UNIVERSITÄT LEIPZIG

DAS STARTTRAINING IN ZAHLEN UND FAKTEN
EIN ÜBERBLICK

Stand: Juli 2023

ZAHLEN SCHULEN UND STUDIERENDE

- Aktive Projektschulen
- Aktive Studierende
- Bewerbungen nach Universitätsstandort
- Prozentuale Auslastung aller Plätze
- Übersicht Verteilung der Projektschulen in Leipzig und Sachsen
- Geleistete Stunden im StartTraining

MEHRWERT, DER AM PROJEKT BETEILIGTEN LEHRKRÄFTE

Durch die Tätigkeit der Studierenden…

- habe ich profitiert habe ich Entlastung erlebt
- wurde der typische Handlungsdruck im Unterricht für mich verringert
- habe ich Zeit gewonnen
- konnten Kinder besser beim Bewältigen von Anforderungen unterstützt werden

SELBSTEINSCHÄTZUNG, KOMPETENZERWERB DER STUDIERENDEN

- Pädagogisches Wissen
- Fachdidaktisches Wissen
- Schulorganisation
- Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle

WEITERE ANGEBOTE IM STARTTRAINING

- StartTraining-Preis
- Wörtersafari

AUSZEICHNUNGEN

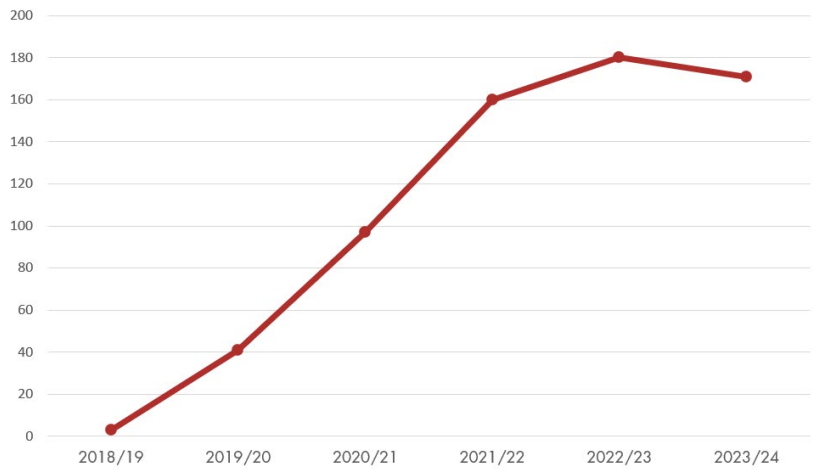
- Transferpreis 2020/21
- 3. Platz Ferry- Porsche-Challenge 2020
- Shortlist der Wörtersafari
- MEGAFON-Preis 2022

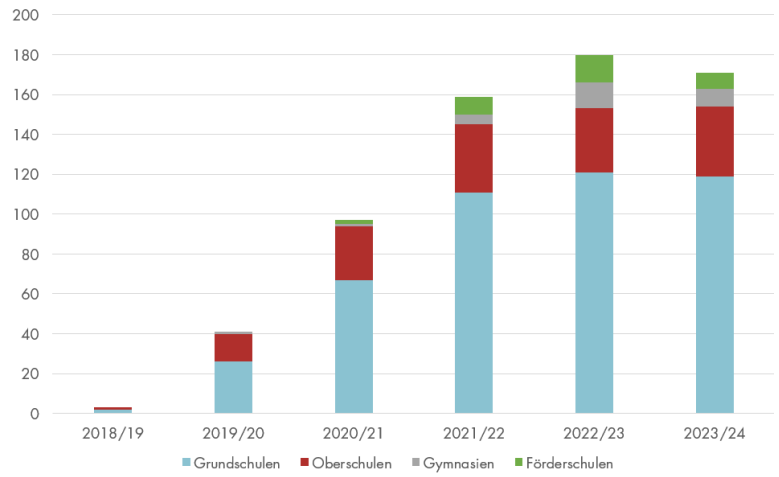
ZLS StartTraining

1 Zahlen Schulen und Studierende

1.1 Aktive Projektschulen

Projektzeitraum Schulform	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22[1]	2022/23	2023/24
Grundschulen	2	26	67	111 (119)	121	119
Oberschulen	1	14	27	34 (38)	32	35
Gymnasien[2]	/	1	1	6 (19)	13	9
Förderzentren[3]	/	/	2	9 (12)	14	8
GESAMT	**3**	**41**	**97**	**160 (188)**	**180**	**171**

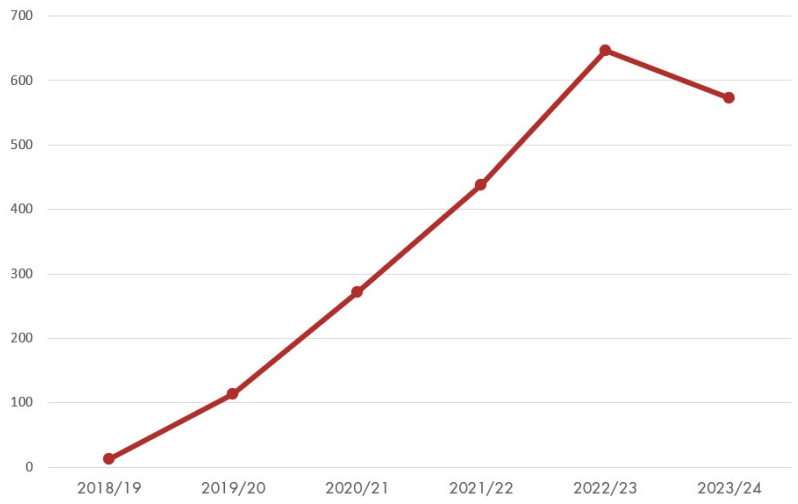


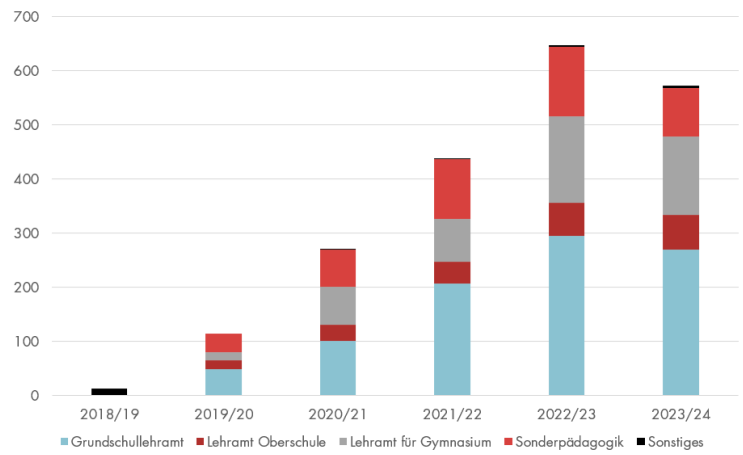


[1] Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der neuen Schulen, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona" nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.
[2] Das Gymnasium wurde in einer Pilotphase im Projektzeitraum 2019/20 aufgenommen.
[3] Förderzentren bzw. Förderschulen konnten sich erst ab dem Projektzeitraum 2020/21 bewerben.

1.2 Aktive Studierende

Projektzeitraum	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22[4]	2022/23	2023/24
Lehramtsform						
Grundschule		48	100	206 (297)	295	269
Oberschule		16	30	41 (77)	61	65
Gymnasium		16	70	79 (191)	159	145
Sonderpäd.		33	69	111 (174)	129	89
Sonstiges[5]	/	/	2	1 (2)	3	5
GESAMT	**12**[6]	**113**	**271**	**438 (741)**	**647**	**573**





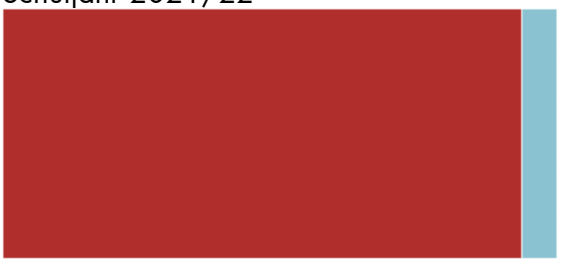
[4] Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der Studierenden, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona" nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.
[5] Sonstige Studienfächer waren: Wirtschaftspädagogik, Soziologie, Deutsch als Zweitsprache.
[6] Aus dem Projektjahr 2018/19 liegen keine Daten vor, welches Lehramt die Teilnehmenden studieren.

1.3 Bewerbungen der Studierenden nach Universitätsstandort

Bis Schuljahr 2020/21

Universität Leipzig: 100%

Schuljahr 2021/22



Universität Leipzig: 93,6%
Technische Universität Chemnitz: 6,4%

Schuljahr 2022/23

Universität Leipzig: 93,19%
Technische Universität Chemnitz: 5,66%
Technische Universität Dresden: 0,51%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 0,51%
Europa-Universität Flensburg: 0,13%

Schuljahr 2023/24

Universität Leipzig: 92,47%
Technische Universität Chemnitz: 5,35%
Technische Universität Dresden: 1,45%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 0,58%
Friedrich-Schiller-Universität Jena: 0,15%

Legende:

Universität Leipzig
Technische Universität Chemnitz
Technische Universität Dresden
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
Friedrich-Schiller-Universität Jena
Europa-Universität Flensburg

1.4 Bereitgestellte Plätze im StartTraining

Projektzeitraum	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Schulform				
Grundschulen	218	357	530	446
Oberschulen	109	100	156	169
Gymnasien	4	27	82	44
Förderzentren	9	21	58	33
GESAMT	**340**	**505**	**826**	**692**

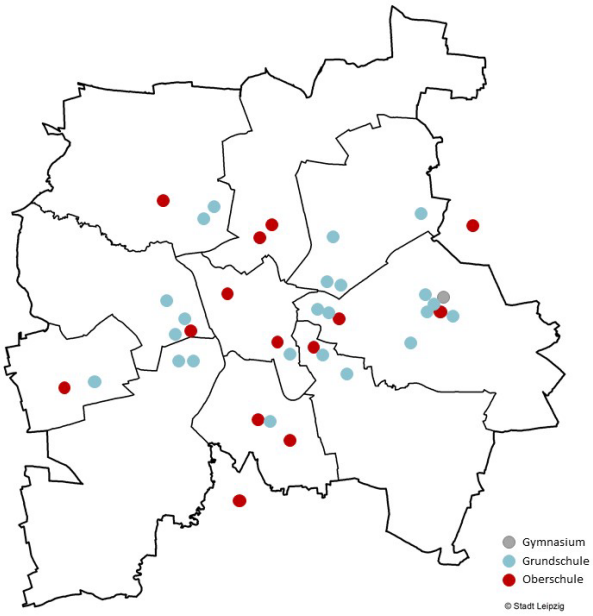
1.5 Prozentuale Auslastung aller Plätze im StartTraining

Projektzeitraum	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Schulform				
Grundschulen	83,0%	82,9%	78,8%	84,8%
Oberschulen	72,5%	95,0%	70,5%	79,9%
Gymnasien	100,0%	96,3%	91,5%	91,1%
Förderzentren	77,8%	95,2%	72,4%	60,6%
PROZENTUALE AUSLASTUNG ALLER VERFÜGBAREN PLÄTZE	**79,7%**	**86,7%**	**78,1%**	**82,8%**

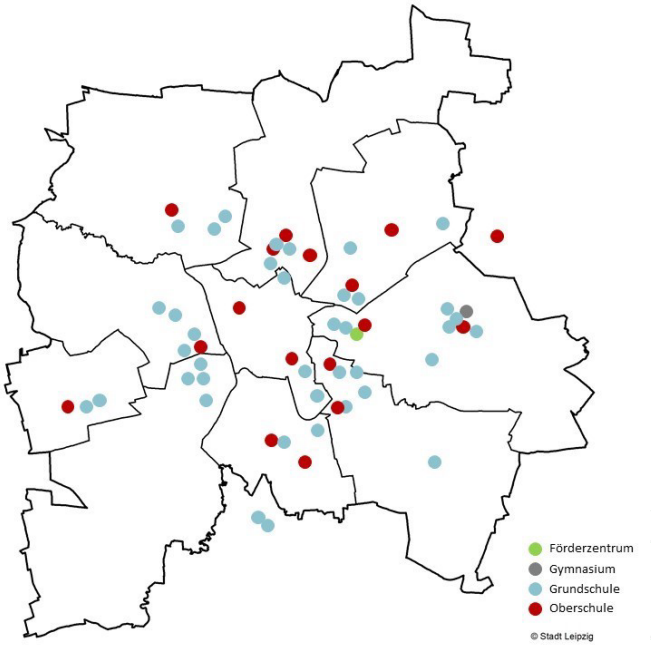
1.6 Übersicht Verteilung der Projektschulen in Leipzig und in Sachsen

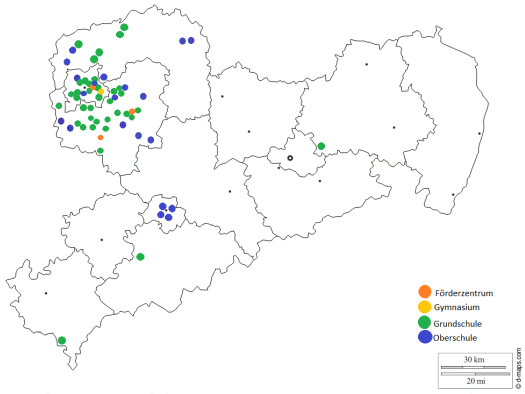
Projektjahr 2018/19

Projektjahr 2019/20

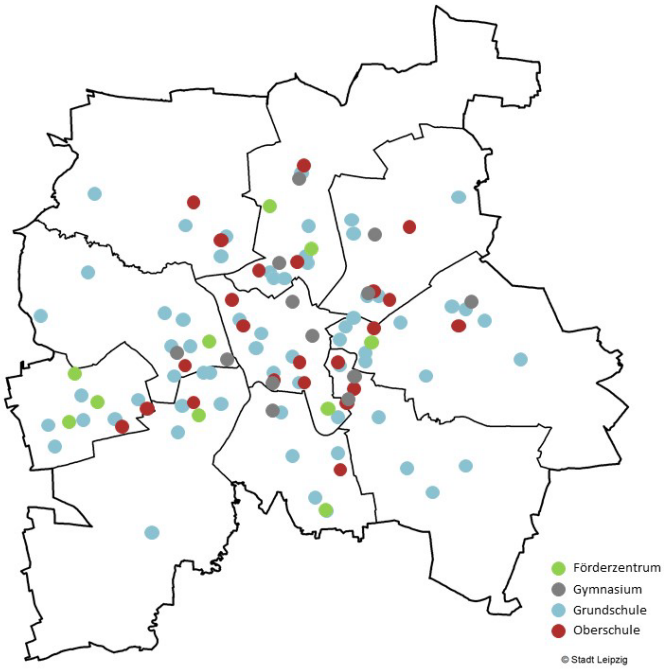


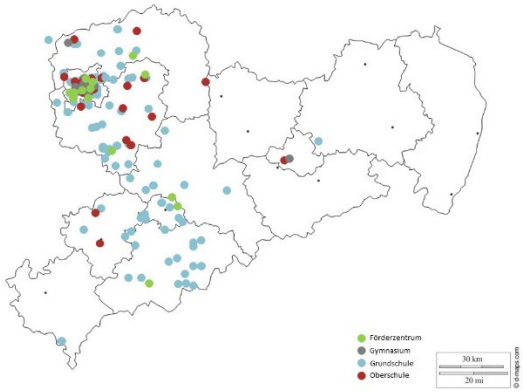
Projektjahr 2020/21



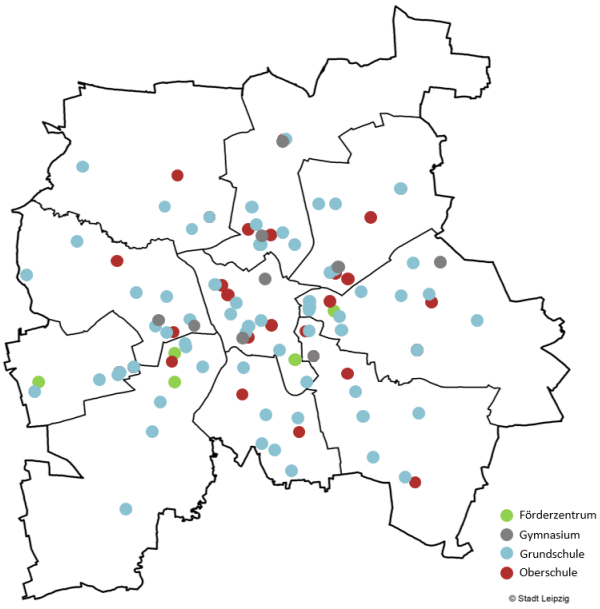


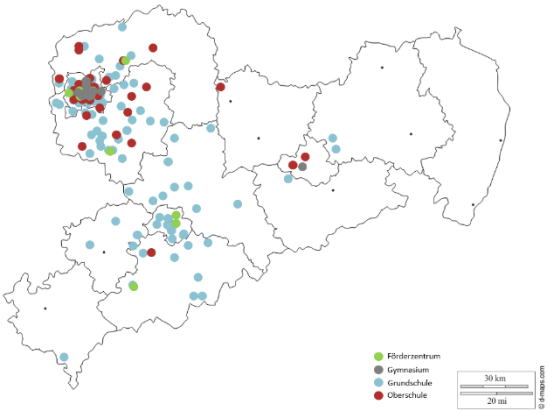
Projektjahr 2022/23





Projektjahr 2023/24





1.7 Geleistete Stunden im StartTraining

Projektzeitraum	2019/20	2020/21[7]	2021/22	2022/23
Rückmeldung Stunden	11.960,7	21.031,76	53.806,43	53.678,26
N	83	231	542	477
Rücklaufquote der Stundenanzahl	73,5%	87,5%	73,3%	73,7%
niedrigstes Stundenvolumen	48	13	21,25	14,25
höchstes Stundenvolumen	228	290	297	349
durchschnittliche Stundenanzahl[8]	144	91	99,3	112,5
GELEISTETE STUNDEN (Hochrechnung)	**16.272**	**24.661**	**73.363**	**72.788**

- Geleistete Zeitstunden (60 Minuten) seit dem Schuljahr 2019/20: **187.050**
- Geleistete Unterrichtsstunden (45 Minuten) seit dem Schuljahr 2019/20: **249.400**

[7] Anmerkungen zu den geleisteten Stunden im Projektjahr 2020/21: Schulschließung ab Dezember 2020 – dadurch für viele Studierende keine Weiterarbeit möglich, Vorverlegung der Winterferien – somit endete das StartTraining am 29.01.2021 und nicht wie geplant am 05.02.2021.
[8] Pro Student:in im kompletten Projektzeitraum (1. Schulhalbjahr).

2 Mehrwert der am Projekt beteiligten Lehrkräfte

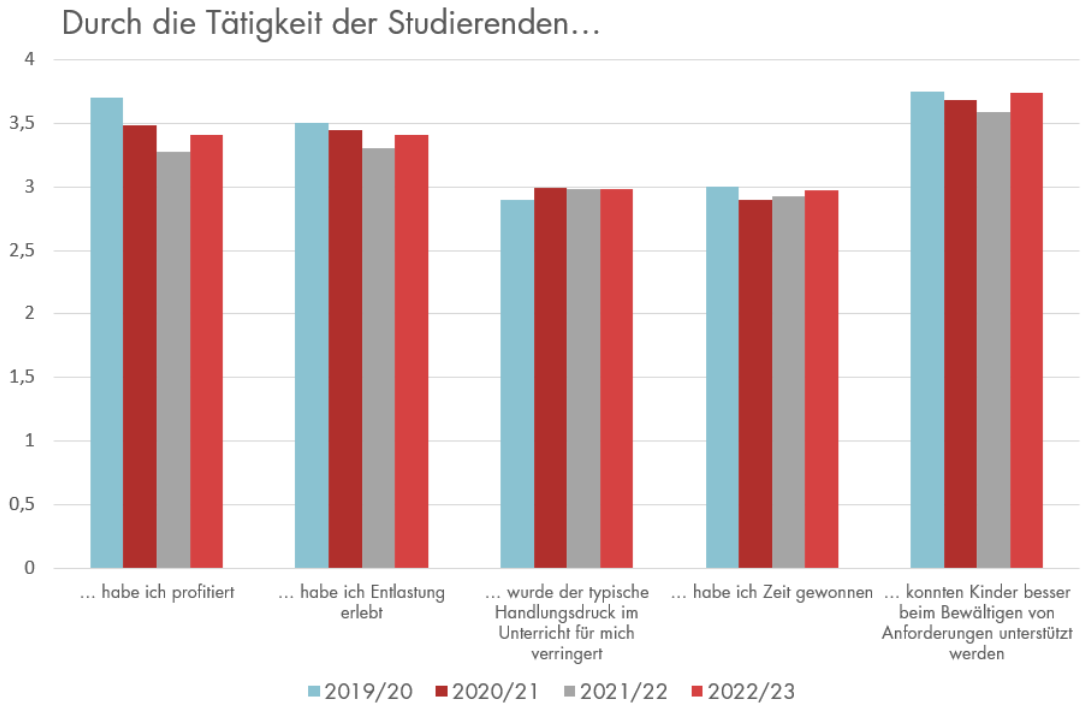


Abbildung 1: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Lehrkräfte auf einer Skala von 1 (trifft gar nicht zu) bis 4 (trifft voll zu). Darstellung der Mittelwerte: N 2019/20 = 84, N 2020/21 = 155, N 2021/22 = 133, N 2022/23 = 102.

3 Selbsteinschätzung Kompetenzerwerb der Studierenden

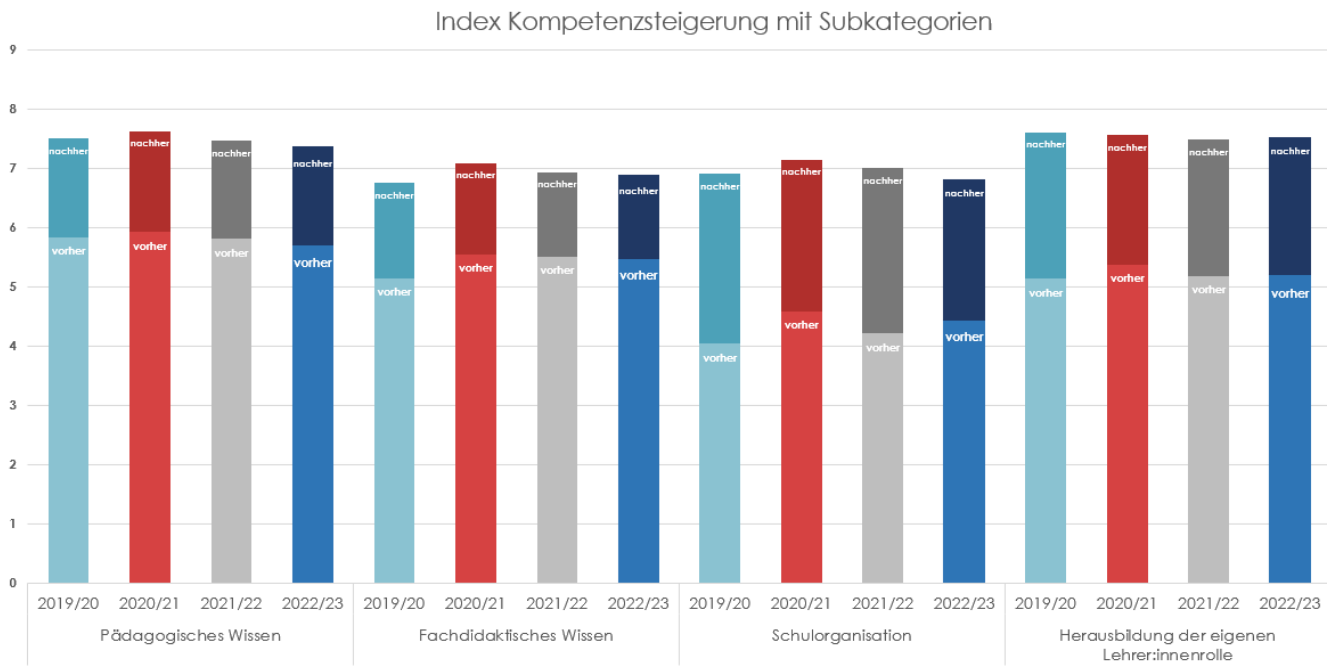


Abbildung 2: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Studierenden zum Kompetenzerwerb in den folgenden Bereichen (pädagogisches Wissen, fachdidaktisches Wissen, Schulorganisation und Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle) auf einer Skala von 1 bis 10 ein. 1 bedeutet dabei „keinerlei Kompetenz vorhanden" und 10 bedeutet „hinreichende Kompetenz, um eine gute Lehrkraft zu sein" vor und nach der Teilnahme am StartTraining. Darstellung der Mittelwerte N 2019/20 = 117, N 2020/21 = 201, N 2021/22 = 246, N 2022/23 = 251.

Numerische Übersicht der Selbsteinschätzung der Kompetenzsteigerung durch das StartTraining (Darstellung der Mittelwerte):

		Schuljahre:			
Items:		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Pädagogisches Wissen	M vorher	5,83	5,92	5,82	5,70
	M nachher	7,50	7,62	7,46	7,36
	STEIGERUNG	**1,67**	**1,70**	**1,64**	**1,66**
Fachdidaktisches Wissen	M vorher	5,14	5,55	5,51	5,48
	M nachher	6,75	7,09	6,93	6,87
	STEIGERUNG	**1,61**	**1,54**	**1,42**	**1,39**
Schulorganisation	M vorher	4,04	4,58	4,21	4,43
	M nachher	6,90	7,14	7,00	6,81
	STEIGERUNG	**2,86**	**2,56**	**2,79**	**2,38**
Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle	M vorher	5,13	5,37	5,18	5,20
	M nachher	7,6	7,56	7,48	7,51
	STEIGERUNG	**2,47**	**2,19**	**2,30**	**2,31**

4 Weitere Angebote im StartTraining

- Entdeckung des Botanischen Gartens als außerschulischen Lernorts und Angebot zur Sprachbildung im Rahmen einer Wörtersafari.
- Teilnahme am StartTraining-Preis sowie die Möglichkeit der Verwendung der erstellten Beiträge. Die veröffentlichten Ideen zeigen, dass die Studierenden Mittel und Wege gefunden haben, um produktiv mit den unterschiedlichen Bildungsvoraussetzungen, Interessen und Leistungsmöglichkeiten, mit kultureller oder sozialer Herkunft und/oder Bildungshintergründen umzugehen.

5 Auszeichnungen

- 2020: 3. Platz bei der Ferry-Porsche-Challenge in der Kategorie Bildung und Wissenschaft
- 2020/21: Hauptpreis für besonderes Engagement im Transfer der Universitätsgesellschaft der Universität Leipzig
- 2022: Shortlist der Wörtersafari beim MEGAFON-Preis der Joachim Herz Stiftung für herausragendes Engagement in der Sprachförderung