



Matériel d'accompagnement pour les chefs d'établissement et les *mentors* ou professeur.e.s responsables des stages à l'école (SPS) pour les étudiant.e.s se destinant à une carrière de professeur.

Mesdames, Messieurs les chefs d'établissement et
Mesdames, Messieurs les mentors,

L'université de Leipzig vous remercie de votre engagement et de la possibilité que vous donnez aux étudiant.e.s de multiplier les expériences pratiques dans le domaine professionnel de l'enseignement.

Dans ces pages d'information, vous trouverez les descriptions générales des tâches à accomplir et l'organisation du stage que vous soutiendrez par votre accompagnement. Vous pourrez également vous informer sur les conditions générales, les tâches des mentors et le déroulement de chaque stage ainsi que les aspects des contenus de base du stage.

1. Quels sont les objectifs du stage ?

Le stage est obligatoire et permet aux étudiant.e.s de faire leurs premières expériences à l'école et d'y réfléchir en en tirant les conséquences pour leur actions et décisions personnelles dans leurs études.

Le stage relie la théorie à la pratique dans l'optique de répondre aux demandes du stage de préprofessionnalisation final (VBD). Le stage se déroulera dans les écoles générales et les écoles professionnelles de la Saxe. Il peut également se dérouler dans d'autres Länder et à l'étranger.

Au total les étudiant.e.s auront 5 stages à effectuer. Ils se différencient par leur étendue et les axes fixés.

a) *Stage en Sciences de l'éducation*

En premier, le stage en Sciences de l'éducation (dans le module 05- BiWi-02) « Pratique et école comme champ d'études » est à effectuer. Ce stage n'est pas en rapport avec les disciplines de l'étudiant.e.

La découverte de l'institution *Ecole* est au centre du stage ainsi que la prise en compte de sa complexité. Ce stage se déroule sous la forme de quatre semaines d'affilée.

b) *Stage de didactique dans les disciplines et les exercices pratiques en milieu scolaire*

Ensuite, ont lieu dans chaque matière étudiée, les exercices pratiques en milieu scolaire (SPÜ).

Ils accompagneront chaque semestre. Les étudiant.e.s seront confronté.e.s en petits groupes petit à petit à la planification, l'exécution et la réflexion sur les cours. Cette connaissance de base sera ensuite approfondie lors des deux stages de didactiques dans les disciplines étudiées en Master c'est-à-dire dans les semestres avancés des études destinées à l'enseignement. L'objectif est d'utiliser les connaissances

Universität Leipzig

Zentrum für Lehrer:innenbildung und
Schulforschung
Prager Str. 40
04317 Leipzig

Telefon

+49 341 97-30436

E-Mail

pia.baten@uni-leipzig.de

Web

www.zls.uni-leipzig.de

Postfach intern

340001

obtenues pour mener un cours guidé. Chaque stage dure également quatre semaines d'affilée. Au total les étudiant.e.s doivent avoir effectué environ 40 heures de cours.

2. Quelles sont les tâches des *mentors* ?

Les *mentors* accompagnent, conseillent, et évaluent les étudiant.e.s pendant le stage. Ils les soutiennent en plus dans l'accomplissement des tâches imposées par l'université. Les demandes aux *mentors* découlent des objectifs de chaque stage. En substance, les trois demandes : accompagner, conseiller et évaluer devront être réalisées.

Le stage en Sciences de l'éducation (Stage dans le module 05- BiWi-02 SPS I « Pratique et école comme champ d'études » Stage A

Structure	4 semaines d'affilée de stage à partir du 2e semestre
Durée	Février/mars et août/septembre
Etendue	<ul style="list-style-type: none"> - Présence à 75 heures - Au moins 1, maximum 4 heures enseignées (et soutenues par l'accompagnement du <i>mentor</i>)
Objectifs	<p>Découverte de situations pédagogiques complexes ainsi que du champ professionnel de « l'enseignement »</p> <p>Observation théorique guidée, analyse et réflexion sur l'école et les cours, premier essai dans la planification, l'exécution et la réflexion sur l'enseignement</p>
Tâches des <i>mentors</i>	<p><i>Accompagner</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de la situation initiale - Entretiens préparatoires, s'informer sur les objectifs de l'université, les intérêts et souhaits de la/le stagiaire et les inclure si possible. - Planning complet (emploi du temps, rendez-vous pour les entretiens, planning des observations) - Transmission des informations complexes concernant l'école (par exemple zone de l'école, terrain de sport, chemin qui mène à l'école, salles, heures de cours, déroulement dans la journée, la semaine, le mois, situation du personnel, coopération avec les porteurs de l'école, travail avec les parents, profils, activités extra scolaires) <p><i>Conseiller</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétence professionnelle (discerner, diagnostiquer les situations pédagogiques, réfléchir aux comportements, conflits, compréhension des processus de développement de l'école) - Compétence sociale (relations, coopération, communication avec les enseignant.e.s et les élèves) - Compétence méthodologique (planification, exécution et réflexion sur ses propres tentatives d'enseignement) - Compétence liée à la personne (présence, activité, engagement) <p><i>Evaluer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Feedback sur les séquences de cours (les <i>mentors</i> facilitent l'observation de leurs cours et des cours de leurs collègues). Ils/elles donnent un aperçu de leur propre pratique de classe (y compris de la préparation en amont et

	en aval ainsi que de la diversité des possibilités de mesurer la performance scolaire et d'évaluer)
Objectifs des étudiant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les particularités du futur champ professionnel „Enseigner“ - Connaître la procédure d'observation des cours et l'utiliser dans la description et l'analyse du stage à l'école (aussi d'un point de vue didactique) - Préparer, exécuter et réfléchir sur les séquences de cours guidées par les <i>mentors</i> de l'école sur la base des points de vue de didactique générale - Connaître la charge de travail professionnel et les stratégies pour y faire face. - Analyser les tâches des enseignant.e.s - Réfléchir sur le passage du rôle d'élève à celui d'enseignant.e et sur le choix du métier.

3. Conseils d'organisation

La nomination du *mentor* se fait par le chef d'établissement. Les universités et l'administration de l'école et de l'éducation de Saxe (LaSuB) offrent une formation pour devenir *mentor* pour les exercices pratiques en milieu scolaire et le stage de préprofessionnalisation final. Nous vous conseillons d'y participer. Plus d'informations sur <https://lehrkräftebildung.sachsen.de/>

Avec l'entrée en vigueur au 1er avril 2019 du règlement renouvelé des examens pour devenir enseignant (LAPO 2019), le cahier de présence de 40 heures n'est plus obligatoire pour pouvoir s'inscrire au premier *Staatsexamen* (équivalent du CAPES) auprès de l'administration de l'école et de l'éducation de Saxe (LaSuB). Cependant nous conseillons de garder une trace écrite des stages obligatoires effectués pendant les études.