

DAS StartTraining IN ZAHLEN UND FAKTEN

EIN ÜBERBLICK

Stand: Januar 2023



Zahlen Schulen und Studierende

- › Aktive Projektschulen
- › Aktive Studierende
- › Prozentuale Auslastung aller Plätze im StartTraining
- › Übersicht Verteilung der Projektschulen in Leipzig und Sachsen
- › Geleistete Stunden im StartTraining



Mehrwert der am Projekt beteiligten Lehrkräfte

- Durch die Tätigkeit der Studierenden...
- › habe ich profitiert
 - › habe ich Entlastung erlebt
 - › wurde der typische Handlungsdruck im Unterricht für mich verringert
 - › habe ich Zeit gewonnen
 - › konnten Kinder besser beim Bewältigen von Anforderungen unterstützt werden



Selbsteinschätzung Kompetenzerwerb der Studierenden

- › Pädagogisches Wissen
- › Fachdidaktisches Wissen
- › Schulorganisation
- › Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle



Weitere Angebote im StartTraining

- › StartTraining-Preis
- › Wörtersafari



Auszeichnungen

- › Transferpreis 2020/21
- › 3. Platz Ferry-Porsche-Challenge 2020
- › Shortlist der Wörtersafari MEGAFON-Preis 2022

1 Zahlen Schulen und Studierende

1.1 Aktive Projektschulen

Projektzeitraum	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22 ¹	2022/23
Schulform					
Grundschulen	2	26	67	111 (119)	121
Oberschulen	1	14	27	34 (38)	32
Gymnasien ²	/	1	1	6 (19)	13
Förderzentren ³	/	/	2	9 (12)	14
GESAMT	3	41	97	160 (188)	180
		+38			
			+56		
				+63 (+91)	
					+20

1.2 Aktive Studierende

Projektzeitraum	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22 ⁴	2022/23
Lehramtsform					
Grundschule		48	100	206 (297)	295
Oberschule		16	30	41 (77)	61
Gymnasium		16	70	79 (191)	159
Sonderpädagogik		33	69	111 (174)	129
Sonstiges ⁵	/	/	2	1 (2)	3
GESAMT	12⁶	113	271	438 (741)	647
		+101			
			+158		
				+167 (+470)	
					+209

¹ Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der neuen Schulen, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona“ nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.

² Das Gymnasium wurde in einer Pilotphase im Projektzeitraum 2019/20 aufgenommen.

³ Förderzentren bzw. Förderschulen konnten sich erst ab dem Projektzeitraum 2020/21 bewerben.

⁴ Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der Studierenden, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona“ nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.

⁵ Sonstige Studienfächer waren: Wirtschaftspädagogik, Soziologie, Deutsch als Zweitsprache.

⁶ Aus dem Projektjahr 2018/19 liegen keine Daten vor, welches Lehramt die Teilnehmenden studieren.

1.3 Prozentuale Auslastung aller Plätze im StartTraining

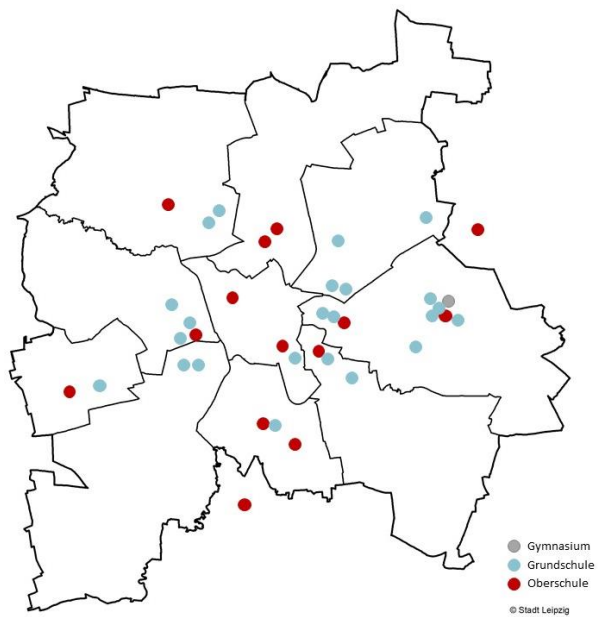
Projektzeitraum	2020/21	2021/22	2022/23
Schulform			
Grundschulen	83,0%	82,9%	78,8%
Oberschulen	72,5%	95,0%	70,5%
Gymnasien	100,0%	96,3%	91,5%
Förderzentren	77,8%	95,2%	72,4%
prozentuale Auslastung aller verfügbaren Plätze	79,7%	86,7%	78,1%

1.4 Übersicht Verteilung der Projektschulen in Leipzig und in Sachsen

Projektjahr 2018/19

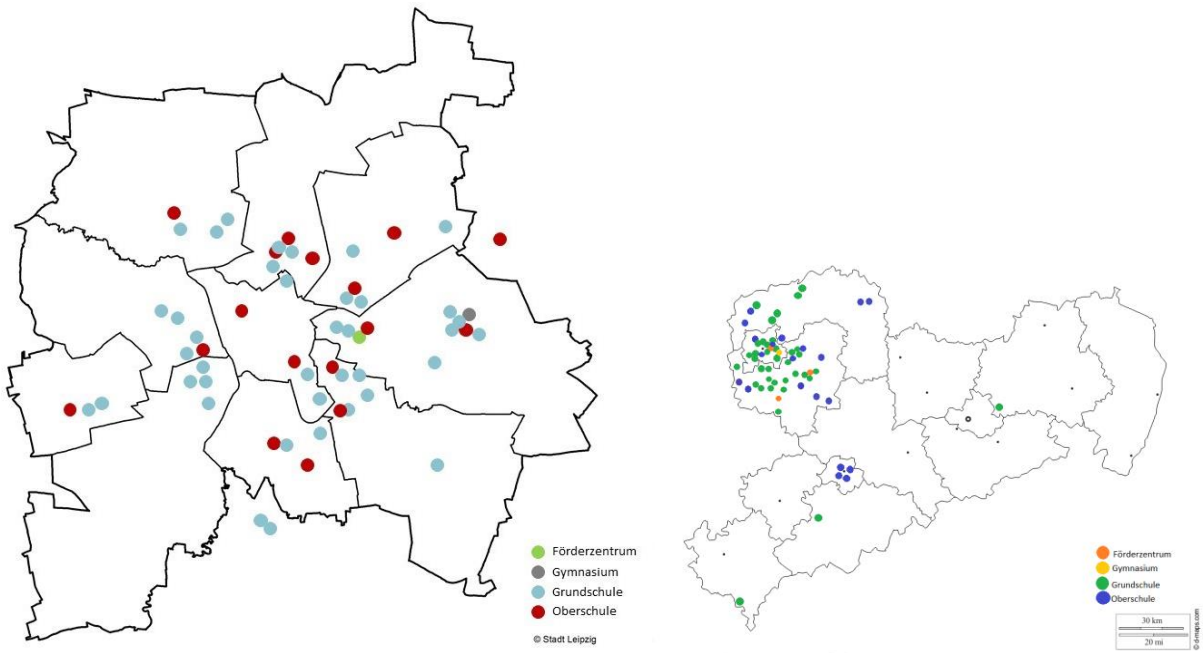


Projektjahr 2019/20

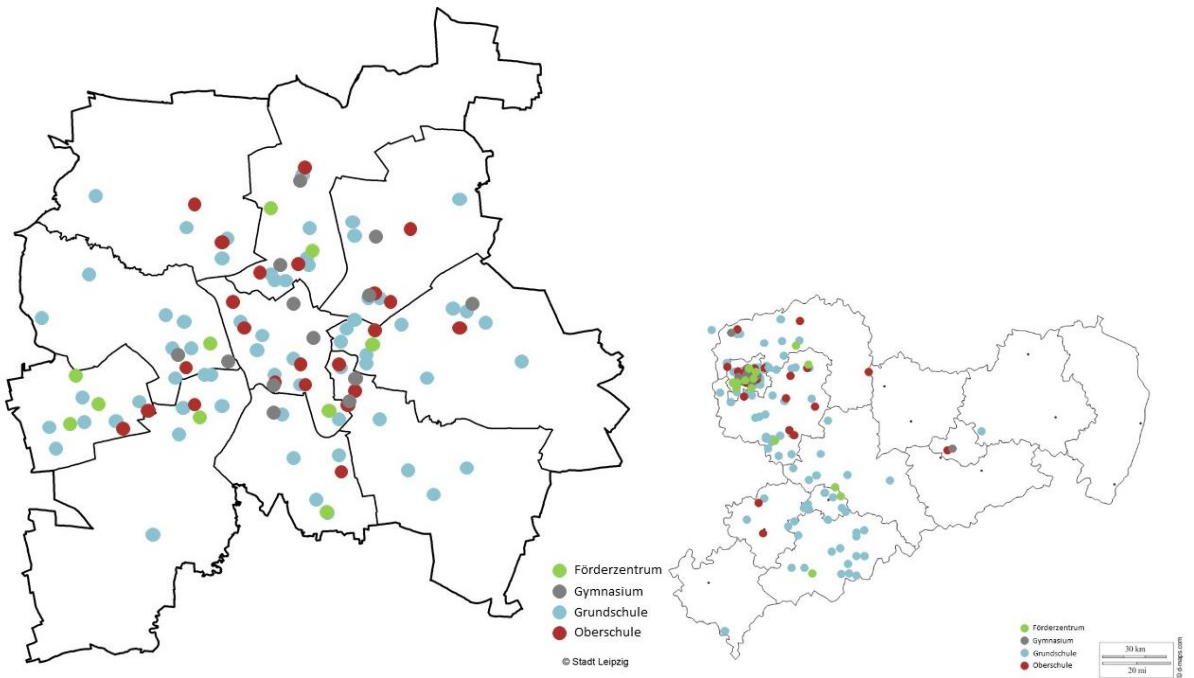




Projektjahr 2020/21



Projektjahr 2022/23



1.5 Geleistete Stunden im StartTraining

Projektzeitraum	2019/20	2020/21 ⁷	2021/22
Rückmeldung Stunden	11.960,7	21.031,76	53.806,43
N	83	231	542
Rücklaufquote der Stundenanzahl	73,5%	87,5%	73,3%
niedrigstes Stundenvolumen	48	13	21,25
höchstes Stundenvolumen	228	290	297
durchschnittliche Stundenanzahl ⁸	144	91	99,3
geleistete Stunden (Hochrechnung)	16.272	24.661	73.363

2 Mehrwert der am Projekt beteiligten Lehrkräfte

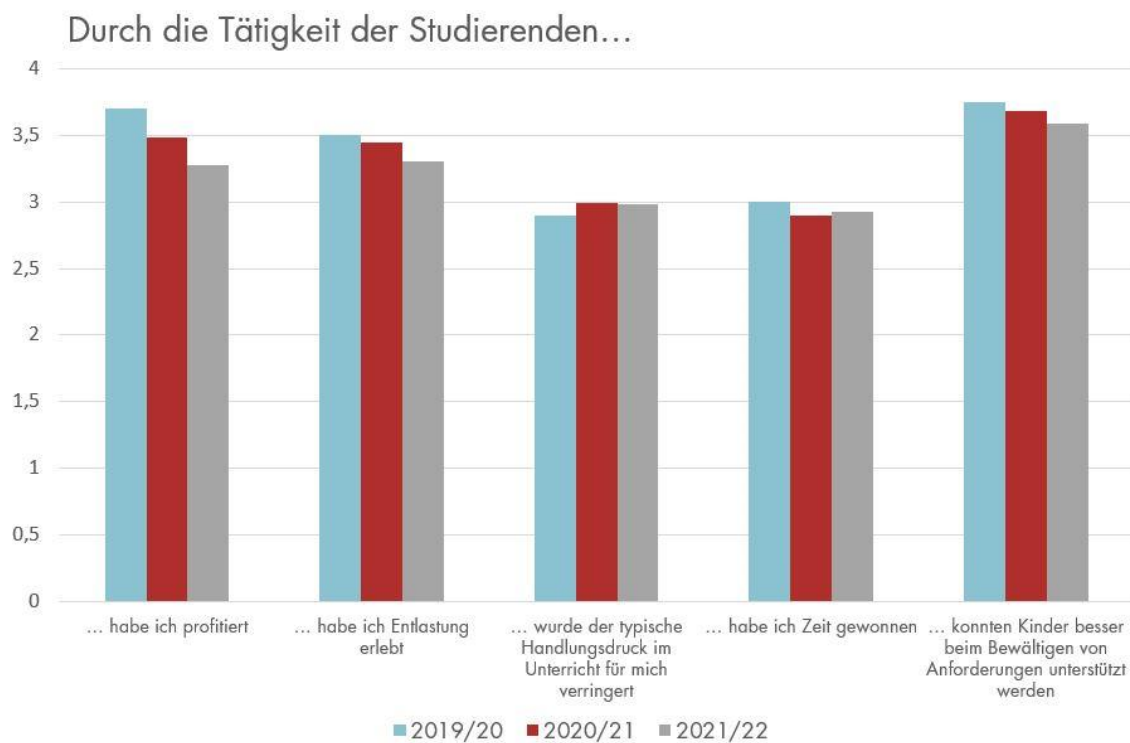


Abbildung 1: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Lehrkräfte auf einer Skala von 1 (trifft gar nicht zu) bis 4 (trifft voll zu). Darstellung der Mittelwerte: N 2019/20 = 84, N 2020/21 = 155, N 2021/22 = 133.

⁷ Anmerkungen zu den geleisteten Stunden im Projektjahr 2020/21: Schulschließung ab Dezember 2020 – dadurch für viele Studierende keine Weiterarbeit möglich, Vorverlegung der Winterferien – somit endete das StartTraining am 29.01.2021 und nicht wie geplant am 05.02.2021.

⁸ Pro Student:in im kompletten Projektzeitraum (1. Schulhalbjahr).

3 Selbsteinschätzung Kompetenzerwerb der Studierenden

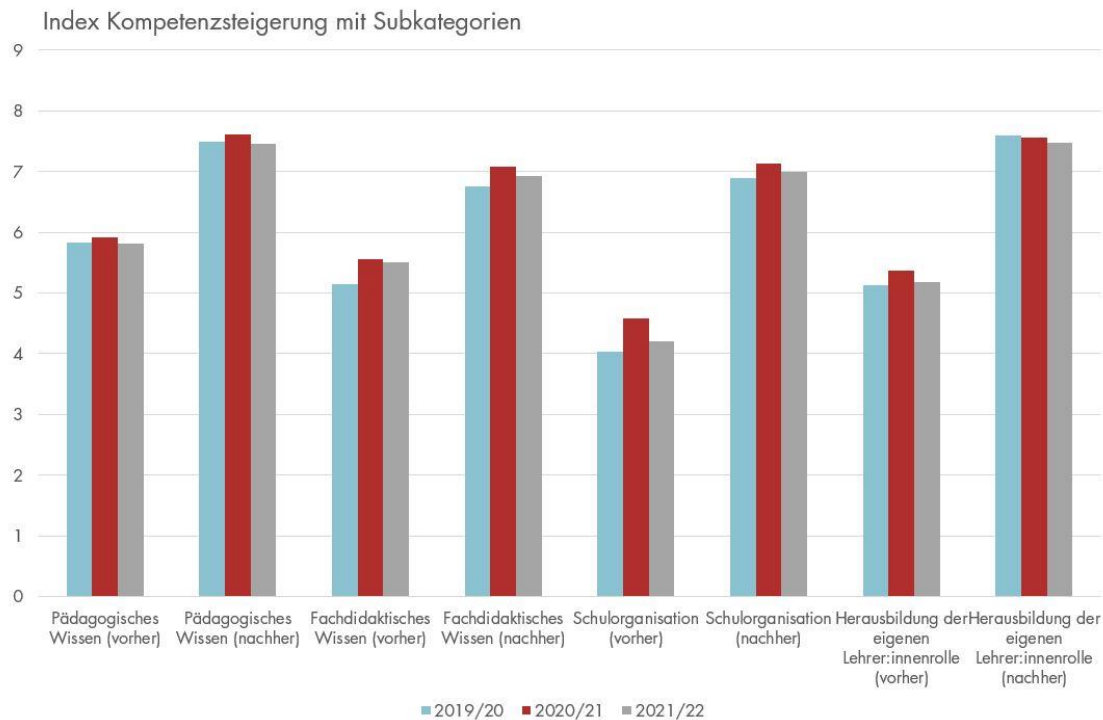


Abbildung 2: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Studierenden zum Kompetenzerwerb in den folgenden Bereichen (pädagogisches Wissen, fachdidaktisches Wissen, Schulorganisation und Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle) auf einer Skala von 1 bis 10 ein. 1 bedeutet dabei „keinerlei Kompetenz vorhanden“ und 10 bedeutet „hinreichende Kompetenz, um eine gute Lehrkraft zu sein“ vor und nach der Teilnahme am StartTraining. Darstellung der Mittelwerte N 2019/20 = 117, N 2020/21 = 201, N 2021/22 = 246.

Numerische Übersicht der Selbsteinschätzung der Kompetenzsteigerung durch das StartTraining (Darstellung der Mittelwerte):

Items:		Schuljahre:		
		2019/20	2020/21	2021/22
Pädagogisches Wissen	M vorher	5,83	5,92	5,82
	M nachher	7,50	7,62	7,46
	Steigerung	1,67	1,70	1,64
Fachdidaktisches Wissen	M vorher	5,14	5,55	5,51
	M nachher	6,75	7,09	6,93
	Steigerung	1,61	1,54	1,42
Schulorganisation	M vorher	4,04	4,58	4,21
	M nachher	6,90	7,14	7,00
	Steigerung	2,86	2,56	2,79
Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle	M vorher	5,13	5,37	5,18
	M nachher	7,6	7,56	7,48
	Steigerung	2,47	2,19	2,30



4 Weitere Angebote im StartTraining

- Entdeckung des Botanischen Gartens als außerschulischen Lernorts und Angebot zur Sprachbildung im Rahmen einer [Wörtersafari](#).
- Teilnahme am [StartTraining-Preis](#) sowie die Möglichkeit der Verwendung der erstellten Beiträge. Die veröffentlichten Ideen zeigen, dass die Studierenden Mittel und Wege gefunden haben, um produktiv mit den unterschiedlichen Bildungsvoraussetzungen, Interessen und Leistungsmöglichkeiten, mit kultureller oder sozialer Herkunft und/oder Bildungshintergründen umzugehen.

5 Auszeichnungen

- 2020: [3. Platz](#) bei der Ferry-Porsche-Challenge in der Kategorie Bildung und Wissenschaft
- 2020/21: [Hauptpreis](#) für besonderes Engagement im Transfer der Universitätsgesellschaft der Universität Leipzig
- 2022: [Shortlist](#) der Wörtersafari beim MEGAFON-Preis der Joachim Herz Stiftung für herausragendes Engagement in der Sprachförderung