

Material zur Nutzung im Unterricht vom Beitrag:

Förderung des Klassenklimas

erstellt im Rahmen des StartTraining-Preises 2023

ZIM-Planung: Klassenrat

Das Materialpaket beschreibt eine mögliche Sequenz zur Förderung des Klassenklimas. Dabei ist eine Mischung aus kleinen „Workshops“ und der Methode des Klassenrates integriert. Der Klassenrat wird hier schrittweise eingeübt. Dabei liegt zu Beginn der Fokus auf dem Trainieren der Methode sowie dem Kennenlernen der Rollen des Zeitwächters, Regelwächters sowie des Protokollierenden.

Im Anschluss daran wird den Lernenden mehr Verantwortung und Selbstständigkeit durch die Rolle des Vorsitzenden übertragen. Dieser Schritt wird durch einen Leitfaden zur Moderation begleitet. Je nach Klasse können die Stunden getauscht, angepasst oder einzeln durchgeführt werden.

Inhalt:

- Block 1: Umgang mit Unterrichtsstörungen
- Block 2: Klassenrat-Übung 1
- Block 3: Klassenrat-Übung 2
- Block 4: Mit Ärger umgehen

Weitere Informationen zum Klassenrat können Sie dem kompletten Beitrag entnehmen.

ZIM-PLANUNG FÜR LEHRKRÄFTE

Block 1 – Umgang mit Unterrichtsstörungen

Dauer: 90 Minuten (Doppelstunde)

Ziel:

- Die Lernenden beantworten selbstständig das Klassenbarometer.
- Die Lernenden reflektieren ihr Lernverhalten während der Unterrichtszeit am Beispiel eines selbst gewählten Unterrichtsfachs.
- Die Lernenden finden gemeinsam neue Verhaltensweisen und Maßnahmen, um die Unterrichtszeit störungsfreier zu gestalten.

Zeit	Inhalt	Material Anmerkungen
5 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Vorstellung Ablauf der Stunde: <ul style="list-style-type: none"> o Klassenbarometer o Lernklima gemeinsam verändern 	
5 Minuten	<p>1) Klassenbarometer</p> <p><i>Ausgangssituation erklären:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassengemeinschaft: begegnen mit Respekt, verbringen Pausen gemeinsam, haben Spaß, Lernen wir gemeinsam <p>→ damit möglich: angenehme Klassensituation (Klassenklima) schaffen, wo sich alle wohlfühlen</p>	
10 Minuten	<p><i>Klassenbarometer durchführen</i> = Fragebogen, um Stimmung in Klasse abzufragen</p> <p>Ziel: feststellen Unterrichtsatmosphäre, Zusammenarbeit, Klassengemeinschaft um DLL-Stunden so zu gestalten, dass wir uns als Klasse weiterentwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anonym! • SuS erhalten jeweils einen Zettel • Aufgabe: Beantworte die Fragen und notiere deine nummerierte Antwort. • Abgeben in Box 	<p>PPP mit Fragen und Gliederung Blatt</p> <p>Box</p>
5 Minuten	<p>2) Lernklima gemeinsam verändern</p> <p>Schilderung der Wahrnehmung der Lernsituation aus Sicht der LK, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehr Laut bei Einzelarbeit • Sehr Langsames Arbeiten • Unkonzentriertes Arbeiten 	

Zeit	Inhalt	Material Anmerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> • Störung des Unterrichtes durch lautes Sprechen, Sprechen über Bankreihen • Ziel: Jeder/Jede soll angemessen lernen können, um sein Bestes geben zu können. Dafür sind wir alle verantwortlich. • Heute: herausfinden wie jeder die Situation im Unterricht einschätzt, was verbessert werden kann, damit die Person besser lernen kann. Maßnahmen gemeinsam finden 	
10 Minuten	<p>A) Einzelarbeitsphase</p> <p>Aufgabe: Ergänze folgende Satzanfänge.</p>	
20 Minuten	<p>B) Gruppenarbeit</p> <p>Aufgabe: Besprecht eure Antworten in selbstgewählten 4er Gruppen. Notiert euere Ergebnisse auf einem A3-Blatt.</p>	
25 Minuten	<p>C) Präsentation der Ergebnisse in Plenum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellen der Ideen • Besprechen einer Vorgehensweise/Lösung für den Umgang mit Störungen im weiteren Unterricht 	
10 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwünsche für Klassenrat sammeln • Verabschiedung 	

Block 2 – Klassenrat-Übung 1

Dauer: 90 Minuten (Doppelstunde)

Ziele:

- Die Lernenden reflektieren die Auswertung des Klassenbarometers.
- Die Lernenden üben die Umsetzung des Klassenrates an selbstbeschriebenen Themen.

Zeit	Inhalt	Material Anmerkungen
5 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Vorstellung des Ablaufes der Stunde: <ul style="list-style-type: none"> ○ Auswertung Klassenbarometer ○ Durchführung Klassenrat 	
15 Minuten	<p>1) Ergebnis des Klassenbarometers</p> <p>Aufgabe: Beschreibe das Ergebnis des Klassenbarometers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS beantworten Leitfragen 	Ergebnis und Leitfragen in PPP
15 Minuten	<p>2) Durchführung Klassenrat</p> <p>Erklärung Protokollführung an einem Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung der Rollen – Was ist wichtig zu beachten? • Schwerpunktsetzung während der Durchführung des Klassenrates (angeknüpft an Probleme der letzten Durchführung) • Reihenfolge der Themen festlegen • Verteilung der Rollen, Vorsitz hat die LK • Umräumen des Zimmers – Stuhlkreis stellen 	Abbildung in PPP
30-40 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Durchführung des Klassenrates 	Themen in PPP
15 Minuten	<p>3) Reflexion des Klassenrates</p> <p>Aufgabe: Beantworte die Fragen zur Reflexion des durchgeführten Klassenrates.</p>	Je nach Zeit: selbstständig, schriftlich oder im Plenum, mündlich möglich
5-10 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Verabschiedung • Raum in Anfangszustand umstellen 	Leitfragen in PPP

Block 3 – Klassenrat-Übung 2

Dauer: 90 Minuten (Doppelstunde)

Ziele:

- Die Lernenden üben die Umsetzung des Klassenrates an selbstbeschriebenen Themen.
- Die Lernenden führen die Rolle des „Vorsitzenden“ selbstständig während der Durchführung des Klassenrates mit Hilfe eines Leitfadens durch.

Zeit	Inhalt	Material Anmerkungen
5 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Vorstellung des Ablaufes der Stunde: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kennenlernen Leitfaden zur Moderation ○ Durchführung Klassenrat 	
10 Minuten	<p>1) Kennenlernen des Leitfadens</p> <ul style="list-style-type: none"> • LK stellt Leitfaden vor, erklärt wie damit gearbeitet wird • LK beschreibt Unterschied der beiden Themen <ul style="list-style-type: none"> ○ Besprechung eines problembasierten Themas (Bsp. Beleidigungen auf dem Pausenhof) ○ Besprechung eines Themas ohne Problemhintergrund (Bsp. Abstimmung für eine Aktivität während eines Wandertages) 	Leitfaden als Arbeitsblatt den SuS zur Verfügung stellen
15 Minuten	<p>2) Durchführung Klassenrat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung der Rollen – Was ist wichtig zu beachten? • Schwerpunktsetzung während der Durchführung des Klassenrates (angeknüpft an Probleme der letzten Durchführung) • Reihenfolge der Themen festlegen • Zeit der Themen abschätzen • Verteilung der Rollen, Vorsitzender sind SuS • Umräumen des Zimmers – Stuhlkreis stellen 	Es empfiehlt sich die Themen bereits ein paar Tage vorher zu verteilen, damit sich die SuS mit der Moderations-Rolle darauf vorbereiten können.
30-40 Minuten	Durchführung des Klassenrates	
15-20 Minuten	<p>3) Reflexion des Klassenrates</p> <p>Aufgabe: Beantworte die Fragen zur Reflexion des durchgeführten Klassenrates.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was lief gut? • Wo gab es Probleme? • Worauf soll nächstes Mal mehr geachtet werden? 	Je nach Zeit: selbstständig, schriftlich oder im Plenum, mündlich möglich
10 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Verabschiedung • Raum in Anfangszustand umstellen 	

Block 4 – Mit Ärger umgehen

Dauer: 90 Minuten (Doppelstunde)

Ziele:

- Die Lernenden werden für den Umgang mit Beleidigungen und Ärger innerhalb der Klasse mit Hilfe einer Abfrage sensibilisiert.
- Die Lernenden führen den Klassenrat zu den Ergebnissen der Abfrage und möglichen Lösungsvorschlägen durch.
- Die Lernenden führen die Methode der „warmen Dusche“ oder „Die freundlichen drei Minuten“ durch.

Zeit	Inhalt	Material Anmerkungen
5 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Vorstellung des Ablaufes der Stunde: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abfrage Klassenrat zum Thema Beleidigungen ○ Warme Dusche oder freundlichen drei Minuten 	
10 Minuten	<p>1) Abfrage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die LK liest Formulierungen vor, wozu sich die SuS melden sollen, wenn diese auf sie zu trifft. Dabei haben die SuS die Augen geschlossen, um eine Anonymität zu gewähren. Die LK markiert die Anzahl der SuS in der jeweiligen Spalte farbig. Es ergibt sich ein Balkendiagramm, welches die Erfahrungen mit Ärger der SuS widerspiegelt. 	Formulierungen der Abfolge siehe unten
10 Minuten	<p>2) Durchführung des Klassenrates</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schwerpunktsetzung während der Durchführung des Klassenrates (angeknüpft an Probleme der letzten Durchführung) • Verteilung der Rollen • Vorsitzender/Moderation ist LK • Umräumen des Zimmers – Stuhlkreis stellen 	Thema ist sehr komplex und sollte sensibel behandelt werden
30 Minuten	<p>Durchführung des Klassenrates</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswertung der Abfrage • Schwerpunkt-Thema von LK beschrieben (orientiert sich an Abfrage) • Lösung für zukünftigen Umgang mit Problem (Bsp. Entschuldigen) 	
15 Minuten	<p>3) Reflexion des Klassenrates</p> <p>Aufgabe: Beantworte die Fragen zur Reflexion des durchgeführten Klassenrates.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was liegt gut? 	Je nach Zeit: selbstständig, schriftlich oder im Plenum, mündlich möglich

Zeit	Inhalt	Material Anmerkungen
	<ul style="list-style-type: none"> • Wo gab es Probleme? • Worauf soll nächstes Mal mehr geachtet werden? 	
20 Minuten	<p>4) Warme Dusche oder drei freundliche Minuten</p> <p>Ziel: positiver Abschluss</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS wählen Methode • SuS stellen sich in einen inneren und einen äußeren Kreis → Kugellagermethode • Durchführen jeweils 30s - 1 min der Methode, dabei sprechen abwechselnd die SuS des äußeren Kreises und die SuS des inneren Kreises • Nach Ablauf der Zeit ertönt eine Glocke, SuS des äußeren Kreises gehen 1 Person weiter, es spricht nun die Person, die gerade zugehört hat. <p>A) Warme Dusche: SuS ergänzen Satzanfänge und schätzen sich durch kleine Komplimente gegenseitig wert</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich finde super, dass ... ○ Du gibst dir viel Mühe bei, ... ○ Die Pausen bereicherst du mit, ... ○ Du hast ein Lob verdient, weil, ... ○ In Gruppenarbeiten leistest du einen guten Beitrag, da ... <p>B) Die freundlichen 3 Minuten SuS sprechen in vorgegebener Zeit nur über Gutes Kritik, Beschwerden, Probleme werden das nächste Mal wieder besprochen SuS erhalten Satzanfänge zur Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Heute hat mich besonders gefreut, dass ... ○ Ich möchte mich bei ... dafür bedanken, dass... ○ Schön fand ich gestern, dass ... ○ Im Pausenhof habe ich beobachtet, wie ... ○ Gerade eben in der Englischstunde ... ○ Letztens im Schulklub ... 	<p>Satzanfänge können z. B. an die Tafel geschrieben oder mündlich vorgetragen werden</p>
10 Minuten	<ul style="list-style-type: none"> • Verabschiedung • Raum in Anfangszustand umstellen 	