflanzen im Frühling blühen? (Duft, Süßes, Vanille, Honiggeruch, Blumen) RIECHEN
4. Wasser: Wasser hat einen Geschmack oder man kann Wasser einen Geschmack geben. Wie kann Wasser schmecken? (salzig, nach Leitungswasser, nach Tee, süß, wie Limonade, nach Eisen, in der Schwimmhalle nach Chlor) SCHMECKEN
5. Erde: Fasse mit der Hand auf den Boden. Wie fühlt sich der Boden an? (hart, trocken, krümelig, steinig, feucht, kalt, klebrig, fest, weich, schlammig) TASTEN

Jetzt seid ihr bereit. Lasst uns zum (Areal A-F) gehen.