UNIVERSITÄT LEIPZIG

DAS STARTTRAINING IN ZAHLEN UND FAKTEN
EIN ÜBERBLICK

Stand: Mai 2025

ZAHLEN SCHULEN UND STUDIERENDE

- Aktive Projektschulen
- Aktive Studierende
- Bewerbungen nach Universitätsstandort
- Prozentuale Auslastung aller Plätze
- Übersicht Verteilung der Projektschulen in Leipzig und Sachsen
- Geleistete Stunden im StartTraining

SELBSTEINSCHÄTZUNG, KOMPETENZERWERB DER STUDIERENDEN

- Pädagogisches Wissen
- Fachdidaktisches Wissen
- Schulorganisation
- Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle

AUSZEICHNUNGEN

- Transferpreis 2020/21
- 3. Platz Ferry- Porsche-Challenge 2020
- Shortlist der Wörtersafari
- MEGAFON-Preis 2022

MEHRWERT, DER AM PROJEKT BETEILIGTEN LEHRKRÄFTE

Durch die Tätigkeit der Studierenden…

- habe ich profitiert und habe ich Entlastung erlebt
- wurde der typische Handlungsdruck im Unterricht für mich verringert
- habe ich Zeit gewonnen
- konnten Kinder besser beim Bewältigen von Anforderungen unterstützt werden

WEITERE ANGEBOTE IM STARTTRAINING

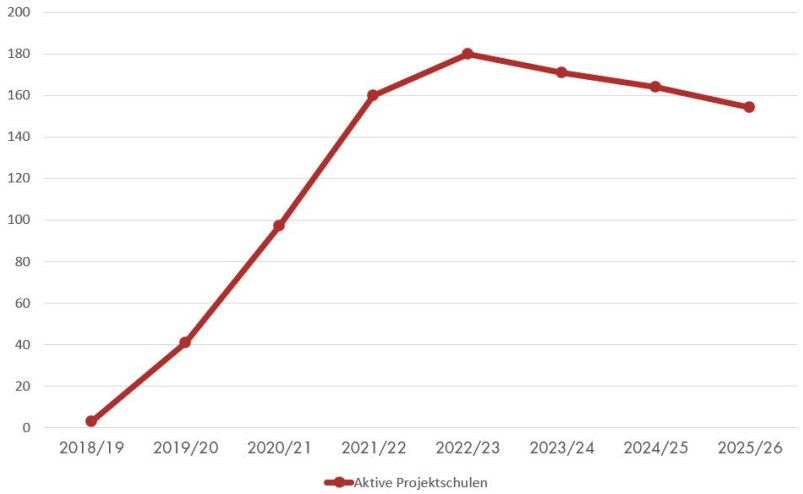
- StartTraining-Preis
- Wörtersafari

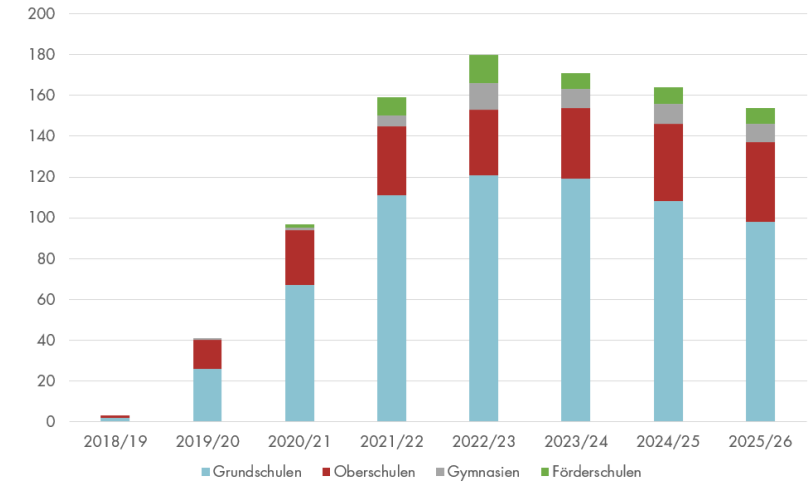
ZLS StartTraining

1 Zahlen Schulen und Studierende

1.1 Aktive Projektschulen

Projektzeitraum / Schulform	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22[1]	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26[2]
Grundschulen	2	26	67	111 (119)	121	119	108	98
Oberschulen	1	14	27	34 (38)	32	35	38	39
Gymnasien[3]	/	1	1	6 (19)	13	9	10	9
Förderzentren[4]	/	/	2	9 (12)	14	8	8	8
GESAMT	**3**	**41**	**97**	**160 (188)**	**180**	**171**	**164**	**154**

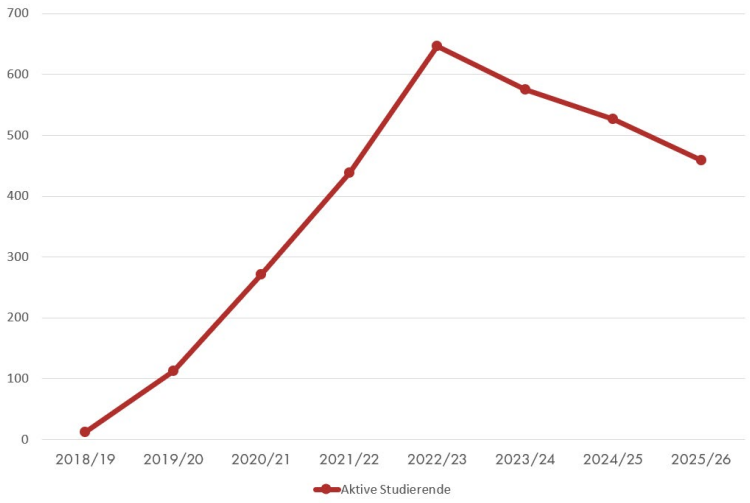


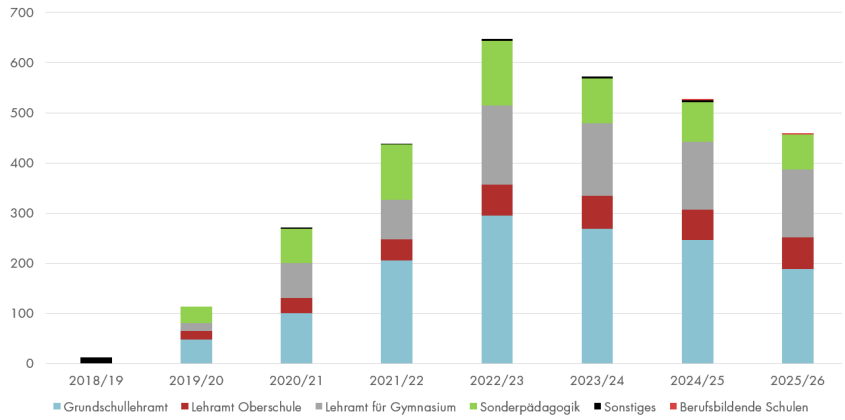


[1] Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der neuen Schulen, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona" nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.
[2] Seit dem Projektzeitraum 2025/26 können sich nur Schulen aus den Regionen Landkreis Leipzig, Landkreis Nordsachsen und der Stadt Leipzig regulär bewerben. Schulen aus anderen Regionen werden nur aufgenommen, wenn Studierende aus vorherigen Projektjahren erneut dort arbeiten möchten.
[3] Das Gymnasium wurde in einer Pilotphase im Projektzeitraum 2019/20 aufgenommen.
[4] Förderzentren bzw. Förderschulen konnten sich erst ab dem Projektzeitraum 2020/21 bewerben.

1.2 Aktive Studierende

Projektzeitraum / Lehramtsform	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22[5]	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Grundschule		48	100	206 (297)	295	269	246	188
Oberschule		16	30	41 (77)	61	66	60	63
Gymnasium		16	70	79 (191)	159	146	136	136
Sonderpäd.		33	69	111 (174)	129	89	79	69
Berufsbildende Schulen		0	0	0	0	0	2	2
Sonstiges[6]	/	/	2	1 (2)	3	5	4	1
GESAMT	**12**[7]	**113**	**271**	**438 (741)**	**647**	**575**	**527**	**459**





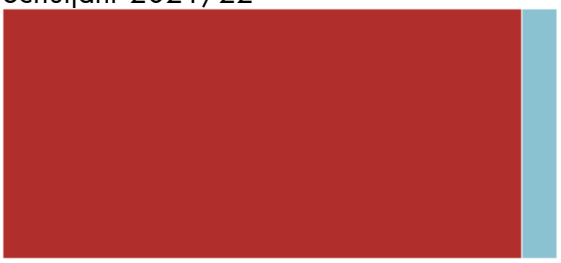
[5] Die Zahlen in Klammern für den Projektzeitraum 2021/22 sind inklusiv der neuen Schulen, die über das Aktionsprogramm „Aufholen nach Corona" nach den Herbstferien neu ins Projekt eingestiegen sind.
[6] Sonstige Studienfächer waren: Wirtschaftspädagogik, Soziologie, Deutsch als Zweitsprache.
[7] Aus dem Projektjahr 2018/19 liegen keine Daten vor, welches Lehramt die Teilnehmenden studieren.

1.3 Bewerbungen der Studierenden nach Universitätsstandort

Bis Schuljahr 2020/21

Universität Leipzig: 100%

Schuljahr 2021/22



Universität Leipzig: 93,6%
Technische Universität Chemnitz: 6,4%

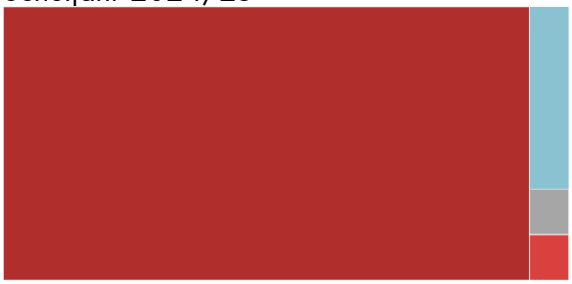
Schuljahr 2022/23

Universität Leipzig: 93,19%
Technische Universität Chemnitz: 5,66%
Technische Universität Dresden: 0,51%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 0,51%
Europa-Universität Flensburg: 0,13%

Schuljahr 2023/24

Universität Leipzig: 92,47%
Technische Universität Chemnitz: 5,35%
Technische Universität Dresden: 1,45%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 0,58%
Friedrich-Schiller-Universität Jena: 0,15%

Schuljahr 2024/25



Universität Leipzig: 92,90%
Technische Universität Chemnitz: 4,78%
Technische Universität Dresden: 1,16%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 1,16%

Schuljahr 2025/26

Universität Leipzig: 97,00%
Technische Universität Chemnitz: 1,66%
Technische Universität Dresden: 0,1%
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg: 1,00%
Universität Erfurt: 0,17%

Legende:

- **Universität Leipzig**
- **Technische Universität Chemnitz**
- **Technische Universität Dresden**
- **Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg**
- **Friedrich-Schiller-Universität Jena**
- **Europa-Universität Flensburg**
- **Universität Erfurt**

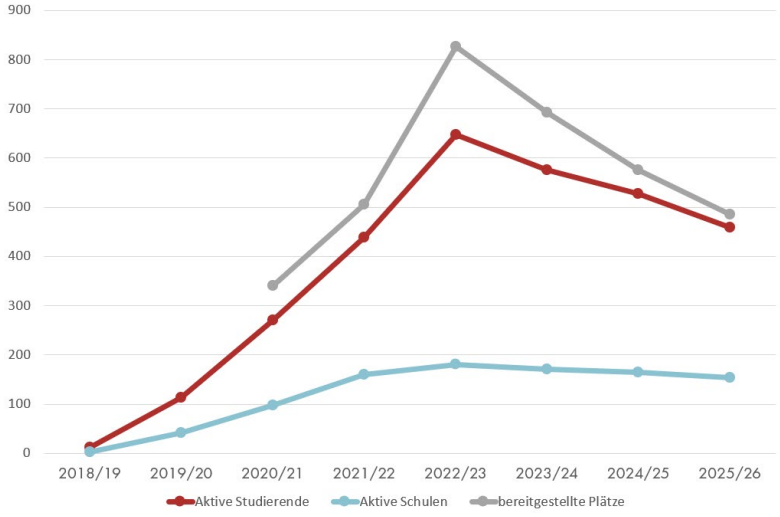
1.4 Bereitgestellte Plätze im StartTraining

Schulform \ Projektzeitraum	2020/21	2021/22[8]	2022/23	2023/24	2024/25[9]	2025/26
Grundschulen	218	357	530	446	340	287
Oberschulen	109	100	156	169	164	140
Gymnasien	4	27	82	44	47	38
Förderzentren	9	21	58	33	24	21
GESAMT	**340**	**505**	**826**	**692**	**575**	**486**

1.5 Prozentuale Auslastung aller Plätze im StartTraining

Schulform \ Projektzeitraum	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Grundschulen	83,0%	82,9%	78,8%	84,7%	94,1%	94,4%
Oberschulen	72,5%	95,0%	70,5%	80,6%	87,2%	90,0%
Gymnasien	100,0%	96,3%	91,5%	91,1%	89,4%	100,0 %
Förderzentren	77,8%	95,2%	72,4%	60,6%	91,7%	85,7%
PROZENTUALE AUSLASTUNG ALLER VERFÜGBAREN PLÄTZE	**79,7%**	**86,7%**	**78,1%**	**83,0%**	**91,7%**	**94,4%**

1.6 Entwicklung der aktiven Schulen und Studierenden



Durchschnittliche Anzahl von Plätzen pro Schule:

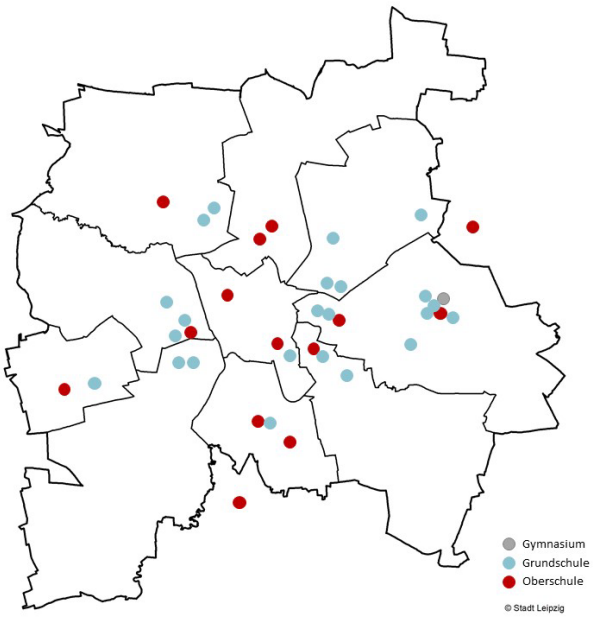
2020/21: 3
2021/22: 2,5
2022/23: 4
2023/24: 3,5
2024/25: 3
2025/26: 3

[8] Seit dem Schuljahr konnten sich auch Schulen z. B. aus Chemnitz bewerben.
[9] Durch das niedrigere GTA-Budget im Schuljahr 2023/24 waren die Schulen zurückhaltender bei der Angabe der Platzkapazitäten in der Anmeldung.

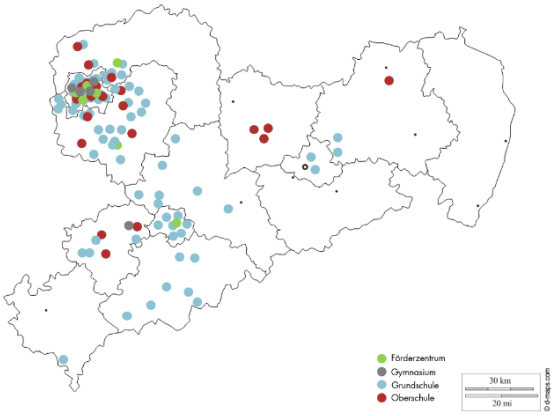
1.7 Übersicht Verteilung der Projektschulen in Leipzig und in Sachsen

Projektjahr 2018/19

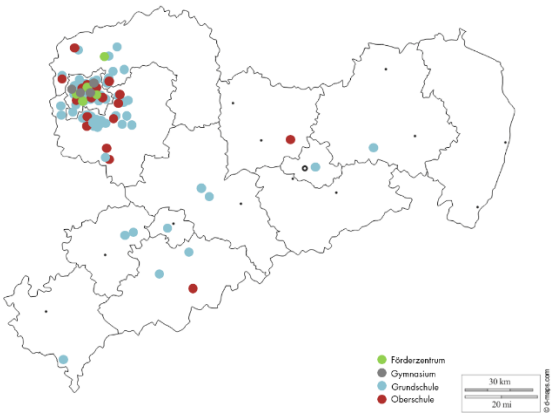
Projektjahr 2019/20



Projektjahr 2024/25



Projektjahr 2025/26

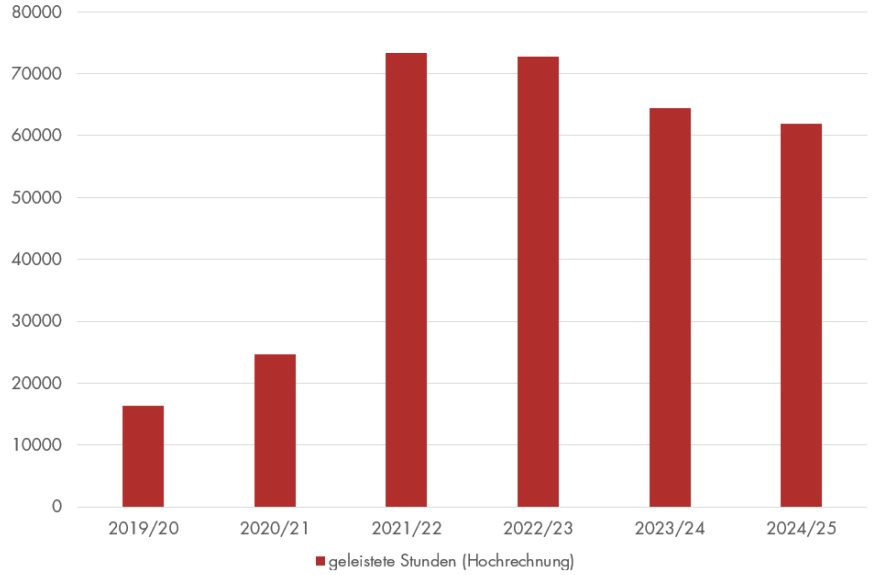


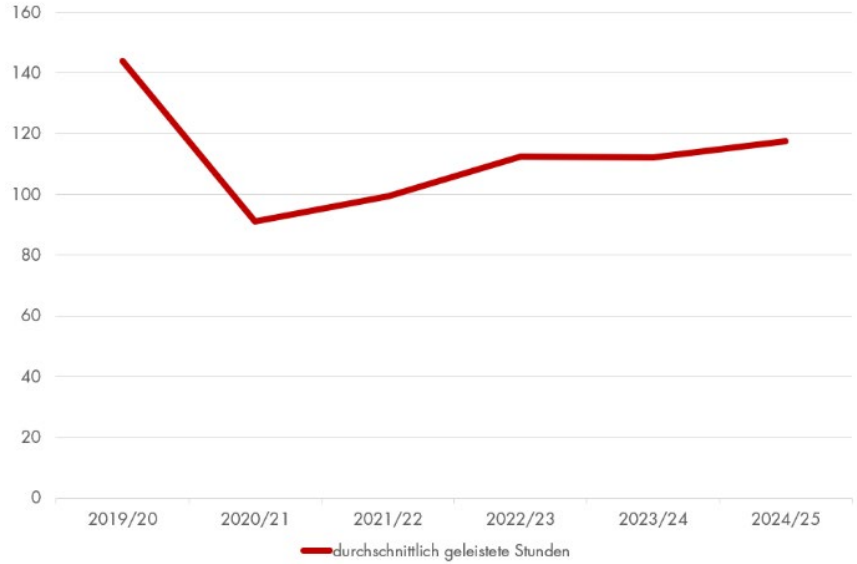
1.7 Geleistete Stunden im StartTraining

Projektzeitraum	2019/20	2020/21[10]	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Rückmeldung Stunden	11.960,7	21.031,76	53.806,43	53.678,26	42.022,29	38.644,2
N	83	231	542	477	375	329
Rücklaufquote der Stundenanzahl	73,5%	87,5%	73,3%	73,7%	65,2%	62,4%
niedrigstes Stundenvolumen	48	13	21,25	14,25	25,25	25,5
höchstes Stundenvolumen	228	290	297	349	461	250
durchschnittliche Stundenanzahl[11]	144	91	99,3	112,5	112	**117,5**
GELEISTETE STUNDEN (Hochrechnung)	**16.272**	**24.661**	**73.363**	**72.788**	**64.434**	**61.923**

[10] Anmerkungen zu den geleisteten Stunden im Projektjahr 2020/21: Schulschließung ab Dezember 2020 – dadurch für viele Studierende keine Weiterarbeit möglich, Vorverlegung der Winterferien – somit endete das StartTraining am 29.01.2021 und nicht wie geplant am 05.02.2021.
[11] Pro Student:in im kompletten Projektzeitraum (1. Schulhalbjahr).

— Geleistete Zeitstunden (60 Minuten) seit dem Schuljahr 2019/20: **313.407**
— Geleistete Unterrichtsstunden (45 Minuten) seit dem Schuljahr 2019/20: **417.876**





2 Mehrwert der am Projekt beteiligten Lehrkräfte

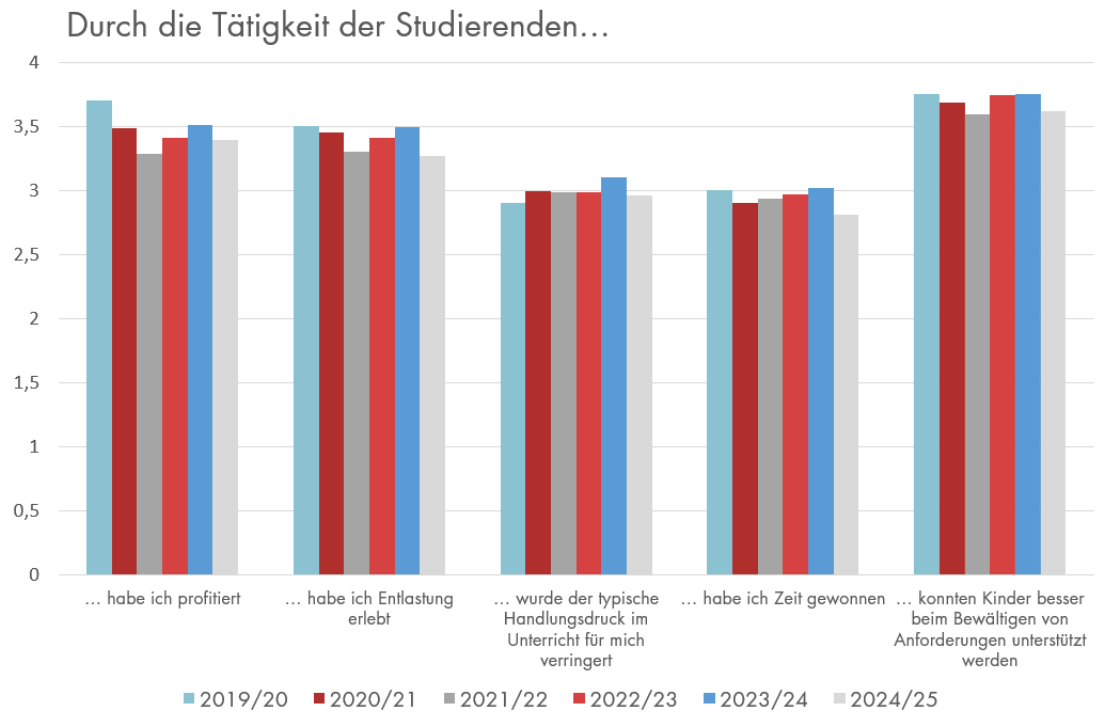


Abbildung 3: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Lehrkräfte auf einer Skala von 1 (trifft gar nicht zu) bis 4 (trifft voll zu). Darstellung der Mittelwerte: N 2019/20 = 84, N 2020/21 = 155, N 2021/22 = 133, N 2022/23 = 102, N 2023/24 = 131. N 2024/25 = 131.

3 Selbsteinschätzung Kompetenzerwerb der Studierenden

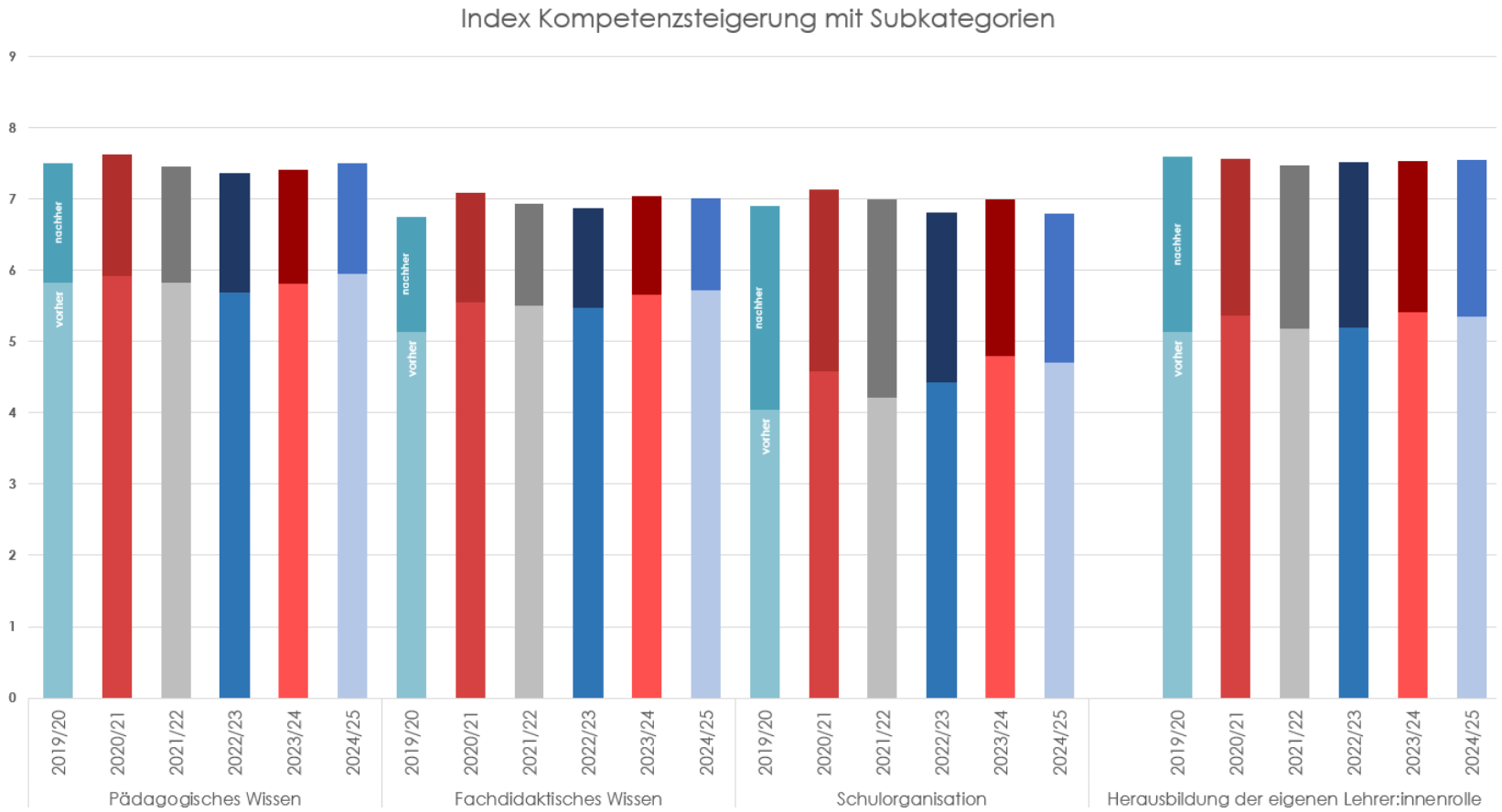


Abbildung 4: Einschätzung der am StartTraining beteiligten Studierenden zum Kompetenzerwerb in den folgenden Bereichen (pädagogisches Wissen, fachdidaktisches Wissen, Schulorganisation und Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle) auf einer Skala von 1 bis 10 ein. 1 bedeutet dabei „keinerlei Kompetenz vorhanden" und 10 bedeutet „hinreichende Kompetenz, um eine gute Lehrkraft zu sein" vor und nach der Teilnahme am StartTraining. Darstellung der Mittelwerte N 2019/20 = 117, N 2020/21 = 201, N 2021/22 = 246, N 2022/23 = 251, N 2023/24 = 201, N 2024/25 = 227.

Numerische Übersicht der Selbsteinschätzung der Kompetenzsteigerung durch das StartTraining (Darstellung der Mittelwerte):

		Schuljahre:					
Items:		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Pädagogisches Wissen	M vorher	5,83	5,92	5,82	5,70	5,81	5,95
	M nachher	7,50	7,62	7,46	7,36	7,41	7,51
	STEIGERUNG	**1,67**	**1,70**	**1,64**	**1,66**	**1,60**	**1,56**
Fachdidaktisches Wissen	M vorher	5,14	5,55	5,51	5,48	5,66	5,72
	M nachher	6,75	7,09	6,93	6,87	7,04	7,01
	STEIGERUNG	**1,61**	**1,54**	**1,42**	**1,39**	**1,38**	**1,29**
Schulorganisation	M vorher	4,04	4,58	4,21	4,43	4,80	4,71
	M nachher	6,90	7,14	7,00	6,81	7,00	6,79
	STEIGERUNG	**2,86**	**2,56**	**2,79**	**2,38**	**2,20**	**2,08**
Herausbildung der eigenen Lehrer:innenrolle	M vorher	5,13	5,37	5,18	5,20	5,41	5,35
	M nachher	7,60	7,56	7,48	7,51	7,54	7,55
	STEIGERUNG	**2,47**	**2,19**	**2,30**	**2,31**	**2,13**	**2,20**

4 Weitere Angebote im StartTraining

- Entdeckung des Botanischen Gartens als außerschulischen Lernorts und Angebot zur Sprachbildung im Rahmen einer Wörtersafari.
- Kostenfreie Materialien für den Unterricht aus dem StartTraining-Preis der Jahre 2021-2024. Die veröffentlichten Ideen zeigen, dass die Studierenden Mittel und Wege gefunden haben, um produktiv mit den unterschiedlichen Bildungsvoraussetzungen, Interessen und Leistungsmöglichkeiten, mit kultureller oder sozialer Herkunft und/oder Bildungshintergründen umzugehen.

5 Auszeichnungen

- 2020: 3. Platz bei der Ferry-Porsche-Challenge in der Kategorie Bildung und Wissenschaft
- 2020/21: Hauptpreis für besonderes Engagement im Transfer der Universitätsgesellschaft der Universität Leipzig
- 2022: Shortlist der Wörtersafari beim MEGAFON-Preis der Joachim Herz Stiftung für herausragendes Engagement in der Sprachförderung