

**PUBLIKATIONEN**  
**Praxisdigitalis / FKZ 01JA2017A**  
**Projektlaufzeit: 01.03.2020-31.12.2023**

Lfd. Nr.	Veröffentlichungen
1	Funke, Florian; Hofmann, Sven (2020). Digitalisierung von Analyse- und Auswertungsstrukturen im Kontext schulischer Wettbewerbsszenarien. In: Zender, R.; Ifenthaler, D.; Leonhardt, T.; Schumacher, C. (Hrsg.). <i>DELFI 2020 – Die 18. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V.</i> , (S. 307–312). Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V.
2	Funke, Florian; Kießling, Peter; Hofmann, Sven (2021). Digitale Bildung in verschiedenen Phasen der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. In: Kienle, A.; Harrer, A.; Haake, J. M.; Lingnau, A. (Hrsg.). <i>DELFI 2021</i> , (S. 325–330). Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V.
3	Kehm, Svenja; Spillner, Sebastian (2021). Trafohaus/Lehre, Folge 63: <i>Sportdidaktik – inklusiv &amp; digital. Mit Reflexion zur Inklusion?</i> Podcast. 21.09.21.
4	Tiemann, Heike; Kehm, Svenja (2021). Inklusiven Sportunterricht digital unterstützen. In: <i>Sportpädagogik</i> . 2021. 45. Jahrgang (4), (S. 25–29).
5	Funke, Florian; Hofmann, Sven (2022). Enhancements for digital teaching - preparation and adaptation of courses for digital teaching and learning based on the module "Digital Media in School". In: <i>EDULEARN22 Proceedings. 14th International Conference on Education and New Learning Technologies</i> , (S. 9449–9455). Palma, Spain: IATED.
6	Ganguin, Sonja (2022). Interview zum Thema Digitale Bildung. Transferagentur Mitteldeutschland für Kommunales Bildungsmanagement, TransMit.
7	Ganguin, Sonja; Gemkow, Johannes (2022). Media Literacy. In: Bering, K.; Niehoff, R.; Pauls, K. (Hrsg.). <i>Lexikon der Kunstpädagogik</i> , (S. 335–337). 2. Auflage. Oberhausen: ATHENA.
8	Ganguin, Sonja; Zabel, Jörg; Finger, Alexander; Funke, Maja; Nickel, Julia; Roß, Daniel; Seever, Friederike (im Erscheinen). Ansätze zur Entwicklung, Strukturierung und Vermittlung digitalisierungsbezogener Kompetenzen in der Lehrer:innenbildung im Rahmen des QLB-Projektes „Praxisdigitalis“. Beitrag im BUKO-Tagungsband 21.
9	Kehm, Svenja; Wirths, Hannah; Tiemann, Heike; Glück, Christian (2022). Digitale Medien zur Unterstützung eines sprachsensiblen inklusiven Sportunterrichts. In: <i>QfI - Qualifizierung für Inklusion. Online-Zeitschrift zur Forschung über Aus-, Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte</i> .
10	Roß, Daniel; Nickel, Julia (2022). Selbstgesteuertes Lernen in digitalen Lehr-Lernarrangements fördern – eine Perspektive für die Hochschullehre. In: <i>Perspektiven auf Lehre. Journal for Higher Education and Academic Development</i> , 2(1), (S. 14–20).
11	Wirths, Hannah (2022). Digital will auch gelehrt sein. Pilotierung eines digitalen Fachkonzepts zur Vermittlung digitaler Kompetenzen im Förderschwerpunkt Sprache. In: Spreer, M.; Wahl, M.; Beek, H. (Hrsg.). <i>Sprachentwicklung im Dialog: Digitalität - Kommunikation - Partizipation</i> , (S. 59–65). Idstein: Schulz-Kirchner.
12	Wirths, Hannah; Alber, Birte; Starke, Anja; Glück, Christian (2022). Digital ist besser!? Digitale Kompetenzen in der Sprachtherapie und im sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Sprache. <i>Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete</i> , 91(2), (S. 151–154).
13	Wirths, Hannah; Glück, Christian (2022). Digitale Kompetenzen im Kontext sonderpädagogischer Aufgaben. Neue Anforderungen an die Professionalisierung. In: Ballod, M.; Heider, K. (Hrsg.). <i>Lehren für eine Bildung in der Digitalen Welt. Lehrer*innenbildung vor dem Hintergrund der digitalen Transformation. Publikation zur Jahrestagung 2021 des Projektes DiKoLa</i> .
14	Wirths, Hannah; Glück, Christian (2022). Implementation of a Digital Competency Framework in Special Education Teacher Training in Germany. <i>Posterpräsentation für ISES 12 - Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen der Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum e.V. (GISKID)</i> , Marburg, 25.-26.11.2022. Beitrag in Tagungsband des Forschung Sprache E-Journals.
15	Wollmann, Karl; Lange-Schubert, Kim (2022). The Development of Prospective Primary School Science Teachers' TPaCK fostered by Innovative Science-Teacher Education. <i>Educ. Sci.</i> 2022, 12(6), 381.
16	Förster, Anna; Ganguin, Sonja; Glück, Christian W.; Tiemann, Heike (2023). Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 1–12). Wiesbaden: Springer VS.
17	Funke, Florian; Erbsmehl, Jörg; Hofmann, Sven; Kießling, Peter (2023). Gestaltung von Verkehrssimulationen zur Abbildung von Entwicklungsprozessen. In: Hellmig, L.; Hennecke, M. (Hrsg.). <i>Informatikunterricht zwischen Aktualität und Zeitlosigkeit</i> , Lecture Notes in Informatics (LNI), Bonn: Gesellschaft für Informatik e.V.
18	Funke, Florian; Hofmann, Sven; Neubert, Anja (2023). Planung und Umsetzung von E-Assessments zur Generierung von Rückmeldungen an Lernende und Lehrende. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 179–192). Wiesbaden: Springer VS.
19	Funke, Maja; Bergmann-Gering, Alexander; Zabel, Jörg (angenommen). Integration digitalisierungsbezogener Kompetenzen in die Hochschullehre. Eine Strategie für nachhaltige Veränderungen am Beispiel biomedizinischer Lehrer:innenbildung an der Universität Leipzig. <i>Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)</i> .
20	Funke, Maja; Bergmann-Gering, Alexander; Zabel, Jörg (in Vorbereitung). Überzeugungen Lehramtsstudierender zum fachspezifischen Einsatz digitaler Medien im Biologieunterricht. <i>(Beitrag in einer Fachzeitschrift)</i> .
21	Funke, Maja; Finger, Alexander; Zabel, Jörg (2023). Digitale Kompetenzen angehender Lehrkräfte in den Naturwissenschaften fachbezogen fördern – Ein Beispiel aus der biomedizinischen Ausbildung. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 131–144). Wiesbaden: Springer VS.
22	Ganguin, Sonja (2023). Mediatisierte Vergemeinschaftung. <i>Raw and Uncut – 11 Minuten Medienpädagogik</i> , Folge 28.

**PUBLIKATIONEN**  
**Praxisdigitalis / FKZ 01JA2017A**  
**Projektlaufzeit: 01.03.2020-31.12.2023**

23	Ganguin, Sonja; Nickel, Julia; Baberowski, David; Berger, Isabel; Bergner, Nadine; Funke, Maja; Glück, Christian W.; Gottlebe, Katrin; Haubold, Rebekka; Kehm, Svenja; Latzko, Brigitte; Seever, Friederike; Stiehler, Christina; Tiemann, Heike; Wirths, Hannah; Wollmann, Karl; Zabel, Jörg (Hrsg.). (2023). <i>DiKoLiS: Digitalisierungsbezogene Kompetenzen für die Lehrer:innenbildung in Sachsen – Ein Kompetenzkatalog</i> . Abrufbar unter <a href="https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa2-868586">https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:15-qucosa2-868586</a>
24	Ganguin, Sonja; Tiemann, Heike; Glück, Christian W.; Förster, Anna (Hrsg.). (2023). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> . Wiesbaden: Springer VS.
25	Gottlebe, Katrin; Dietrich, Sandra; Berger, Isabel; Angersbach, Christina; Latzko, Brigitte (2023). Diagnostische Praxis digital gestalten – digitale Kompetenzen von Lehrpersonen für die Gestaltung eines lernwirksamen Unterrichts. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 71–90). Wiesbaden: Springer VS.
26	Kehm, Svenja; Tiemann, Heike; Oehme, Wieland (2023). Anforderungen an Sportlehrkräfte im Kontext von Digitalisierung und Inklusion – eine verknüpfende Perspektive. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 113–130). Wiesbaden: Springer VS.
27	Kehm, Svenja; Wirths, Hannah; Tiemann, Heike; Glück, Christian W. (2023). Digitale Medien zur Unterstützung eines sprachsensiblen (inklusive) Sportunterrichts. In: <i>QFI – Qualifikation für Inklusion</i> , 5(2).
28	Neubert, Anja; Seever, Friederike (2023). (Un)Sichtbares sichtbar machen?! – 360° Rundgänge zwischen Geschichtskultur, Service Learning und Medienkompetenz angehender Geschichtslehrer:innen. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 193–224). Wiesbaden: Springer VS.
29	Neubert, Anja; Seever, Friederike (in Vorbereitung). Ad fontes 2.0. Warum und wie digitale Sammlungen der Quellenorientierung zum Comback verhelfen könnten. In: <i>Geschichte in Wissenschaft und Unterricht</i> , 2023.
30	Nickel, Julia; Hickfang, Thomas; Ganguin, Sonja (2023). Medienpädagogik in Schule und Lehrer:innenbildung. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 13–32). Wiesbaden: Springer VS.
31	Nickel, Julia; Ganguin, Sonja (2023). «Praktisch und überfordernd zugleich» – Lernen und Lehren in der Kultur der Digitalität: Zur Sicht von Lehramtsstudierenden auf entgrenztes Lernen und Lehren. In: <i>MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung</i> , 53(ENTGRENZUNGEN), (S. 76–95).
32	Nickel, Julia; Ganguin, Sonja (2023). Medienkompetenz und Schule. In: <i>Bundeszentrale für politische Bildung / bpb: Informationen zur politischen Bildung / izpb</i> , 355(2), (S. 29–35).
33	Seever, Friederike (2023). „Keine Stunde ohne Quellen“ 2.0: Eine geschichtsdidaktische Perspektive auf das historische Lehren und Lernen mit digitalen Sammlungen. In: Seidl, E.; Steinheimer, F.; Weber, C. (Hrsg.). <i>Digitale Dingwelten. Datengestützte Objekt- und Sammlungsforschung</i> , (S. 48–55). Berlin: Gesellschaft für Universitäts-sammlungen e. V.
34	Seever, Friederike (2023). Mit einem Klick zur (didaktischen) Schatzkammer: Geschichtsunterricht mit digitalen Quellensammlungen gestalten. Lehrkräftefortbildung abrufbar über das Schulportal Sachsen.
35	Stiehler, Christina (2023). Schnittstelle zwischen Theorie und Praxis – Eine Seminarkonzeption zur Verankerung digitalisierungsbezogener Medienkompetenzen in den Schulpraktischen Studien der Fachdidaktik Englisch. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 225–252). Wiesbaden: Springer VS.
36	Wirths, Hannah; Glück, Christian W. (2023). ‚Spontansprachanalyse – digital‘ als Gelegenheit immanenten Erwerbs digitaler Kompetenzen in der Hochschullehre. In: <i>Forschung Sprache</i> , 11(2), (S. 188–195).
37	Wirths, Hannah; Reber, Karin; Glück, Christian (2023). Digitale Kompetenzen in der Aus- und Weiterbildung von Sonderpädagog:innen. Eine Aufgabe in allen drei Phasen der Lehrer:innenbildung. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 87–112). Wiesbaden: Springer VS.
38	Wollmann, Karl (2023). Förderung professioneller digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Lehramtsstudent:innen für den naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 145–178). Wiesbaden: Springer VS.
39	Wollmann, Karl et al. (in Vorbereitung). Zur Wirkung schulpraktischer Phasen einem kohärenten universitären Seminarangebot auf ausgewählte Facetten der professionellen Überzeugung von Lehramtsstudent:innen unter besonderer Berücksichtigung digitalisierungsbezogener Aspekte in der Fachdidaktik Sachunterricht.
40	Zabel, Nicole; Roß, Daniel; Arnold, Peter; Hofmann, Fritz (2023). Vermittlung digitalisierungsbezogener Kompetenzen zwischen Hochschule und Schule – Fortbildungspraxis gemeinsam gestalten. In: Ganguin, S.; Tiemann, H.; Glück, C. W.; Förster, A. (Hrsg.). <i>Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Praxis digital gestalten</i> , (S. 253–271). Wiesbaden: Springer VS.