

Material zur Nutzung im Unterricht vom Beitrag:

Leseverstehen - eine alltagsrelevante Kompetenz

erstellt im Rahmen des StartTraining-Preises 2022

Spiel: Sehen und Handeln

Ablauf:

1. Jedes Kind bekommt eine Karte.
2. Geben Sie den Kindern kurz Zeit zum Lesen und fragen Sie nach, ob alles verstanden wurde.
3. Das Kind mit der Karte „Start“ beginnt.
4. Die Karten werden in der vorgegebenen Reihenfolge gespielt.
5. Das Spiel endet, wenn die Karte „Ende“ erreicht ist.

Hinweise:

Erklären Sie, dass die Schulkinder nach Abschluss der Aktion wieder auf ihren Platz müssen - erst damit ist die Handlung abgeschlossen und die nächste Handlung darf beginnen.

Bei 24 Kindern die ersten beiden Böden verwenden. Bei mehr als 24 (bis 30) Kindern die letzte Karte (die Ende-Karte) auf der zweiten Seite aussortieren.

Es empfiehlt sich, neben den zugeschnittenen Karten noch einen Ausdruck für die Lehrkraft zu haben, damit diese notfalls unterstützen oder eingreifen kann.

Weitere Informationen zum Spiel und der Förderung können Sie dem kompletten Beitrag entnehmen.

Start

Ich gehe zur Tafel.

Ich sehe:
Jemand geht zur Tafel.

Ich springe auf einem Bein bis zur Tür.

Ich sehe:
Jemand springt auf einem Bein zur Tür.

Ich gebe der Lehrkraft die Hand.

Ich sehe:
Jemand gibt der Lehrkraft die Hand.

Ich packe meine Federmappe ein.

Ich sehe:
Jemand packt eine Federmappe ein.

Ich male eine Blume an die Tafel.

Ich sehe:
Jemand malt eine Blume an die Tafel.

Ich klatsche dreimal in die Hände.

Ich sehe:
Jemand klatscht dreimal in die Hände.

Ich laufe einmal um meinen Tisch.

Ich sehe:
Jemand läuft um einen Tisch.

Ich öffne die Klassenzimmertür.

Ich sehe:
Jemand öffnet die Klassenzimmertür.

Ich schließe die Klassenzimmertür.

Ich sehe:
Jemand schließt die Klassenzimmertür.

Ich male eine Sonne an die Tafel.

Ich sehe:
Jemand malt eine Sonne an die Tafel.

Ich springe dreimal auf der Stelle.

Ich sehe:
Jemand springt dreimal auf der Stelle.

Ich Ich gehe zum Fenster.

Ich sehe:

Jemand geht zum Fenster.

Ich male eine Wolke links neben die Sonne.

Ich sehe:

Jemand malt eine Wolke links neben die Sonne.

Ich hole ein Schulbuch aus dem Fach.

Ich sehe:

Jemand holt ein Schulbuch aus dem Fach.

Ich summe ein Lied.

Ich höre:

Jemand summt ein Lied.

Ich mache drei Hampelmänner.

Ich sehe:

Jemand macht drei Hampelmänner.

Ich stelle meine Flasche auf den Tisch.

Ich sehe:

Jemand stellt seine Flasche auf den Tisch.

Ich wische die Wolke von der Tafel ab.

Ich sehe:

Jemand wischt die Wolke von der Tafel ab.

Ich male eine Biene über die Blume.

Ich sehe:

Jemand malt eine Biene über die Blume.

Ich hole mit ein Stück Kreide von der Tafel.

Ich sehe:

Jemand holt Kreide von der Tafel.

Ich bringe die Kreide wieder nach vorne zur Tafel.

Ich sehe:

Jemand bringt die Kreide nach vorne zur Tafel.

Ich drehe mich dreimal im Kreis.

Ich sehe:

Jemand dreht sich dreimal im Kreis.

Ich gehe zum Mülleimer,

Ich sehe:

Jemand geht zum Mülleimer.

Ich wische die Tafel ab.

ENDE

Ich sehe:

Jemand geht zum
Mülleimer.

Ich male einen
Schmetterling unter
die Sonne.

Ich sehe:

Jemand malt einen
Schmetterling unter die
Sonne.

Ich stampfe viermal auf
den Boden.

Ich sehe:

Jemand stampft
viermal auf den Boden.

Ich setze mich falsch
herum auf den Stuhl.

Ich sehe:

Jemand setzt sich
falsch herum auf den
Stuhl.

Ich winke der Klasse.

Ich sehe:

Jemand winkt der
Klasse.

Ich öffne ein Buch.

Ich sehe:

Jemand öffnet
ein Buch.

Ich male einen Baum
rechts neben die
Blume.

Ich sehe:

Jemand malt einen
Baum neben
die Blume.

Ich wische die Tafel ab.

ENDE