

Zurück oder in die Zukunft? – Medienpädagogische Überzeugungen und Ausbildungsbedarfe Lehramtsstudierender: Empirische Befunde

Vortrag mit Diskussion, 19. Juni 2023, online

Prof. Dr. Sonja Ganguin, [Julia Nickel](#) & Anneke Elsner

Mit der titelgebenden Fragestellung „Zurück oder in die Zukunft?“ rückte der Vortrag die medienpädagogische Ausbildung von (angehenden) Lehrkräften als Querschnittsaufgabe der Lehrer:innenbildung in den Blickpunkt. Auf Basis empirischer Befunde zu medienpädagogischen Überzeugungen und Ausbildungsbedarfen Lehramtsstudierender in Sachsen wurden Implikationen für die Lehrer:innenbildung diskutiert.

Status Quo: The Future is now!?

Bildungspolitischen Papieren zufolge sollen Lehrkräfte schon heute die Schule der Zukunft gestalten (KMK, 2017; SMK, 2017). Studienergebnisse zeigen in der schulischen Praxis dahingehend aber nach wie Handlungsbedarfe (z. B. Lorenz, Yotyodying, Eickelmann & Endberg, 2021; Vodafone Stiftung Deutschland, 2021). Jedoch reicht die eigene (schulische) Mediensozialisation von Lehrkräften für professionelles medienpädagogisches Handeln im Schul- und Unterrichtsalltag nicht aus. Benötigt werden professionelle medienpädagogische Kompetenzen (Blömeke, 2000), die es bereits im Lehramtsstudium aufzubauen gilt. Herausfordernd ist dahingehend, dass die Medienpädagogik in der Lehrer:innenbildung keine fachdidaktische Tradition hat (KMK, 2012, S. 6) und es trotz Fortschritten oftmals noch an einer umfassenden medienpädagogischen Lehrer:innenbildung fehlt (Monitor Lehrerbildung, 2022), die nicht nur Kompetenzen im Bereich Mediendidaktik adressiert, sondern einem umfassenderen Verständnis folgend auch die weiteren relevanten Bereiche medienpädagogischer Kompetenz berücksichtigt, wie etwa Kompetenzen im Bereich Medienerziehung sowie medienbezogener Schulentwicklung (Schiefner-Rohs, 2012; Tiede, Grafe & Hobbs, 2015; Schwalbe, 2022, S. 54f.).

Ergebnisse aus dem Projekt „PraxisdigitaliS“

Im Rahmen des Projektes „PraxisdigitaliS“ wurde der Ansatz verfolgt, die Förderung medienpädagogischer Kompetenzen im Lehramtsstudium umfassend zu verankern. Im Vortrag wurde in diesem Zusammenhang das neue Pflichtmodul „Medienbildung und Politische Bildung in der Schule“ an der Universität Leipzig vorgestellt. Im Rahmen der von Prof. Dr. Sonja Ganguin mit verantworteten Vorlesung werden im Modul praxisorientiert und wissenschaftlich fundiert auch medienpädagogische Inhalte und Fragestellungen thematisiert und diskutiert. Zudem wurde der im Rahmen von PraxisdigitaliS interdisziplinär erarbeitete [Kompetenzkatalog DiKoLiS](#) (Ganguin et al., im Druck) im Vortrag vorgestellt, der digitalisierungsbezogene Kompetenzen für die Lehrer:innenbildung in Sachsen abbildet. Der Katalog umfasst Kompetenzen in den Aufgabenfeldern *Unterrichten, Erziehen, Beurteilen* und *Innovieren* sowie *informatische, medienpädagogische und vielfaltsbezogene Grundkompetenzen*, die als Voraussetzungen für professionelles Handeln von (angehenden) Lehrkräften in den genannten Aufgabenfeldern betrachtet werden. Aus dem Teilprojekt der Medienpädagogik heraus wurden insbesondere die aus medienpädagogischer Sicht besonders relevanten Kompetenzen im Bereich *Erziehen* (Nickel, Ganguin & Haubold, im Druck) sowie die *medienpädagogischen Grundkompetenzen* (Ganguin, Nickel & Haubold, im Druck) verankert und ausformuliert. Diese benötigen (angehende) Lehrkräfte, um dem

Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule in der digitalisierten Welt nachzukommen und im Schul- und Unterrichtsalltag Medienbildung als Teil von Persönlichkeitsbildung fördern zu können. Auf die genannten Kompetenzbereiche, die für eine medienpädagogische Ausbildung von (angehenden) Lehrkräften besonders relevant sind, wurde im Vortrag näher eingegangen.

Blick in die Zukunft: Wie können digitalisierungsbezogene medienpädagogische Kompetenzen im Lehramtsstudium gefördert werden?

Auf Basis der empirischen Befunde leitfadengestützter Einzelinterviews mit Lehramtsstudierenden der Universität Leipzig (Nickel & Ganguin, 2023) sowie einer Fragebogenerhebung an allen lehrkräftebildenden Universitäten in Sachsen wurden im Vortrag medienpädagogische Ausbildungsbedarfe diskutiert. Dabei ließen sich insbesondere die *Verpflichtung* von medienpädagogisch orientierten Lehrveranstaltungen im Studienverlauf, die *Verbreitung* wie auch *Vertiefung* medienpädagogischer Inhalte im Studium und die *Praxis- sowie Anwendungsorientierung* als dringende Bedarfe seitens der Studierenden herausarbeiten. Aus Perspektive der Lehramtsstudierenden sind hier sowohl politische Entscheidungsträger:innen als auch die Hochschulen und vor allem die Hochschullehrenden in ihrer Vorbildfunktion gefragt, Strukturen und Inhalte der Lehrer:innenbildung entsprechend anzupassen und bedarfsorientiert weiterzuentwickeln. Erfahrungs- und Erprobungsmöglichkeiten für professionelles medienpädagogisches Handeln im schulischen Kontext sind dabei für die Studierenden von besonderer Relevanz. Die Auswertung der medienpädagogischen Überzeugungen der Lehramtsstudierenden macht darüber hinaus deutlich, wie wichtig auch eine wissenschaftlich fundierte Auseinandersetzung mit medienpädagogischen Inhalten, Theorien und Forschungsergebnissen ist, die auf den Aufbau einer forschenden und kritisch-optimistischen Grundhaltung zur Digitalisierung im Kontext Schule sowie den digitalen Medienwelten von Kindern und Jugendlichen zielt. Auch im Hinblick auf den Aufbau der im Kompetenzkatalog DiKoLiS verankerten medienpädagogischen Kompetenzen zeigen die Studienergebnisse konkrete Ausbildungsbedarfe, die in der universitären Lehrer:innenbildung in Sachsen künftig stärker adressiert werden sollten, beispielsweise im Hinblick auf die Auseinandersetzung mit der Didaktik der Medienpädagogik bzw. Medienerziehung.

Literatur

- Blömeke, S. (2000). *Medienpädagogische Kompetenz: Theoretische und empirische Fundierung eines zentralen Elements der Lehrerbildung*. kopaed.
- Ganguin, S., Nickel, J., Baberowski, D., Berger, I., Bergner, N., Funke, M., Glück, C. W., Gottlebe, K., Haubold, R., Kehm, S., Latzko, B., Seever, F., Stiehler, C., Tiemann, H., Wirths, H., Wollmann, K., Zabel, J. (im Druck). (Hrsg.). DiKoLiS: Digitalisierungsbezogene Kompetenzen für die Lehrer:innenbildung in Sachsen. In Kürze verfügbar unter: <https://www.zls.uni-leipzig.de/praxisdigitalis/dikolis>
- Ganguin, S., Nickel, J. & Haubold, R. (im Druck). Medienpädagogische Grundkompetenzen. In S. Ganguin et al. (Hrsg.), DiKoLiS: Digitalisierungsbezogene Kompetenzen für die Lehrer:innenbildung in Sachsen. In Kürze verfügbar unter: <https://www.zls.uni-leipzig.de/praxisdigitalis/dikolis>

- KMK [Kultusministerkonferenz]. (2012). *Medienbildung in der Schule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. März 2012*. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_03_08_Medienbildung.pdf.
- KMK [Kultusministerkonferenz]. (2017). *Strategie der Kultusministerkonferenz: Bildung in der digitalen Welt*. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie_neu_2017_datum_1.pdf.
- Lorenz, R., Yotyodying, S., Eickelmann, B. & Endberg, M. (2021). Schule digital – der Länderindikator 2021. Erste Ergebnisse und Analysen im Bundesländervergleich. <https://www.telekom-stiftung.de/aktivitaeten/schule-digital-der-laenderindikator>. Zugegriffen: 21.04.2023.
- Monitor Lehrerbildung (2012). Lehramtsstudium in der digitalen Welt. Factsheet. https://www.monitor-lehrerbildung.de/wp-content/uploads/2022/12/MLB_Factsheet_Lehramtsstudium_in_der_digitalen_Welt_2022.pdf. Zugegriffen: 26.03.2023.
- Nickel, J., & Ganguin, S. (2023). «Praktisch und überfordernd zugleich» – Lernen und Lehren in der Kultur der Digitalität: Zur Sicht von Lehramtsstudierenden auf entgrenztes Lernen und Lehren. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 53(ENTGRENZUNGEN), 76–95. <https://doi.org/10.21240/mpaed/53/2023.06.13.X>
- Nickel, J., Ganguin, S. & Haubold, R. (im Druck). Kompetenzbereich *Erziehen* – digitalisierungsbezogene Kompetenzen zur Förderung von Medienkompetenz und Medienbildung. In S. Ganguin et al. (Hrsg.), *DiKoLiS: Digitalisierungsbezogene Kompetenzen für die Lehrer:innenbildung in Sachsen*. In Kürze verfügbar unter: <https://www.zls.uni-leipzig.de/praxisdigitalis/dikolis>.
- Tiede, J., Grafe, S., & Hobbs, R. (2015). Pedagogical Media Competencies of Preservice Teachers in Germany and the United States: A Comparative Analysis of Theory and Practice. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 533–545. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2015.1068083>
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus [SMK]. (2017). Medienbildung und Digitalisierung in der Schule. Verfügbar unter: <https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/29798>.
- Schiefner-Rohs, M. (2012). Verankerung von medienpädagogischer Kompetenz in der universitären Lehrerbildung. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto, und P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9* (S. 359–387). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94219-3_16
- Schwalbe, A., Puderbach, R., Schmechtig, N. & Gehrman, A. (2022). Die Studiensituation im Lehramt: Lehramtsstudierendenbefragung 2021. Dresden. Technische Universität Dresden.
- Vodafone Stiftung Deutschland (2022). Zwischen Vision und Realität: Digitalität und Zukunftskompetenzen an Schulen im europäischen Vergleich. Verfügbar unter: https://www.vodafone-stiftung.de/wp-content/uploads/2022/11/Digitale-Bildung-zwischen-Vision-und-Realitaet_IPSOS-Studie_2022_der-Vodafone-Stiftung-Deutschland.pdf.